



Universidad de Baja California

TESIS DOCTORAL

**LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD
EDUCATIVA PARA COMBATIR LA REPITENCIA Y LA
DESERCIÓN ESCOLAR**

QUE PRESENTA

Alex Adrián Rivera Santacruz

**PARA OBTENER EL GRADO DE
Doctor en Educación**

DIRECTOR DE TESIS DOCTORAL

Dra. Anicia Álvarez Guerra

Tepic, Nayarit; Julio 31 de 2015.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por permitirme vivir este momento; a mi directora de tesis, la Dra. Daisy Anicia Álvarez Guerra, quien compartió sus saberes, fue incondicional y siempre estuvo apoyando, guiando y fortaleciendo esta investigación. También hizo posible la finalización exitosa de esta tesis doctoral. A la universidad de Baja California y todos su profesorado quien coadyuvó en mi proceso de cualificación doctoral, así como a mis estudiantes de grado noveno, quienes participaron responsablemente frente a las actividades programadas y con ello la obtención de resultados aquí analizados y expuestos para garantizar la reflexión y modificación en el ámbito escolar específicamente en los procesos evaluativos como instrumentos para minimizar los niveles de repitencia y deserción escolar. También doy gracias a mis amigos –as- y compañeros –as- de trabajo que, de un modo u otro, han respaldado este esfuerzo.

A los consejos dados por mi esposa Amilbia Inés, mis hijos Santiago y Luis Ángel, mis padres Doris Aydeé y Leonel, mi hermano Hadwin Leonel, mi amigo y colega Dr. Álvaro Miguel Morán Zúñiga, que además aceptaron escuchar, leer, y revisar algunos elementos de esta tesis.

Reitero el agradecimiento infinito a mi familia, que me acompañó, soportó, apoyó y esperó durante este trayecto para cualificar mis conocimientos y así formarme de manera más íntegra para ser un mejor profesional de la educación y un excelente ser humano.

A todos ustedes muchas gracias.

Dedicatoria

A Dios,

A mi familia,

Y en especial a Santiago

Y Luis Ángel centro de mi inspiración.

Resumen

Esta tesis doctoral tiene base de información correspondiente a la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González del municipio de Miranda Cauca Colombia específicamente en el estudiantado de grado noveno, donde se revisó el impacto de la evaluación en los procesos educativos de repitencia y deserción escolar. Con esta investigación se pretende valorar la influencia que ejerce el uso pedagógico de los resultados de la evaluación en los procesos de repitencia y deserción escolar en contextos caracterizados por conflictos sociales, familiares y económicos, posibilitando la búsqueda de acciones que mejoren el proceso educativo. Es así como los instrumentos de evaluación planeados, justificados y sistematizados propenden por acercar al conocimiento, retener a los escolares y propiciar éxito educativo. Este trabajo se centra en la caracterización de los escolares, su diario vivir en la escuela, la relación entre pares y autoridades educativas – familiares, también el compromiso docente y su conocimiento frente a las múltiples formas de evaluar y a la vez la consolidación de una política institucional de evaluación como instrumento para reflexionar y modificar acciones que favorezcan el acceso y continuidad de ellos en el sistema educativo.

Abstract: This doctoral thesis has base of information corresponding to the Educational Institution Leopoldo Pizarro Gonzalez of Miranda Cauca Colombia's municipality specifically in the student body of ninth degree, where the impact of the evaluation was checked in the educational processes of repitencia and school desertion. With this investigation one tries to value the influence that exercises the pedagogic use of the results of the evaluation in the processes of repitencia and school desertion in contexts characterized by social, familiar and economic conflicts, making possible the search of actions that improve the educational educational process. It is as well as the instruments of evaluation planned, justified and systematized they tend for bringing over to the knowledge, retaining the students and propitiating. This work centres on the characterization of the students, his diary to live in the school, the relation between couples and educational authorities - familiar, also the educational commitment and his knowledge opposite to the multiple ways of evaluating and simultaneously the consolidation of an institutional politics of evaluation as instrument to think and to modify actions that favor the access and continuity of them in the educational system.

TABLA DE CONTENIDO.

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.	11
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	11
1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.	14
1.2.1. Objetivo General.....	14
1.2.2. Objetivos Específicos.	14
1.3. HIPÓTESIS	15
1.4. JUSTIFICACIÓN	15
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	17
2.1. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN COMO CONCEPTO Y COMO PRÁCTICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.	17
2.2. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN COLOMBIA.	19
2.3. LA CALIDAD EDUCATIVA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN.	21
2.4. LA LABOR EDUCATIVA DE CALIDAD, PROPÓSITO FUNDAMENTAL PARA MINIMIZAR LA REPITENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR.	37
2.5. LA EFICACIA Y EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, HERRAMIENTAS CENTRALES DEL EJERCICIO PEDAGÓGICO.	42
2.6. LA FAMILIA Y EL PROFESORADO, AGENTES CENTRALES DE PROCESOS EDUCACIONALES DE CALIDAD.	43
2.7. CALIDAD EDUCATIVA VS FORMACIÓN INTEGRAL.	45
2.8. INCIDENCIA DE LA REALIDAD SOCIAL EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.	47
2.9. CALIDAD EDUCATIVA VS FORMACIÓN DOCENTE.	48
2.10. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEOPOLDO PIZARRO GONZÁLEZ.	52
CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.	58
3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.	58
3.1.1. Especificación de variables.....	58
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.	61
3.2.1. Población.....	61

3.2.2. Muestra.....	62
3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	62
3.4. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.	64
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.	68
4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	68
4.1.1. Encuesta a estudiantes.....	68
4.1.2. Docentes	74
4.1.3. Padres de familia y/o acudientes.	80
4.1.4. Directivos docentes.....	88
4.2. RESULTADOS DE OBSERVACIÓN DIRECTA.....	93
4.2.1. Observación a estudiantes.....	93
4.2.2. Observación al profesorado.	95
4.3. COMPARACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 1 Y 2.	98
4.3.1. Instrumentos de evaluación 1 y 2 . Ver anexos G y H.....	98
4.4. DISCUSIÓN	100
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	102
5.1. CONCLUSIONES	102
5.2. RECOMENDACIONES.	103
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	105
ANEXOS	109
LISTADO DE TABLAS, FIGURAS Y GRÁFICOS.	
Tabla 1. Alineación Sistema Nacional de Evaluación	12
Tabla 2. Instrumento Para Planificar una Prueba.	25
Tabla 3. Estructura de Prueba o Tabla de Especificaciones.	26
Tabla 4. Cuadernillo de preguntas - Ejemplo de Filosofía de grado Décimo.	27
Tabla 5. Hoja de respuestas - Ejemplo.....	29
Tabla 6. Clave de cada una de las preguntas - Ejemplo.	30

Tabla 7. Operacionalización de Variables.	59
Tabla 8.	68
Tabla 9.	69
Tabla 10.	69
Tabla 11.	70
Tabla 12.	70
Tabla 13.	71
Tabla 14.	72
Tabla 15.	72
Tabla 16.	73
Tabla 17.	73
Tabla 18.	74
Tabla 19.	75
Tabla 20.	76
Tabla 21.	76
Tabla 22.	77
Tabla 23.	78
Tabla 24.	79
Tabla 25.	79
Tabla 26.	80
Tabla 27.	81
Tabla 28.	82
Tabla 29.	83
Tabla 30.	83
Tabla 31.	84
Tabla 32.	84
Tabla 33.	85

Tabla 34.....	86
Tabla 35.....	86
Tabla 36.....	87
Tabla 37.....	88
Tabla 38.....	88
Tabla 39.....	89
Tabla 40.....	90
Tabla 41.....	90
Tabla 42.....	91
Tabla 43.....	92
Tabla 44.....	92
Tabla 45. Nivel de Desempeño Instrumento 1:	98
Tabla 46. Nivel de Desempeño Instrumento 2:	98

FIGURAS

Figura 1. Tasa de Repitencia Nacional.	13
Figura 2. Porcentaje de Permanencia en el sistema.....	14

GRÁFICOS

Gráfico 1. Su edad oscila entre:.....	68
Gráfico 2. Su género es:	69
Gráfico 3. Vive con:.....	70
Gráfico 4. ¿Es desplazado?	70
Gráfico 5. ¿Es o ha sido víctima del conflicto social – violencia?	71
Gráfico 6. ¿Su acudiente o apoderado trabaja?	71
Gráfico 7. ¿Usted trabaja?.....	72
Gráfico 8. ¿Ha sido retirado del sistema educativo alguna vez?	72
Gráfico 9. ¿Ha repetido o no aprobado algún grado?	73
Gráfico 10. ¿Cómo son sus resultados académicos?	74

Gráfico 11. ¿Qué asignatura orienta?.....	75
Gráfico 12. ¿Conoce la estructura de la evaluación que hace el ICFES?	75
Gráfico 13. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar? ..	76
Gráfico 14. ¿La evaluación que planea cumple con la taxonomía de Bloom?	77
Gráfico 15. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?	78
Gráfico 16. ¿Conoce las características de los estudiantes de grado noveno?	78
Gráfico 17. ¿Conoce el impacto de la deserción y repitencia en su institución?	79
Gráfico 18. La deserción y repitencia son un indicador:	80
Gráfico 19. Su hogar se forma de:	81
Gráfico 20. ¿Ha sido víctima del conflicto armado?	82
Gráfico 21. ¿Usted trabaja?	82
Gráfico 22. ¿Su hijo-a- trabaja para ayudar con las necesidades de la casa?	83
Gráfico 23. ¿Usted es desplazado?	83
Gráfico 24. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar? ..	84
Gráfico 25. El desempeño académico de su hijo-a- es.....	85
Gráfico 26. La deserción y repitencia son indicadores:	85
Gráfico 27. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?	86
Gráfico 28. ¿Usted acompaña a su hijo-a- en el proceso escolar?	87
Gráfico 29. ¿Ha retirado a su hijo-a- del sistema educativo alguna vez?	87
Gráfico 30. ¿Qué criterios tiene para distribuir la asignación académica al profesorado?	88
Gráfico 31. ¿Conoce la estructura de la evaluación que hace el ICFES?	89
Gráfico 32. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar? ..	89
Gráfico 33. ¿La evaluación que aplican sus docentes cumple con la taxonomía de Bloom?	90
Gráfico 34. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?	91
Gráfico 35. ¿Conoce las características de los estudiantes de su institución?.....	91
Gráfico 36. ¿Conoce el impacto de la deserción y repitencia en su institución?	92

Gráfico 37. La deserción y repitencia son un indicador:	93
Gráfico 38. Nivel de Desempeño Instrumento 1.	98
Gráfico 39. Nivel de Desempeño Instrumento 2.	99

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La repitencia escolar es un proceso de reflexión pedagógica, y se entiende como la acción mediante la cual, el estudiantado repite o se encuentra repitiendo el mismo grado cursado el año anterior. Y la deserción escolar es el porcentaje de escolares que se retiran o abandonan el sistema educativo por diversas causas. Es por ello, que la evaluación debe ser instrumento de preparación, sistematización y justificación, que permita además de medir, reflexionar frente a los elementos didácticos que se emplean en clase, con el fin de ofrecer educación de calidad, eficiente, eficaz, equitativa, y que a su vez, propenda por retener y promover éxito escolar al estudiantado. De esta manera, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia –MEN- (2008) define que:

“La evaluación es esencial para la calidad educativa, ya que arroja distintas clases de información que permiten tomar decisiones mejor informadas y entender procesos de enseñanza-aprendizaje que no son tan claros sin su aplicación. El uso pedagógico de los resultados orienta el trabajo de las instituciones, los docentes, los estudiantes y los padres y madres de familia. De ahí la importancia de verla como una herramienta para potenciar los aprendizajes y los procesos que ocurren en el aula, dentro del ciclo de calidad que busca fortalecer las instituciones educativas y conjuga estándares básicos de competencia, procesos de evaluación y diseño e implementación de planes de mejoramiento institucional”.

Por tanto, la evaluación debe ser el instrumento que ha de llevar a la escuela a detectar las deficiencias o debilidades que se encuentran en cada uno de los procesos de formación abordados en su interior, para ello el estado Colombiano ha construido lineamientos estandarizados para regular el currículo educativo y a su vez ha diseñado evaluaciones para estar vigilantes a los desempeños y competencias adquiridas en la escuela, para esto evalúa con pruebas SABER al estudiantado de los grados tercero, quinto, noveno, once, tecnológicos y profesionales, aplicadas por el Instituto Colombiano Para la Evaluación de la Educación Superior – ICFES - quien clasifica según el desempeño y competencias demostradas por los estudiantes y la Institución en niveles de desempeño en escalas A+, A, B, C y D, siendo A+ donde se encuentran los de mejor desempeño.

Por tanto, dichas pruebas tienen como ejes centrales en su estructura el desarrollo de competencias Interpretativas, Argumentativas y Propositivas, y son de carácter obligatorio, y para ello, el ICFES (2014) diseñó la prueba SABER, la cual tiene como objetivo la alineación o coherencia evaluativa de las pruebas, con la cual se pretende aplicar como instrumento en el que se

formalice el proceso educacional a lo largo del servicio escolar, así como lo plantea el ICFES.

Tabla 1. Alineación Sistema Nacional de Evaluación

3°	5°	9°	11°	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Razonamiento Cuantitativo
	Competencias Ciudadanas	Competencias Ciudadanas	Sociales y Ciudadanas	Competencias Ciudadanas
	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	Pensamiento Científico (Específico)
		Inglés	Inglés	Inglés
				Comunicación Escrita

Fuente: ICFES (2014).

Ahora bien, aunque se habla de alineación de la prueba SABER y se pretende alcanzar altos niveles de desempeño en competencias, los resultados educativos de Colombia a nivel internacional, muestran lo contrario. En este sentido, García (2013) sostiene que:

“Vergüenza que Colombia esté entre los peores en educación. Hoy busquemos los orígenes de una de las causas. A comienzos de 2002, final del gobierno de Andrés Pastrana, recibíamos con alarma el decreto 230/02, sobre evaluación y promoción en educación básica y media. Ni columnistas ni editorialistas ni la gran prensa se pronunciaron contra esa nueva imposición del Fondo Monetario Internacional – FMI - y del Banco Mundial – BM - para nuestro país”.

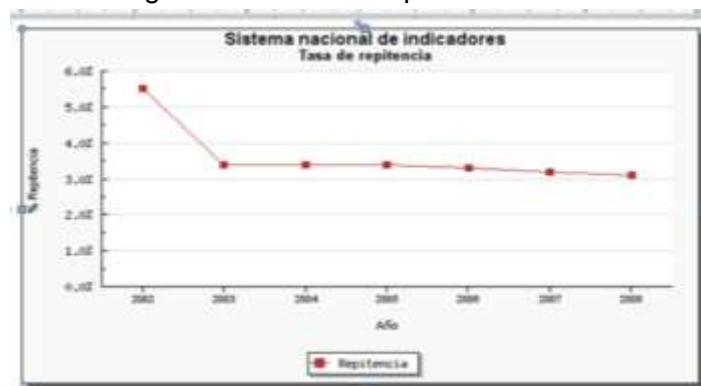
De esta forma se evidencia que aunque el gobierno viene desarrollando acciones en pro del bienestar educacional, aun se obtienen resultados que poco favorecen el desempeño educacional de sus escolares, debido en primera instancia a políticas gubernamentales de algunos funcionarios del estado que no promueven acciones de mejoramiento en la calidad educativa. En segundo lugar, la aceptación y no refutación de la comunidad educativa – padres y/o acudientes – profesorado – estudiantado y comunidad – de las normas educativas permeadas de lo económico para minimizar gastos y no para garantizar educación de calidad al pueblo colombiano carente de nivel educativo y oportunidades para mejorar sus condiciones de vida.

Además del bajo desempeño internacional, al interior del país se sufren dos consecuencias educativas: la deserción y la repitencia, debido a la aplicación de la evaluación como instrumento de aprobación o reprobación, lo cual no

ha trascendido a convertirse en un medio para fortalecer los retos educativos, es decir, identificar las deficiencias para convertirlas en fortalezas.

El MEN (2010) informa que la tasa de repitencia aunque va en descenso desde 2002 a 2008, persiste en un 3% nacional. Por ello la escuela y el profesorado a través del ejercicio evaluativo promueve o minimiza los niveles de repitencia, y con ello se demuestra si se evalúa con base a las indicaciones del ICFES frente a las competencias básicas del conocimiento y las competencias propias de cada asignatura, por ello, la evaluación es un instrumento que vehiculiza o suscita a la repitencia y con ello se concreta la coherencia del sistema escolar con las exigencias del estado en materia educativa.

Figura 1. Tasa de Repitencia Nacional.

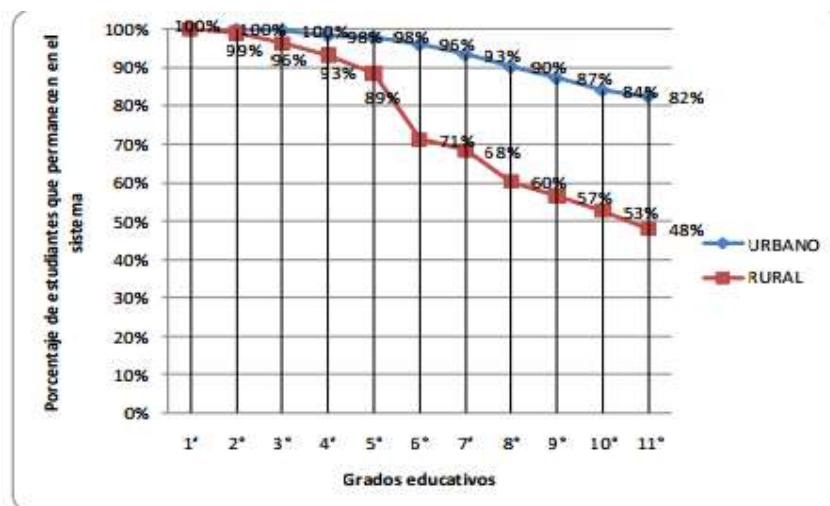


Fuente: ICFES (2014).

Ahora bien, se puede observar también que aunque los niveles de repitencia disminuyeron entre 2002 y 2003, se mantiene o ha disminuido poco desde 2003 hasta 2008. Por ello le corresponde a la escuela identificar las causas de esta situación para reflexionar el proceso educativo y así luchar contra las debilidades en la evaluación como instrumento de calidad.

Otro de los flagelos educativos es la deserción, tal como lo da a conocer el MEN (2009) al plasmar la deserción en lo urbano y lo rural, indicando que solo el 82% de los estudiantes que inician en grado primero terminan el bachillerato en lo urbano, y en lo rural solo el 48% termina el grado once. De esta manera, el reto de la escuela hoy será brindar educación de calidad de todos y para todos, pero a su vez retener con acciones pedagógicas innovadoras y significativas a los escolares en el sistema educativo para garantizar un país más y mejor educado.

Figura 2. Porcentaje de Permanencia en el sistema.



Fuente: ICFES (2014).

Por consiguiente, la tarea de la escuela será retener a los escolares y fomentar la evaluación como instrumento de calidad para evitar la repitencia.

Por lo expresado anteriormente se llega al siguiente problema de investigación:

¿De qué manera puede la evaluación convertirse en un instrumento de calidad educativa para minimizar la deserción y repitencia escolar en contextos de conflictos sociales, familiares y económicos?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1. Objetivo General.

Valorar la influencia que ejerce el uso pedagógico sistemático de los resultados de la evaluación en los procesos de repitencia y deserción escolar en contextos caracterizados por conflictos sociales, familiares y económicos, que posibilite la búsqueda de acciones que mejoren el proceso docente educativo.

1.2.2. Objetivos Específicos.

- 1- Profundizar desde la teoría en la Política Educativa Colombiana relacionada con la calidad educativa a partir de la evaluación buscado minimizar la repitencia y la deserción.

- 2- Valorar la influencia del profesorado y la familia en la realidad social del entorno en que se realiza la investigación.
- 3- Identificar las causas de deserción y repitencia en los escolares de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González.
- 4- Sistematizar la intervención pedagógica en los escolares de grado noveno para identificar el efecto de la evaluación con su realidad social.
- 5- Comparar los elementos evaluativos que emplea la institución prestadora del servicio educativo con la política educativa nacional.
- 6- Diseñar instrumentos de evaluación cohesionados al sistema institucional de evaluación, la política educativa colombiana y el contexto social, familiar y económico de la población estudiantil.
- 7- Poner en práctica los instrumentos de evaluación cohesionados al sistema institucional de evaluación, la política educativa colombiana y el contexto social, familiar y económico de la población estudiantil.
- 8- Analizar los resultados obtenidos.

1.3. HIPÓTESIS

Si se ejerce un uso pedagógico sistemático de los resultados de la evaluación sobre los procesos de repitencia y deserción, teniendo en cuenta el sistema institucional de evaluación, la política educativa colombiana y los problemas sociales, familiares y económicos, disminuyen bajan los índices de repitencia y deserción escolar.

1.4. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es conveniente debido a que se analizará el sistema educativo Colombiano respecto al ejercicio pedagógico que se aplica en el Municipio de Miranda Cauca específicamente en la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González, en el que se dará a conocer la estructura curricular, los niveles de desempeño, los sistemas institucionales de evaluación, la caracterización de las poblaciones escolares que se atienden y los conflictos de sus integrantes, para así comparar los resultados que se obtienen y la relación cohesionada o incoherente con la política educativa del país.

Además tendrá como trascendencia el poder brindar un análisis detallado y minucioso del quehacer educativo de la Institución Leopoldo Pizarro González, con el fin de generar una política local coherente a la nacional que permita a las Instituciones y comunidades educativas del municipio dar muestras del mejoramiento a seguir. Por tanto, quienes se beneficiarán serán las Instituciones prestadoras del servicio educativo, porque obtendrán la comparación de resultados y la fundamentación epistemológica de las acciones que obstaculizan el proceso de formación integral. O sea, al hablar de formación integral, se fortalecerá a las instituciones prestadoras del servicio educativo con análisis objetivos de su desempeño pedagógico, visto éste desde la metodología, los recursos, la evaluación, las realidades sociales de la población escolar, y la influencia de la mediación formativa en los procesos de mejoramiento institucional.

El análisis y resultados que se obtengan podrán generalizarse en la región aledaña al municipio de Miranda Cauca, debido a que las características socio-culturales y económicas son similares, y las problemáticas o deficiencias del sistema educativo se asemejan según los datos estadísticos que proporciona el estado para garantizar la calidad, eficiencia y eficacia educacional. Hay que hacer notar que esta investigación doctoral tendrá en cuenta la institución Educativa Leopoldo Pizarro González del municipio de Miranda Cauca Colombia quien proporcionará datos relevantes de la población investigada, entre ellos lo relacionado a lo pedagógico, lo evaluativo, y los conflictos propiciadores de bajos desempeños educativos, entonces favorecerá el campo investigativo y movilizará al profesorado a reconstruir un mejor escenario educativo para garantizar una mejor formación para la vida.

En cuanto a lo que se espera obtener con la investigación, es brindar a la institución educativa Leopoldo Pizarro González un esquema comparativo entre el ejercicio pedagógico - metodología, recursos y evaluación, y al municipio recomendaciones acerca de lo investigado. También hacer un análisis de los resultados educativos del municipio con relación al desempeño de Colombia con algunos países latinoamericanos, con el fin de concienciar a los agentes protagonistas de la educación mirandesa para que se reflexione el sistema educativo. Finalmente esta investigación trascenderá del espacio teórico al práctico, es decir, esta tesis doctoral, permitirá o dará información importante para gestar, iniciar y contribuir a otras investigaciones que propendan por el mejoramiento de la educación Colombiana y minimizar las brechas de la inequidad para hacer del servicio educacional una fuente de calidad, eficiencia y eficacia para toda la población educativa de Colombia.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES DE LA EVALUACIÓN COMO CONCEPTO Y COMO PRÁCTICA EN EL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO.

El ejercicio pedagógico en Colombia se viene reflexionando y éste proceso lo que ha llevado a sus interesados a plantear diversas acciones que promuevan una educación de calidad, eficiente, eficaz y capaz de minimizar las brechas de la inequidad y diferencia vistas desde la deserción y repitencia escolar.

Entonces, los retos que asume el profesorado colombiano respecto a los servicios educacionales que se brindan, han de ser propiciar de la evaluación un instrumento para garantizar la calidad educativa y a su vez desempeñar el papel de identificar las dificultades escolares para potenciar la capacidad de los escolares.

Ahora bien, el profesorado está llamado a promover en sus prácticas escolares acciones de trascendencia en la formación integral, es decir, el identificar las dificultades para hacer de estas el eje central de mejores prácticas y elementos didácticos para llegar al conocimiento, en cambio el profesorado que haga de la evaluación educativa un escenario meramente cuantificador, y desconoce la formación del ser como aquel pilar de mejoramiento y posibilitador de una mejor ciudadanía. Con base en lo anterior, Scriven (1967) define que la:

“Evaluación es una estimación o constatación del valor de la enseñanza, considerada no solo en sus resultados, sino también en su proceso de desarrollo: La evaluación sumativa se centra en el estudio de los resultados, mientras que la evaluación formativa constituye una estimación de la realización de la enseñanza y contiene en sí el importante valor de poder servir para su perfeccionamiento al facilitar la toma de decisiones durante la realización del proceso didáctico”.

De esta manera, cuando se habla de evaluación educativa, el profesorado se sumerge en un serie de acciones que deben posibilitar en primera instancia que ésta haga parte de un escenario procesual en el que poco a poco se construyan, formen, pulan, y se formalicen saberes significativos de trascendencia con los cuales se concrete un saber para la vida y el servicio de la humanidad, en decir, “la evaluación deber ser holística, es decir, tome en consideración todos los posibles componentes de la enseñanza: procesos, resultados, contexto”. MacDonald (1971; citado por Clavijo, 2001).

En otras palabras, educar es un compromiso que a demás de ser social es humanístico, pues la educación cumple el papel de ir más allá, impactar para reconstruir lo que se ha establecido para así potenciar el desenvolvimiento de la humanidad al servicio de sí misma pero con la intención de humanizar aun más su actuar consigo mismo, el otro, los otros, la naturaleza, es decir, educar desde la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un programa determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.

Teniendo en cuenta las premisas anteriores, una evaluación con fines formativos, de calidad, eficiencia y eficacia, es la que observa como asumir las dificultades y problemáticas escolares como el DEBER SER de la labor pedagógica, es por ello, que una educación para la vida y al servicio de una sociedad más justa, humana y talentosa, se caracteriza por hacer de sus acciones educacionales un cúmulo de experiencias significativas que coadyuvan a construir tejido social y por ende un mejor mañana, o sea “debe evaluarse la significatividad de los aprendizajes” (Coll y Valls, 1992), de esta manera deducen que es la escuela, la familia y el Estado, quienes contextualizan las prácticas educativas, sus significados y de lo valioso que es hacer del educar un compromiso humano y social para trascender de la sola trasmisión de conocimientos a la aplicación del conocimiento para su vida. En otras palabras, Jaimes (1999), hace notar que:

“La Evaluación de la Calidad de la Educación es una política global que cada país bautizó de manera particular, en Colombia recibieron el nombre de pruebas SABER y se aplican desde 1991. La renovada importancia de la evaluación en la política educativa despertó el interés de investigadores, académicos, políticos y movimientos sindicales que produjeron una ola de trabajos sobre el tema. El interés se mantuvo y avivó con las transformaciones en el año 2000 en el Examen de Estado para Ingreso a la Educación Superior - hoy Saber 11º, el advenimiento de los Exámenes de Calidad de la Educación Superior -hoy Saber Pro- durante el primer lustro del siglo XXI y la aplicación de pruebas internacionales”.

De aquí la importancia y trascendencia de educar y evaluar no solo para la obtención de resultados, sino para su análisis y cómo a partir de ellos se puede construir una mejor acción educativa y evaluativa que no aleje a los escolares de los aprendizajes y en su lugar sea propiciadora de mínimos niveles de deserción y repitencia y maximizar los desempeños cognitivos, actitudinales y del ser para garantizarle a la sociedad del hoy y del mañana un mejor escenario social y humano en el que la exclusión no sea una alternativa.

En resumen, evaluar para mejorar y acercar los aprendizajes sería lo que debe ser, pero la realidad educativa muestra que la evaluación desde sus inicios ha fomentado alejamiento, deserción, repitencia y bajos desempeños educativos, por tanto es hora de repensar, reevaluar y reconstruir la misión de la evaluación en la educación ya que ésta debe cumplir con la visión y política educativa la cual se traduce a formar en el conocer y desarrollar las habilidades y el ser del ciudadano, siendo competente y más humano.

La evaluación como instrumento de medición no solo tienen en cuenta hasta donde llego con el conocimiento, sino qué hace, como actúa y como conoce el estudiantado con los aprendizajes, por eso se dice que las fallas educacionales tienen su origen desde sus inicios, ahora bien, Ortiz (2012) demuestra que:

“Si se estudian las leyes que orientaron la educación entre 1892 y 1968 se observa que la administración de la educación estuvo en manos de tres autoridades: la nación, los departamentos y los municipios; lo cual dificultó la consolidación de políticas nacionales, dispersó las discusiones sobre el tema y dio cabida al “clientelismo” y a la politiquería alrededor de la educación. Sólo hasta los primeros gobiernos del Frente Nacional, se pudo controlar la administración del presupuesto de las regiones destinado a la educación”

En efecto, el sistema educativo desde sus inicios viene en descenso y busca ascender con más y mejores acciones pedagógicas, donde la evaluación sea un instrumento de calidad que promueva la retención y éxito escolar.

2.2. LA POLÍTICA EDUCATIVA EN COLOMBIA.

Cuando se habla de política educativa en Colombia se ha pensado en contribuir un mejor escenario educativo que promueva la calidad como ejercicio movilizador de innovación, creatividad, aprendizaje significativo y formación de un ciudadano más humano, porque educar trasciende la escuela y se concreta en la sociedad, y para ello es necesario proveer a la ciudadanía de educación de calidad, para garantizar la formación de una población íntegra capaz de hacer uso de aprendizajes al servicio de la misma humanidad, por esta razón el MEN (2008) argumenta que:

“La educación, además de ser de calidad, debe asegurar que los estudiantes alcancen un desempeño ciudadano y productivo exitoso, para garantizar sus condiciones de vida y garantizar la competitividad del país. [...] el énfasis en esta en la educación no sólo como un factor de equidad, sino como un motor de competitividad”.

De hecho, educar para la vida es un constructo de habilidades competitivas, que buscan que con los aprendizajes se desarrollen habilidades, actitudes y conocimientos, los cuales hagan del ciudadano un ser más activo, que coadyuve en la conformación de un mundo mejor, y para ello el estudiantado

debe ser competente y su educación estar al nivel las actuales necesidades y exigencias del mundo globalizado.

Por otro lado, Colombia ha asumido un proceso trascendental tanto en lo educativo como en lo social, pues los conflictos de más de cincuenta años ha afectado los sistemas políticos, educativos, económicos y regionales, es decir, la realidad desde diferentes conflictos se insertó a nivel educativo e hizo de sus realidad repitencia y deserción, muestra de ello es:

- El conflicto social: paramilitarismo, guerrilla, desaparición, secuestro, muerte, inseguridad, zozobra y miedo que ha llevado a los escolares a temer y con ello a dejar la escuela, estar en constante movilización para cuidar la vida y dando como resultado niveles altos de repitencia y deserción.
- El conflicto familiar: las familias dejaron de ser los núcleos sociales sólidos. Por esta razón la niñez dejó de tener el acompañamiento en sus quehaceres escolares y también fueron asignados a terceros -abuelos, tíos, tías y/o vecinos-. Lo anterior surge debido a la desintegración familiar, la cual por motivos de trabajo se desplaza a otras ciudades o migran a diversos países con la esperanza de contribuir en el mejoramiento de unas mejores condiciones de vida, también la separación de los padres y madres, convirtiendo la familia en núcleos mono-parentales.
- El conflicto económico: donde la escasas conlleva a que el estudiantado se retire de sus quehaceres escolares y asuma retos que a su edad no debe adjudicarse, también la necesidad de aportar económicamente para coadyuvar a satisfacer las necesidades mínimas en sus hogares, desertando de la escuela y propiciando con ello menos oportunidades para salir adelante.

Así pues, la educación como herramienta del éxito y garante de mejores oportunidades sociales, familiares y económicas en cualquier parte del mundo, debe ver al sistema educativo como la única opción e intransferible, dicho de esta forma el MEN (2003) destaca que:

“La educación es un factor primordial, estratégico, prioritario, y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano. Asimismo, es un derecho universal, un deber del estado y de la sociedad, y un instrumento esencial en la construcción de sociedades autónomas, justas y democráticas”.

Además de ser prioritaria la educación y generar a la humanidad desarrollo, satisfacción, idoneidad, economía, ciudadanía y formación integral, propicia oportunidad para que haya prosperidad en todo sentido, es decir, un pueblo educado vencerá las brechas de la ignorancia y con ello el conflicto, entonces para que la educación trascienda y se proyecte como la clave principal del éxito, requerirá de procesos evaluativos continuos, sistematizados e innovadores que permitan acercarse a los aprendizajes y con ello minimizar repitencia y deserción escolar. Dicho de otra manera, el MEN (2010) afirma que:

“Para alcanzar la prosperidad debemos a fondo en combatir la pobreza, generando oportunidades y abriendo los espacios para que la creatividad y el talento de nuestra gente sea puesta al servicio del país y de su desarrollo humano y social. La primera de esas oportunidades debe ser la educación. En el capital humano está nuestra mayor riqueza. Nuestro deber es procurar su desarrollo y apostar por su presente con la seguridad de que allí está nuestra mayor inversión de futuro”.

Ahora bien, los conflictos sociales, familiares y económicos que experimenta la población escolar de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González de Miranda Cauca Colombia afectan los desempeños educativos, de habilidades y del ser, incidiendo en resultados académicos de baja calidad, niveles de repitencia y deserción altos, entonces, se requerirá de acciones didácticas que susciten una evaluación pensada - planeada – sistematizada – con intención y programada para acercar el aprendizaje y no para alejarse de ella. Es decir, el MEN (2010) reconoce que:

“La evaluación nos indica que tenemos que mejorar significativamente los resultados del aprendizaje. Nos comprometemos a trabajar por una Colombia unida, educada, justa e íntegra. Y no hay mejor lugar para empezar a trabajar en estos objetivos que las escuelas, los colegios y las instituciones de educación superior. Es indudable que estos espacios son el eje no sólo del sistema educativo sino de la construcción de democracia, de la formación ciudadana y del crecimiento del ser humano”.

Por ello, evaluar es la acción más social y humana que ha de regir en las instituciones prestadoras del servicio educativo, pues en ella se debe permitir el acceso al aprendizaje y a su vez la construcción del mismo.

Finalmente, evaluar es una acción humana que va en busca de una formación íntegra, artífice de una mejor ciudadanía.

2.3. LA CALIDAD EDUCATIVA A PARTIR DE LA EVALUACIÓN.

A partir de la realidad educativa de Colombia, y de los últimos resultados de pruebas internacionales como el Programme for International Student

Assessment –PISA-, se da a conocer que en diversos medios comunicativos del país como el Tiempo (2014), los resultados deficientes de la educación Colombiana donde no se logró ni siquiera acercarse a los puntajes de la media, es decir, a un nivel básico, de tal manera que el pensar en lo que se está haciendo al interior de las escuelas y garantizar la calidad educativa, debe partir de la evaluación como el instrumento propiciador de nuevas prácticas y acciones procesuales que permitan el acercamiento del aprendizaje a los escolares.

Ahora corresponde actuar si el firme objetivo político educativo de Colombia, es generadora de educación de calidad con la que se pueda retener al escolar, acercarle al conocimiento para minimizar su repitencia y a la vez para ser garantes de una acción pedagógica formativa y no sancionatoria, establecido en el Artículo 3, del Decreto 1290 expedido por el MEN (2009), que establece que los:

“Propósitos de la evaluación institucional de los estudiantes. Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional: 1. Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances. 2. Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante. 3. Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo. 4. Determinar la promoción de estudiantes. 5. Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional”.

En otras palabras, Colombia reglamentó a partir del Decreto 1290 de 2009 la evaluación de la educación estudiantil para los niveles de educación básica ciclo primaria, secundaria y media, donde estableció procesos evaluativos de carácter: organizativo, de mejora escolar, y planes de mejoramiento que garanticen la continuidad de acercamiento al aprendizaje, para ello dio autonomía a las instituciones educativas prestadoras del servicio educacional, con el fin de construir los diversos elementos evaluativos-didácticos y pedagógicos propios o contextualizados para dar accesibilidad al ejercicio formativo de carácter integral. De aquí surgen los Sistemas Institucionales de Evaluación –SIE- que deben promover una educación justa, de calidad, eficiente, eficaz y que cierre las brechas de la repitencia y la deserción.

Por otro lado, la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González, desde su SIE, ha contemplado la formación integral de sus escolares a partir de dos porcentajes: 80% correspondiente al desarrollo de habilidades de conocimiento, acciones que se realizan con el fin de promover saberes, y el

20% equivalente para fomentar actitudes de corresponsabilidad frente a las competencias básicas y valores que coadyuvan adquirir conocimientos para mejorar las condiciones de vida de la humanidad. Pero sus procesos evaluativos aunque están definidos siguen siendo sancionatorios, de resultados, cuantificadores y no propiciadores de acciones que minimicen la repitencia y la deserción, pues aun se conserva aquel pensar “entre más estudiantes pierdan, mejor maestro soy”. Así pues, Rodríguez (1998) determina que:

"La calidad se vincula con la estrategia pedagógica expresada en el currículo, en los planes y programas de estudio, en los procesos de aprendizaje y sus didácticas, y en el tiempo dedicado al trabajo académico. Por esto, es insuficiente asociar la calidad sólo con los resultados del aprendizaje; si bien ello es necesario, hay que profundizar en los esfuerzos y la inversión de los recursos humanos, profesores y en el instrumental pedagógico".

Por esta razón se hace necesario de espacios pedagógicos trascendentales que vayan más allá de los contenidos, los valores y constituyan la formación de una mejor ciudadanía.

No obstante, la educación brindada en Colombia y en especial en la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González aunque tenga constituido su SIE en correspondencia con el decreto de Evaluación Nacional - decreto 1290 de 2009-, debe reflexionar entorno a la viabilidad de una práctica evaluativa que lleve al estudiantado a acercarse al conocimiento y minimizar los niveles de repitencia y deserción. Entonces, evaluar como acción pedagógica ha de convertirse en la posibilidad educativa para el profesorado, donde ésta sea un instrumento de reflexión educacional con el fin de posibilitar los aprendizajes, y para el estudiantado como el mecanismo por medio del cual se permite educarse integralmente.

Es decir, para afrontar los conflictos sociales, familiares y económicos en los que se encuentra sumergido el estudiantado Colombiano, se propone una reevaluación a los procesos evaluativos, es decir, “la evaluación es inherente al concepto de calidad; por lo tanto no pueden concebirse por separado. Si se busca la equivalencia de "calidad" con "excelente", será necesario establecer niveles en esa calidad y será la evaluación el camino y soporte de ella”, (López, 1999), de esta manera se define que la calidad vs formación vs evaluación deben ser el ejercicio constante y continuo en la escuela, la familia y el Estado como garantes de un mejor proceso educativo integral.

Otro punto es, asumir un ejercicio reflexivo y auto-constructivo en el que los agentes educativos -profesorado, estudiantado, familia – comunidad y Estado- se apropien y exijan una mejor praxis educacional, en el que todos y

cada uno de ellos se integre y asuma el papel protagónico, de acompañamiento, seguimiento y evaluación a las acciones pedagógicas que se formalicen en la escuela, la casa y la sociedad, de esta manera hay “tres cambios nucleares: 1. Aprendizaje de nuevos recursos o materiales –saber-. 2. Aprendizaje de nuevas prácticas o conductas –hacer-. 3. Cambios en creencias, actitudes y valores –ser-” (Fullan, 1990), es decir, al evaluar la acción educativa debe pensarse en el impacto del conocimiento, es decir, saber conocer, saber hacer, saber ser, saber ser humano y saber convivir para formarse como un ser íntegro capaz de humanizar la sociedad.

En primer lugar, es de suma importancia concebir la evaluación como un hecho procesual, continuo, sistematizado, oportuno, que acerque al aprendizaje, y para ello se debe construir un escenario educativo en el que se autocritique el quehacer pedagógico con la firme convicción de profesionalizar la educación como hacedora de una ciudadanía de mejores saberes cognitivos, actitudinales y de formación del ser. Por consiguiente, Medina (2002) sostiene que:

“La evaluación aporta un mejor conocimiento del proceso educativo y su interrelación con la cultura escolar innovadora, aportándonos un mejor autoconocimiento, la comprensión de los estudiantes; el replanteamiento del modelo de enseñanza aprendizaje y una orientación profesionalizadora y reflexiva del docente ante sí, los estudiantes y la institución”.

Es por ello que evaluando para ser mejores es una acción de muchos y de todos para así crear concienciación de evaluar no para sancionar sino para acercarse y posibilitar el aprendizaje y a su vez para hacer de la educación un accionar justo, eficiente, eficaz y de trascendencia social.

Para terminar, la educación Colombiana pensada para los mejores, deberá partir de la realidad y necesidades de sus contextos y conflictos sociales, para así visionar con ella el fortalecimiento y consolidación de más capacidades, actitudes y valores que conduzcan a establecer un estudiantado íntegro y con capacidad para triunfar, convivir y ser mejor ciudadano. Por esto en Colombia, específicamente, la Alcaldía de Medellín (2008) reconoce que la:

“Educación es uno de los componentes más importantes del bienestar en una sociedad, puesto que contribuye a incrementar conocimientos, capacidades, actitudes y valores de las personas y por ende, conduce a la acumulación de capital humano. En consecuencia, las políticas del sector educativo son herramientas de política social en dos direcciones: por un lado, la formación individual que asegura más y mejores oportunidades y, por otra parte, el efecto social que promueve el crecimiento y desarrollo económico y facilita la convivencia, fortalece las instituciones y garantiza la gobernabilidad”.

Ahora bien, en la Taxonomía de Bloom, brinda varios elementos a tener en cuenta para hacer de la evaluación un instrumento de calidad con el que se logró además de planificar, justificar y sistematizar la evaluación, también favorezca el éxito y la retención escolar del estudiantado.

Ahora bien, la estructuración de la evaluación propenderá por “dar sentido y significado a los aprendizajes de los estudiantes” Bloom y otros (1956; citado por Hawes, 2011). Dicho de otra manera, la Taxonomía de Bloom plantea que no solo la estructuración de una evaluación es una única acción para la obtención de resultados sino que propende por garantizar en toda acción educativa, el fortalecimiento de tres saberes y/o competencias básicas o fundamentales: el conocer, el hacer y el ser, para ello, debe tenerse en cuenta la siguiente estructura que facilitará al profesorado la planificación, justificación y sistematización de la evaluación antes de aplicarla a su estudiantado, así:

Tabla 2. Instrumento Para Planificar una Prueba.

Nombre del Curso:				
Nombre de la Unidad o Capítulo:				
Propósito que tiene la Prueba por Diseñar:				
Nº	Objetivo de Aprendizaje	Contenidos Mínimos	Cantidad de Ítems	Puntaje
1				
2				
3				
4				
5				
Número de Ítems que tiene la Prueba:				
Cantidad de tiempo disponible para resolver la Prueba:				
Puntaje o valor que tiene la Prueba:				
Clasificación de los Objetivos de Aprendizaje según la Taxonomía de Bloom				
Nº	Objetivos de Aprendizaje	Clasificación por Nivel Cognitivo		
1		Sintetizar		

2		Aplicación
3		Análisis
		Comprensión
4		Conocimiento
5		Evaluar:

Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 3. Estructura de Prueba o Tabla de Especificaciones.

Tabla de Especificaciones				
Nombre del Curso:				
Nombre de la Unidad o Capítulo:				
Esta herramienta les permitirá alinear o relacionar estrechamente los objetivos de aprendizaje con los ítems que van a utilizar para medirlos, teniendo en cuenta el propósito con el cual han planificado su prueba.				
Nº	Objetivo de Aprendizaje	Clasificación por Nivel Cognitivo	Cantidad de Ítems	Puntaje del Ítem
Totales:				

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 4. Cuadernillo de preguntas - Ejemplo de Filosofía de grado Décimo.

Evaluación de Filosofía.			
Nombre	Haga clic aquí para escribir texto.		
Fecha	Haga clic aquí para escribir una fecha.	Ciudad	Haga clic aquí para escribir la ciudad.
Colegio:	Haga clic aquí para escribir Colegio.	Grado: clic aquí para escribir el curso.	
Preguntas de selección Múltiple.			
ítems de selección múltiple con única respuesta.			
<p>A continuación, usted encontrará una pregunta, usted debe seleccionar aquella opción que responda correctamente al ítem planteado entre cuatro identificadas con las letras A, B, C, D. Una vez la seleccione, márquela en su hoja de respuestas rellenando el óvalo correspondiente.</p>			
<p>1. El significado etimológico de la palabra <u>filosofía</u>, surge de dos términos, filo y Sofía, lo que significa que filosofía es “amor a la sabiduría”. La palabra subrayada en el texto anterior es sinónimo de:</p> <p>A. Fe B. Respuesta parcial C. Mitología D. Búsqueda de la verdad</p>			
<p>2. En el siglo VII a.C, se hablaba de sabios porque eran los que poseían el conocimiento, de tal forma que Pitágoras es el primero en introducir el término de <u>Filósofo</u>, para aquella época el término subrayado indicaba:</p> <p>A. Racional B. Pensador C. Búsqueda D. Raciocinio</p>			
<p>3. Los primeros pensadores de la época que surgen en Asia Menor son Tales de Mileto, Anaximandro y Anaxímenes, quienes manifiestan que del agua, ápeiron y el aire nace todo, con lo anterior dichos pensadores, se preguntaban sobre:</p> <p>A. El origen del mundo B. El origen del cosmos C. EL origen del agua D. El origen del aire</p>			
<p>4. Karl Jaspers explica el movimiento filosófico, donde la duda, la admiración, el examen crítico, una situación límite, la angustia y los interrogantes, hacen parte de la iniciativa filosófica en cada ser. Así que</p>			

<p>el término subrayado puede ser reemplazado por:</p> <p>A. Curiosidad B. El conocimiento C. El asombro D. El gusto</p>
<p>5. En un principio los hombres explicaron los fenómenos de la naturaleza atribuyéndolos a los Dioses, luego se explicaron estos mismos fenómenos de forma más racional y satisfactoria, así comenzó a surgir la filosofía. Por esta razón antes de la filosofía todo se explicó desde:</p> <p>A. Los pensadores B. El mythos C. La naturaleza D. Desde las preguntas que se hacían ciertos sabios</p>
<p>6. Estudiando filosofía se aprende a recorrer el camino intelectual que otros han recorrido; mejorando la habilidad de comprender no solo los textos, otras personas, otras culturas y otras épocas. De las habilidades que desarrollamos al estudiar filosofía son:</p> <p>A. Gusto, deseo por aprender y trascender B. Placer, abrir la mente para trabajar creativamente e iluminar nuestras acciones y nuestra vida C. Caballerosidad, inteligencia, cuestionar D. Criticar, amar y trabajar la mente</p>
<p>7. Sócrates es uno de los filósofos clásicos que no dejó por escrito sus pensamientos, pero uno de sus discípulos Platón plasmó muchos de ellos, por ello se dice que método filosófico clásico que implementó este pensador para filosofar fue:</p> <p>A. La cuestión B. La dialéctica C. El monólogo D. La comunicación oral</p>
<p>8. Un filósofo debe saber que no existen verdades absolutas y todas requieren de evaluación crítica, de tal forma que no debemos apegarnos a nuestras opiniones como si fuesen parte de nosotros. Con base en esto, un pensador exigente debe permitir:</p> <p>A. El disgusto, la crítica y la molestia B. La verdad, el raciocinio y la mentira C. La pregunta, la cuestión y la crítica D. La pasión, el asombro y la pregunta</p>
<p>9. La _____ es inseparable de la filosofía: el que filosofa no confía ciegamente en cualquier opinión, y sobre todo _____ de la propia. Completa los dos espacios con las palabras que generan coherencia en el texto:</p> <p>A. Filosofía – aumenta B. Asombro – piensa C. Verdad – valida D. Duda – duda</p>
<p>10. La estructura ¿qué es X? es una forma precisa de preguntar de filosóficamente, y se orienta a cuestionar el concepto de algo. Dicha</p>

pregunta busca razones sólidas necesarias para:

- A. Buscar conclusiones
- B. Cuestionar y evaluar los argumentos
- C. Validar creencias
- D. Aumentar la credibilidad

Ítem de Recordación Simple.

A continuación usted encontrara un enunciado el cual debe responder con sus propias palabras en base a los conocimientos adquiridos durante el curso.

11.La diferencia entre el mythos y la filosofía es la explicación sobrenatural con la racional, con sus palabras cuál la diferencia:

Haga clic aquí para escribir texto.

12.Según Morente (1975) citado en el texto “Filosofía para no filósofos” de Marqués, G (2011:91), la filosofía “es la miel que destila la abeja humana”, de lo anterior y según la época actual, cuál es su opinión filosófica?

Haga clic aquí para escribir texto.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5. Hoja de respuestas - Ejemplo.

Nombre:	
Curso:	

Marca con una X la letra de la alternativa correcta. Utiliza sólo lápiz pasta, no se permiten borradores.

	A	B	C	D
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

11. _____

12. _____

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 6. Clave de cada una de las preguntas - Ejemplo.

Nombre del tema, capítulo o unidad de aprendizaje:	
Ítems de Selección múltiple.	
Objetivo de Aprendizaje por Medir: Medir sus habilidades sus aprendizajes lo que han aprendido durante su proceso de formación, del curso de filosofía.	
Nivel de Conocimiento: : básico teórico.	Puntaje del ítem: 0,416
1. Enunciado: El significado etimológico de la palabra <u>filosofía</u> , surge de dos términos, filo y Sofía, lo que significa que filosofía es “amor a la sabiduría”. La palabra subrayada en el texto anterior es sinónimo de:	
Opciones de Respuesta:	
A. Fe.	
B. Respuesta parcial.	
C. Mitología.	
D. Búsqueda de la verdad.	
Clave: D	
Justificación de la respuesta:	
<ul style="list-style-type: none">- La fe es distinta a la filosofía, es trascendental, y da respuesta a lo que la filosofía no responde.- La filosofía no da respuestas parciales, pues ella ahonda, duda y vuelve y reflexiona frente a los interrogantes que se hace.- La mitología no es sinónimo de filosofía, pues esta explicaba los fenómenos naturales a partir de lo mitológico o seres sobrenaturales, en cambio la filosofía aborda lo concreto u objetivo para aclarar la realidad a la que se enfrenta el ser humano.- La filosofía es sinónimo de la búsqueda de la verdad, debido a que es el principio de la filosofía	

Para ampliar ver:	
<p>a. Concepto de Mythos: Paso del Mito al Logos http://www.youtube.com/watch?v=saHVHYcyZwU</p> <p>b. Qué es la filosofía: http://www.youtube.com/watch?v=HxpgVhX59F4</p>	
Nivel de Conocimiento: básico teórico.	Puntaje del ítem: 0,416
<p>2. Enunciado: En el siglo VII a.C, se hablaba de sabios porque eran los que poseían el conocimiento, de tal forma que Pitágoras es el primero en introducir el término de Filósofo, para aquella época el término subrayado indicaba:</p>	
Opciones de Respuesta:	
<p>A. Racional.</p> <p>B. Pensador.</p> <p>C. Búsqueda.</p> <p>D. Raciocinio.</p>	
Clave: C	
Justificación de la respuesta:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aunque el término filósofo tiene que ver con alguien racional, es decir que reflexiona para el contexto histórico, era quien iba en búsqueda del conocimiento. - Ser filósofo es una actitud personal, por tanto ser pensador es una de esas actitudes, pero en el contexto histórico, pensar no era la tarea del filósofo sino ir en búsqueda del conocimiento. - Ser filósofo indica estar en búsqueda del conocimiento, pues en el contexto histórico esa era la tarea. - Ser filósofo para la época no es una postura de raciocinio sino de buscar el conocimiento. 	
Para ampliar ver:	
<p>a. Origen etimológico de la palabra filosofía: http://www.youtube.com/watch?v=lgYmr5tpD3A</p>	
Nivel de Conocimiento: Básico Teórico.	Puntaje del ítem: 0,416
<p>3. Enunciado: Los primeros pensadores de la época que surgen en Asia Menor son Tales de Mileto, Anaximandro y Anaxímenes, quienes manifiestan que del agua, ápeiron y el aire nace todo, con lo anterior dichos pensadores, se preguntaban sobre:</p>	
Opciones de Respuesta:	
<p>A. El Origen de uno.</p>	

<p>B.. El origen del cosmos.</p> <p>C. El origen del agua.</p> <p>D. El origen del aire.</p>	
Clave: B	
<p>Justificación de la respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - los primeros filósofos no se preguntaban por el origen de uno, ni dos o más elementos, daban respuesta a los interrogantes del cosmos o de los fenómenos naturales. - El origen del cosmos era el interrogante de los primeros filósofos, su filosofía se basaba en dar respuesta objetiva a los acontecimientos de la naturaleza. - Los primeros filósofos no se preguntaban acerca del origen del agua, pues uno de ellos proponía el agua como el argé o principio primordial del cosmos. - Los primeros filósofos no se preguntaban acerca del origen del aire, pues uno de ellos proponía el aire como el argé o principio primordial del cosmos. <p>Para ampliar ver:</p> <p>a. Primeros Filósofos: Tales, Anaxímenes, Anaximandro http://www.youtube.com/watch?v=Hz1D8lf76jc</p> <p>b. Escuela Jónica: http://www.youtube.com/watch?v=0C7KnJ1zcKs</p> <p>c. Biografías Universales: Tales de Mileto: http://www.youtube.com/watch?v=BIPbGUuN6PM</p> <p>d. Anaxímenes: http://www.youtube.com/watch?v=1rPpbjWVRng</p> <p>e. Anaximandro: http://www.youtube.com/watch?v=IN-bHVTHj1Y</p>	
Nivel de Conocimiento:	Puntaje del ítem:
<p>4. Enunciado: Karl Jaspers explica el movimiento filosófico, donde la duda, la admiración, el examen crítico, una situación límite, la angustia y los interrogantes, hacen parte de la iniciativa filosófica en cada ser. Así que el término subrayado puede ser reemplazado por:</p>	
Opciones de Respuesta:	
<p>A. La curiosidad.</p> <p>B. El conocimiento.</p> <p>C. El asombro.</p> <p>D. El gusto.</p>	
Clave: C	

Justificación de la respuesta:	
<ul style="list-style-type: none"> - La curiosidad es una actitud personal para indagar algo, diferente a admiración - El conocimiento es un cúmulo de saberes o informaciones procesadas e interpretadas por un individuo, por tanto diferente a admiración - El asombro es una postura personal que trasciende y permite al ser humano construir, innovar, cambiar y proponer nuevas acciones, por tanto la admiración puede ser reemplazado por el asombro - El gusto es una postura estética y esta puede ser subjetiva, por tanto es relativa, entonces la admiración no puede reemplazar el término gusto, pues esta se fija en las cualidades especiales de algo o alguien y a su vez le inspira para ir más allá de lo que admira. 	
Nivel de Conocimiento: Básico Teórico.	Puntaje del ítem: 0,416
<p>5. Enunciado: En un principio los hombres explicaron los fenómenos de la naturaleza atribuyéndolos a los Dioses, luego se explicaron estos mismos fenómenos de forma más racional y satisfactoria, así comenzó a surgir la filosofía. Por esta razón antes de la filosofía todo se explicó desde:</p>	
Opciones de Respuesta:	
<p>A. Los pensadores.</p> <p>B. El mythos.</p> <p>C. La naturaleza.</p> <p>D. Desde la preguntas que se hacían ciertos sabios.</p>	
Clave: B	
Justificación de la respuesta:	
<ul style="list-style-type: none"> - Aunque los pensadores hacen la tarea de reflexionar, meditar, procesar o indagar frente a un hecho filosófico, la palabra los pensadores no explica los hechos o fenómenos naturales antes que surgiera la filosofía. - El mythos, fue una explicación dada antes de surgir la filosofía, pues se atribuía a los Dioses los fenómenos naturales. - La naturaleza eran los fenómenos que buscaban explicar, por tanto la naturaleza no explicaba los fenómenos antes de la filosofía. - Las preguntas que se hacían ciertos sabios no daban explicación a los fenómenos antes de que surgiera la filosofía <p>Para ampliar ver:</p> <p>a. Concepto de Mythos: Paso del Mito al Logos http://www.youtube.com/watch?v=saHVHYcyZwU</p>	

Nivel de Conocimiento: Básico teórico.	Puntaje del ítem: 0,416
<p>6. Enunciado: Estudiando filosofía se aprende a recorrer el camino intelectual que otros han recorrido; mejorando la habilidad de comprender no solo los textos, otras personas, otras culturas y otras épocas. De las habilidades que desarrollamos al estudiar filosofía son:</p>	
<p>Opciones de Respuesta:</p> <p>A. Gusto, deseo por aprender y trascendencia.</p> <p>B. Placer, abrir la mente para trabajar creativamente e iluminar nuestras acciones y nuestra vida.</p> <p>C. Caballerosidad, inteligencia, cuestionar.</p> <p>D. Criticar, amar y trabajar la mente.</p>	
<p>Clave: B</p>	
<p>Justificación de la respuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El estudio de la filosofía no ha de generar gusto, pues no es la prioridad, además no propende por el deseo de aprender, pero sí de trascender para ser mejores seres humanos. - El estudio de la filosofía ha de generar placer, debido a que esto genera admiración – duda – curiosidad, permitiendo así abrir la mente para trabajar creativamente y a su vez permite e ilumina nuestras acciones y nuestra vida, para así consolidarnos como mejores seres humanos. - El estudio de la filosofía aunque promueva la formación de un mejor ser humano, no tiene como principio inicial la Caballerosidad, por tanto la inteligencia aunque puede ser una condición filosófica no es una característica de quien filosofa, pues quien filosofa lo hace desde su realidad, entonces cuestionarse es una labor filosófica pero no lo es todo. 	
Nivel de Conocimiento: Básico teórico.	Puntaje del ítem: 0,416
<p>7. Enunciado: Sócrates es uno de los filósofos clásicos que no dejó por escrito sus pensamientos, pero uno de sus discípulos Platón plasmó muchos de ellos, por ello se dice que el método filosófico clásico que implementó este pensador para filosofar fue:</p>	
<p>Opciones de Respuesta:</p> <p>A. La cuestión.</p> <p>B.. La dialéctica.</p> <p>C. El monologo.</p> <p>D. La comunicación oral.</p>	

Clave: B

Justificación de la respuesta:

- La cuestión aunque es un interrogante, es una de las partes implementadas por Sócrates para filosofar.
- La dialéctica como arte o esfuerzo de hallar definiciones, es el método filosófico empleado por Sócrates, donde se habla, se interroga, se exponen argumentos y se concreta entre todos un saber.
- El monologo no es un ejercicio dialéctico empleado por Sócrates, pues el congregaba en las plazas, dialogaba con la multitud y en común surgían saberes.
- Aunque la comunicación oral es un ejercicio donde se promueve un mensaje, esta comunicación no es explícita pues puede como monologo o una simple intervención a otra persona, diferente a la dialéctica que propende por un debate rico en argumentos y consolidación de saberes.

Nivel de Conocimiento: básico teórico.

Puntaje del ítem: 0,416

8. Enunciado: Un filósofo debe saber que no existen verdades absolutas y todas requieren de evaluación crítica, de tal forma que no debemos apegarnos a nuestras opiniones como si fuesen parte de nosotros. Con base en esto, un pensador exigente debe permitir:

Opciones de Respuesta:

- A. El disgusto, la crítica y la molestia.
- B. la verdad, el raciocinio y la mentira.
- C. la pregunta, la cuestión y la crítica.
- D. la pasión, el asombro y la pregunta.

Clave: C

Justificación de la respuesta:

- El disgusto, la crítica y la molestia, no son actitudes de un filósofo. EL filósofo debe tener claro que su pensar requiere de evaluación crítica.
- La verdad, el raciocinio y la mentira no son posturas de un filósofo, pues a la verdad no se llega, el raciocinio si se emplea para ahondar en diversos temas y la mentira no es una postura filosófica.
- la pregunta, la cuestión y la crítica, es lo que hacen un filósofo, el observar analizar y exponer, por tanto pregunta para promover su capacidad de indagación, se cuestiona para ahondar en temáticas que conoce - desconoce o duda y quiere profundizar, finalmente expone a la crítica personal y de otros sus pensamientos- reflexiones y análisis.
- La pasión, el asombro y la pregunta, aunque son acciones propias del ejercicio filosófico, requieren de evaluación crítica con la que se consolida – solidifica y da forma objetiva a nuestros pensamientos.

Nivel de Conocimiento: básico teórico.	Puntaje del ítem: 0,416
<p>9. Enunciado: La _____ es inseparable de la filosofía: el que filosofa no confía ciegamente en cualquier opinión, y sobre todo _____ de la propia. Completa los dos espacios con las palabras que generan coherencia en el texto:</p>	
<p>Opciones de Respuesta:</p> <p>A. Filosofía – aumenta.</p> <p>B. asombro – piensa.</p> <p>C. verdad – valida.</p> <p>D. duda – duda.</p>	
<p>Clave: D</p>	
<p>Justificación de la respuesta:</p> <p>- Las palabras que hacen falta en el párrafo que se presenta son: duda – duda, puesto que es la duda la esencia del ejercicio filosófico, es tanto que quien filosofa y es exigente de su filosofar debe asumir una postura también escéptica de su pensar, pues al exponer su postura personal a una evaluación crítica personal y/o de terceros, coadyuvará a dar solidez a los pensamientos- reflexiones y/o análisis filosóficos que se han construido.</p>	
Nivel de Conocimiento: Básico Teórico	Puntaje del ítem: 0,416
<p>Enunciado: La estructura ¿qué es X? es una forma precisa de preguntar de filosóficamente, y se orienta a cuestionar el concepto de algo. Dicha pregunta busca razones sólidas necesarias para:</p>	
<p>Opciones de Respuesta:</p> <p>A. Buscar conclusiones.</p> <p>B. cuestionar y evaluar los argumentos.</p> <p>C. validar creencias.</p> <p>D. aumentar la credibilidad.</p>	
<p>Clave: B</p>	
<p>Justificación de la respuesta:</p> <p>- La estructura ¿qué es X?, no busca conclusiones, pues la pregunta orienta a indagar e ir más allá, además la filosofía no busca respuestas absolutas.</p>	

- La estructura ¿qué es X?, si cuestiona y evaluar los argumentos, pues en ella se permite indagar, ir más allá y a su vez promover la capacidad reflexiva.
- La estructura ¿qué es X?, aunque valida creencias, no solo se preocupa por ello, pues permite interrogarse no solo de lo que conoce – quiere conocer sino de lo desconocido o que le genera algún grado de duda
- La estructura ¿qué es X?, aunque busque aumentar la credibilidad, ese no es su objetivo, pues se debe partir de que ella promueve el indagar, ampliar saberes, dudar de lo que se sabe y no se conocer, y puede llevar a ampliar la duda o más interrogantes.

Ítems de Recordación Simple.

La diferencia entre el mythos y la filosofía es la explicación sobrenatural con la racional, con sus palabras cuál la diferencia:

Según Morente (1975) citado en el texto “Filosofía para no filósofos” de Marqués, G. (2011:91), la filosofía “es la miel que destila la abeja humana”, de lo anterior y según la época actual, cuál es su opinión filosófica?

Nota: Esta evaluación se aplicó a veinte estudiantes pertenecientes al grado décimo uno de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González.

Fuente: Elaboración propia.

Una vez se aplica el instrumento de evaluación, se tiene confiabilidad del resultado y con ello se analizan los ítems evaluados, permite a la vez identificar las debilidades y fortalezas del estudiantado y con ello se reflexiona y sistematiza el proceso de mediación pedagógica por parte del profesorado para promover el alcance de los objetivos propuestos. Desde esta perspectiva, la evaluación pasa de ser solo medible o cuantificable a formativa y trascendental, promoviendo el éxito y retención escolar.

2.4. LA LABOR EDUCATIVA DE CALIDAD, PROPÓSITO FUNDAMENTAL PARA MINIMIZAR LA REPITENCIA Y DESERCIÓN ESCOLAR.

Las prácticas reflexivas del profesorado en formación y del profesorado activo en el sistema educacional debe orientarse a evaluar permanentemente

su DEBER SER como miembro formador de sociedad, el cual incide desde su quehacer y ejemplo de vida en el progreso o atraso de sus habitantes y de la nación en general; entonces el profesorado deberá de acceder a una formación exigente y de calidad que los forme idóneos en diferentes especialidades o saberes disciplinares, también en didáctica: evaluación, metodología y recursos, y a su vez en procesos investigativos y de mediación en la resolución de conflictos y en acciones pedagógicas para dar solución o herramientas para asumir las problemáticas educativas en relación al acceso o comprensión del aprendizaje, debido a que “es posible transformar las prácticas pedagógicas de la escuela, si se generan los espacios institucionales necesarios para reflexionar acerca de los supuestos que las sustentan” (Brandi, Berenguer y Zúñiga, 1997).

Dicho de otra manera, el profesorado deberá identificar que las acciones que realice al interior de las instituciones educativas y su accionar en sociedad son ejes centrales del mejoramiento o desmejoramiento de la calidad de vida de sus comunidades o de cada uno de los miembros de su alrededor, que han visto en la educación la clave para lograr el mejoramiento de toda la población. Ahora, es necesario, que el profesorado asuma su responsabilidad junto con el estado en la formación educativa, para garantizar la calidad en su formación inicial y continua. En este sentido, Castro (2008) sostiene que la:

“Formación permanente del profesorado en ejercicio aumenta su eficacia para solucionar los problemas prácticos de la clase y de la escuela cuando se realiza en el centro docente, ya que supone una disposición a reflexionar y planificar proyectos de centro en colaboración entre el profesorado”.

En particular, dicha calidad en la formación del profesorado se ha demostrado en términos de baja calidad con cursos cortos de poca afectación en el marco pedagógico ni en los aspectos de adquisición del aprendizaje, por ello es importante mostrar la transformación de la carrera del magisterio en Colombia, así:

- Hasta el año 1997 se permitía el ingreso del profesorado sin importar los niveles de formación, hubo maestros y maestras que se vincularon al magisterio sin haber terminado sus estudios primarios ni secundarios, otros solo con el bachillerato, y muchos haciendo en un año un curso de pedagogía que los acreditaba como bachilleres pedagógicos, por esto “los procesos de actualización no cumplen con los cometidos para los que fueron creados desde el punto de vista de los profesores” Luévanos (1994; citado por González, Martínez y Velázquez, 2006).

- Hasta la fecha, los maestros y maestras regidos por el decreto 2277 de 1979 que se han titulado como licenciado en educación cualquiera que fuere su especialidad o saber disciplinar, mejora salario o asciende en el escalafón salarial con los requisitos de tiempo y con cursos de poca intensidad horaria avalados por las secretarías de educación de los distintos entes territoriales sean estos departamentales o municipales, los cuales no impactan en los procesos educativos ni en el mejoramiento del desarrollo del quehacer pedagógico. Hay que hacer notar que dichos procesos mencionados inciden negativamente en la escuela para la formación de los futuros ciudadanos que estarán al servicio de la sociedad, debido a que “Diversas investigaciones nacionales e internacionales señalan que los cursos de actualización y desarrollo profesional docente no impactan significativamente en las prácticas de los docentes” (Messina, 1999; Frías, 2002).
- Actualmente se observan como maestros y maestras regidos por el decreto 2277 de 1979 el ingreso masivo a cursar especializaciones en diferentes áreas del saber, los cuales han sido creados por la universidades públicas y privadas para mejorar la práctica pedagógica en el salón de clase, pero se encuentran en un porcentaje muy alto que el profesorado solo lo hace con el objetivo de poder mejorar salario sin la convicción de dar continuidad en sus procesos investigativos adquiridos en la especialización.
- Adicional a ello, la vinculación a la carrera docente de profesionales distintos a la educación, quienes ingresan al profesorado muchos de ellos con deficiencias muy marcadas en el componente pedagógico, y son regidos con el decreto 1278 de 2002, quienes se desempeñan en los distintos niveles de educación colombiana.

Después de los procesos descritos en materia educativa en Colombia, se ha visto a partir del año 1998 cambios significativos en la formación del profesorado, en el ingreso del personal docente, mejoramiento en el seguimiento y acompañamiento del MEN para la acreditación de calidad de los programas de educación superior. Ahora bien, Castro (2008) describe que el:

“Profesorado es el pilar para conseguir una educación de calidad y su formación debe corresponder a las demandas y necesidades sociales. Por esta razón, el perfil del maestro ha de ser el de una persona culta, que combine saberes específicos y didácticos, que sea capaz de utilizar recursos para transformar esos saberes en elementos de aprendizaje, que tenga conciencia social para educar en valores democráticos a ciudadanos críticos,

que sepa incorporar el entorno como parte activa del territorio educativo y que tenga capacidad afectiva.

La calidad del sistema educativo se encuentra directamente relacionada con la formación inicial y permanente de los colectivos docentes que desarrollan sus funciones en el mismo”.

Por esta razón, varias de las reformas políticas que se han establecido en el Sistema Educativo colombiano han sido:

- Las normales educativas que titulaban a los maestros y maestras hasta el año 1997 como bachilleres pedagógicos, se les exigió por parte del MEN su transformación a Normales Superiores de Educación, quienes a partir de la fecha en mención no titulan bachilleres pedagógicos sino normalistas superiores los cuales hacen cuatro semestres o dos años de formación pedagógica o complementaria, y además dicho título aplica para el ingreso al magisterio como el requisito mínimo para poder concursar e ingresar a la carrera docente.
- A partir de la expedición de la ley 715 de 2001, se reglamenta el ingreso del profesorado a la carrera del magisterio, estableciendo el mérito - Estudios, competencias en el saber disciplinar – lenguaje – matemáticas – psicotécnica y con el decreto 1278 de 2002 se normativiza la carrera docente para los nuevos profesores y profesoras, entre los requisitos que se encuentran están: tener título de normalista superior, licenciado en educación en cualquier área, profesional diferente a educación, especialista, magister o doctor-a-; fomentando exigencia en la vinculación del personal a educar. Por esta razón, Diker y Terigi (1997) reconocen que:

“Es necesario comenzar a repensar la formación docente. No es tarea sencilla y seguramente no quedará agotada aquí; pretendemos simplemente ofrecer aperturas y propuestas que puedan sumarse a otras que ya circulan en el campo educativo, y a las que puedan construirse en lo inmediato, frente a las urgente necesidad de operar algún cambio en la formación de profesores, de modo de definir un sentido progresivo para la transformación del sistema formador ...no se pretende alcanzar la profesionalización del sector sobre la base de la destrucción de las tradiciones institucionales o del menosprecio de los saberes y prácticas actuales”.

- Otro aspecto importante en la formación docente es que es el mismo maestro o maestra quien a partir de su desempeño laboral se mantiene o excluye del sistema educativo, es decir, debe estar dispuesto a dar muestra de su labor educativa, de los procesos pedagógicos que adelanta, de la actividades propias de sus labor, y con esto se evalúa su desempeño anual y con dos años consecutivos con resultados inferiores a 59%, el maestro o maestra queda excluido del escalafón docente y por

ende de la carrera docente. A su vez para poder mejorar salario o reubicarse o ascender en salarios, el profesorado podrá después de tres años de servicio educativo presentar la evaluación de competencias y obtener puntaje superior a 80% para garantizar por merito su mejoramiento salarial. Además hay distinción en los salarios de quienes tienen mejor formación post-gradual, es decir, no son los mismos salarios para el normalista superior ni para el licenciado ni para el magister y el doctor, de acuerdo a la formación educativa del profesorado se obtienen los salarios.

Por consiguiente, manifestar que Colombia ha adelantado reformas educativas es cierto, pero definir que ésta renovación educativa ha comenzado a dar resultados en los desempeños educativos es verdad y hace falta. De esta manera Feldman (1994) afirma que es:

“Evidente que exigen más compromiso, más tiempo de dedicación, más planificación, más trabajo individual y, sobre todo, un proceso personal y colectivo de reconstrucción del sentido de una tarea que ha cambiado profundamente. Pero es muy difícil que esto se produzca en una escuela que no modifique otras condiciones. Asistimos, por el contrario, a un periodo de agudización de las carencias. La modificación de las condiciones de trabajo, tanto las salariales como las de sostén a la tarea de enseñanza no garantiza, de por sí, la renovación de la propuesta pedagógica, pero es un requisito indispensable para que ésta sea posible”.

Con base en lo anterior, el desempeño educativo deberá visionarse como aquella acción formativa permanente y de calidad que asuma el profesorado para así garantizar un proceso de formación integral que incida en el mejoramiento continuo de la población escolar y a su vez de la localidad – sociedad- en que todos y todas se desenvuelvan, porque “Lograr que los maestros en servicio dominen los contenidos de las asignaturas que imparten, profundicen en el conocimiento de los enfoques pedagógicos, y en los recursos educativos y puedan traducir los conocimientos logrados en situaciones de enseñanza” (SEP, 1997).

Finalmente, “La formación docente es un campo estratégico de la educación actual, ya que crea un espacio de posibilidad para la transformación del quehacer docente, del vínculo pedagógico y de la gestión e institucionalidad educativa” (OEI, 1999), indicando con ello que los procesos transformacionales de la educación se hacen necesario en Colombia con la misión de mejorar las prácticas pedagógicas trascendentales, es decir, se requiere de un sector educación que conduzca su labor a favor de la sociedad, que coadyuve en la cimentación de una población más justa, humana y de servicio social.

Entonces la tarea de la educación es minimizar las problemáticas sociales del país, los cuales deberán encaminarse a cambiar la realidad social, y a su vez a minimizar los altos niveles de deserción y repitencia escolar, debido a conflictos como:

- La violencia: Causal de desorden social, donde guerrilla y paramilitarismo, generan desaparición, desplazamiento forzado, muerte y dolor.
- La familia: Su disfuncionalidad, y poco acompañamiento en los procesos educativos, genera despreocupación académica, bajos desempeños e inasistencia a clases.
- La economía: Orienta a los núcleos familiares a desplazarse en busca de empleo, fomenta a su vez altos niveles de desempleo y trabajo infantil.

En pocas palabras, educar no es una simple tarea de transmisión de saberes, es una labor trascendental donde la función social de esta tarea educativa va más allá de transmitir conocimiento, tiene que ver con formar integralmente a la ciudadanía, y para ello se deberá saber conocer, saber ser, saber hacer, saber convivir y saber ser humano.

2.5. LA EFICACIA Y EFICIENCIA DEL SISTEMA EDUCATIVO, HERRAMIENTAS CENTRALES DEL EJERCICIO PEDAGÓGICO.

El proceso educativo proyectado en ámbitos de calidad, debe fomentar acciones encaminadas a volver el ejercicio pedagógico eficiente y eficaz, por lo que se hace necesario que la escuela prestadora del servicio educativo, incida en el profesorado, directivos y la familia, para que se planteen estrategias que generen altos desempeños académicos, axiológicos y de proyección a la comunidad, con el fin de transfigurar la labor educacional meramente académica a una educación para la vida, para la colectividad, el progreso y el mejoramiento continuo de todos los habitantes del país.

Entonces, la construcción integral, la formación integral, el bienestar común, el cooperativismo y la búsqueda del éxito y mejoramiento de las condiciones de vida de los habitantes, será la meta consolidada del servicio educacional. Para poder acercarse a estos procesos mencionados, la escuela asume la responsabilidad de hacer de la educación un servicio puesto a disposición de toda la población, siempre con el ánimo de alcanzar altos, excelentes y eficaces logros.

Ahora bien, educar con calidad – integralidad es una tarea tangible que debe ser establecida en la escuela desde la estructura organizacional, es decir, cuando existe una organización educativa que visiona el cambio de la sociedad actual, el fin será el mejorar su realidad y convertir sus conflictos sociales en oportunidades de experimentación del conocimiento, para que

así se propicie una cultura de formación integral, de tal manera que la función social de la educación se comprometa con establecer una educación integral en la que las necesidades particulares sean el eje motivador de nuevas y novedosas prácticas educacionales en búsqueda de calidad, eficiencia y altos niveles de eficacia educacional. Es decir, proporcionar educación eficaz, eficiente y de calidad ha de ser el DEBER SER de la escuela, por esta razón, Pérez y otros (2000) afirman que la:

“Armonización integradora de los diferentes elementos que la componen: eficacia en el logro de un servicio, bien u objeto excelente, mediante procesos eficientes, satisfactorios tanto para los destinatarios, directos e indirectos, como para el personal de la organización encargada de lograrlo”.

Por tanto, el eje central de la educación será mejorar su organización y estructura, para poder entregar a la sociedad, niños, niñas, jóvenes y adultos capaces de coadyuvar a la construcción de una sociedad más justa, humana y capaz de sobresalir a las adversidades y conflictos sociales distractores del conocimiento y de los desempeños escolares del estudiantado.

Dicho de otra manera, el objetivo de la educación será favorecer un desempeño educativo al servicio de la sociedad y que propenda por coadyuvar a la construcción de un mejor vivir, teniendo en cuenta esto, la eficacia y eficiencia del sector educacional se visiona como una tarea trascendental que haga de la sociedad un mejor mañana lleno de expectativas positivas de alto alcance, logro y excelencia.

En otras palabras, cuando se viven y evidencian los aspectos eficaces y eficientes de la educación, se hablará de un servicio escolar con calidad, con misión social, y que permitirá combatir las realidades en las que se encuentra inmerso cada uno de los seres humanos, por tanto, hacer de la educación la construcción de un mejor mañana es la tarea bondadosa para vivir de mejor manera. Entonces educar es más que educar, es brindar las herramientas necesarias para vivir plena, sana, equilibradamente, con plenitud y de mejor manera, es decir, "La calidad educativa se concreta en propiciar en el alumno el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada que le permita actuar con plenitud y eficacia en la sociedad y en el momento histórico que le toque vivir" (Rodríguez, 1988).

2.6. LA FAMILIA Y EL PROFESORADO, AGENTES CENTRALES DE PROCESOS EDUCACIONALES DE CALIDAD.

En cuanto a los procesos educacionales de calidad, la familia y el profesorado juegan un papel interesante en la vida escolar, donde ambos deben cohesionar lo que se hace en casa y en la escuela con el fin de volver coherente la formación de la familia y la escuela, la cual se evidenciara en

mejores prácticas sociales, es decir, en la medida que los aspectos educacionales den muestra de acciones sociales se podrá propiciar una educación de calidad.

Ahora bien, la familia es el eje central del proceso educacional, en ella se formaliza la base de un ser más humano, es por ello que la virtud de educar a la humanidad, será el triunfo, éxito y mejoramiento de la sociedad.

Por esta razón, la familia es, ha sido, y seguirá siendo, la base social del mundo, pero a su vez la herramienta de justicia, respeto y tolerancia que se impregna en cada ser, en otras palabras, se educa principalmente en el núcleo familiar, y con base en la educación recibida se podrá estimar la calidad, eficiencia, eficacia, y altos resultados del proceso que se desarrolle en la escuela.

La familia como garante, propiciadora y educadora de formación integral, se hace indispensable en la misión y visión de una sociedad para todos, de tal manera que la labor de la familia y la escuela son ejes principales de un mejor mañana, de esta manera la importancia del rol de la familia en la escuela es muy significativa en el proceso escolar, porque “la participación de los diferentes sectores sociales es imprescindible para que la educación escolar pueda cumplir sus objetivos. Entre todos ellos, la familia ocupa un lugar preferente” (Marchesi y Díaz, 2009). En efecto, Garrido y Valverde (1999; citado por Delors, 1996), sostienen que la:

“Escuela y los docentes deben asumir nuevos roles; la escuela debe convertirse en un lugar más atractivo para los alumnos facilitándoles el verdadero sentido de la sociedad de la información: es necesario que los problemas de la sociedad entren en la escuela y que el profesor oriente a los alumnos sobre las cuestiones sociales y que ponga en contacto al niño con el mundo y la sociedad que le rodea”.

Por esta razón el profesorado también debe contribuir a la formación integral de ser humano, y con ello brindarle las herramientas necesarias para su desarrollo pleno en sociedad, lo que indica que una nación educada garantiza un futuro mejor lleno de éxito, triunfos, excelencia y altos niveles de desempeño social, axiológico y cognitivo. Así, Schmelkes (2000; citado por SEP, 2000) reconocen que:

“Sin duda, dentro de la calidad de la escuela, el factor más importante es la calidad del docente. Los estudios coinciden en identificar los efectos de las carencias y de las actitudes de los maestros en la auto-percepción en el éxito o el fracaso escolar de sus alumnos como especialmente relevantes”.

Por tanto, la familia propiciadora de las base educativas, requiere de un profesorado que oriente su quehacer diario con profesionalismo y se haya capacitado con excelencia, para que sus acciones pedagógicas sean trascendentales de la escuela a la sociedad, con el ánimo de modificar, reconstruir y formar la nueva sociedad que se necesita, caracterizada por altos niveles de conocimiento, actitudes, habilidades y con la capacidad de usar el conocimiento para favorecer a toda la sociedad. Entonces, una educación de calidad, requiere de educación de calidad en la casa, familia, la escuela y la sociedad.

2.7. CALIDAD EDUCATIVA VS FORMACIÓN INTEGRAL.

La educación como acción social, es una tarea significativa no solo de la escuela también de la familia, la sociedad y el Estado, por tanto apoyar todo proceso educacional es un constructo cooperativo, en el que cada integrante del mundo debe propiciar una enseñanza a favor de todo el colectivo, de tal manera que la trascendencia educativa se mide con los resultados de las pruebas nacionales e internacionales, pero debe tener en cuenta también la calidad de gente formada en valores.

Cuando se habla de una población formada integralmente, se proyecta una nación de altos niveles de conocimiento y significativos valores humanos, espirituales, sociales y éticos, es decir, una nación deber propender porque sus habitantes ejerzan con profesionalismo los saberes propios de cada disciplina de estudio, pero a su vez capaces de utilizar el saber y el conocimiento al servicio y mejoramiento de la sociedad.

Dicho de otra manera, la calidad de la educación no es simplemente la adquisición de saberes y conocimientos, va más allá, y esa trascendencia se logra en la medida que el ser formado en integralidad, tenga altos niveles de desempeño cognitivo, axiológico de interacción comunitaria y en búsqueda de un bienestar colectivo.

Por ejemplo, para cohesionar los procesos de formación integral con los de calidad educativa, se requerirá de reflexiones propias de las necesidades y conflictos sociales que tiene la nación, de tal manera que educar se convierte en aquella acción pública, de servicio, de mejoramiento, de intereses comunitarios, para lograr con la población la construcción de una mejor y más eficiente y eficaz sociedad.

En particular, los procesos de calidad y eficacia educativa, deben estar cimentadas en procesos de mejoramiento continuo, es decir, una educación que se piensa a sí misma, se reflexiona permanentemente y se formula

planes de mejoramiento es reconocida como una institución garante de procesos de mejora y con ello en búsqueda de la integralidad del ser humano, es decir, ofrecer una educación íntegra, consiste en proporcionarle a los escolares, la familia, el Estado y la sociedad, un ser más humano caracterizado por altos niveles de conocimientos y valores.

Ahora bien, dichos procesos de mejora, de reflexionarse a sí misma y de ir más allá, es la misión y eje central de la escuela, por lo cual, educar con calidad, eficiente y eficazmente, debe ser la razón de ser de las instituciones prestadoras del servicio educacional, para esto deberá implementar la evaluación como instrumento de medida e identificación de aspectos por mejorar, porque en las debilidades se tendrá que deliberar para la construcción de acciones de mejoramiento, es decir, "el diseño de un modelo de evaluación que permita al centro educativo reflexionar sobre sus prácticas profesionales se justifica por la necesidad de mejorar el servicio y su entorno" (Giné, 2004), o sea, en la medida que todo centro de educación, examine sus fortalezas y debilidades, se podrá garantizar una educación basada en la mejora y en busca del éxito.

Hay que hacer notar que, el éxito al cual se debe enfrentar todo sistema educativo será aquel que tenga organizado, sistematizado, intencionado, fundamentado epistemológicamente y cohesionada la práctica con la teoría, esto quiere decir, que para hacer de la educación un proceso de formación integral y de calidad, se necesitará unos procesos educacionales exigentes, disciplinados y orientados siempre al éxito social.

Brevemente, plantearse una educación íntegra y de calidad, hace que todos los agentes educativos, estén permeados de la búsqueda del éxito, el mejoramiento de las condiciones de vida, y con ello el progreso del país.

Es por ello que, los sistemas educativos deberán plantear en su organización, estructura social y misión, hacer de la educación el medio por el cual se alcanza el éxito, triunfo, poder, calidad, eficiencia y eficacia en el desempeño de un ser más humano, porque "la calidad y la excelencia son metas deseables de la educación y de toda empresa humana. Nadie está en contra de la excelencia y resulta difícil imaginar una escuela o una organización satisfechas de su mediocridad" (Sociedad Española de Pedagogía, 1988).

2.8. INCIDENCIA DE LA REALIDAD SOCIAL EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS.

Ahora bien, Los procesos de calidad educativa en Colombia están permeados de varias realidades:

- ✓ Conflictos sociales: Violencias -desaparición, muerte, desplazamiento, guerrilla, paramilitarismo.
- ✓ Conflictos familiares: Disfuncionalidad de las familias y poco o nulo acompañamiento escolar.
- ✓ Conflictos económicos: desempleo, pobreza, trabajo infantil.
- ✓ Dificultad en la consolidación de evaluación como instrumento fundamental de la calidad educativa.

Estas realidades sociales distraen los desempeños académicos y comportamentales en el estudiantado, porque se ha visto que dichos escenarios de conflicto ocasionan en ellos desatención en los procesos educacionales. Con base en ello, “la violencia tiene una repercusión negativa sobre el nivel de matrícula escolar para todos los grupos en Colombia” (Barrera e Ibáñez, 2004), entonces, la educación asume un reto social e integrador en la formación escolar del estudiantado, porque serán estas realidades las que deben fomentar aprendizajes significativos para hacer del entorno social una mejor alternativa de vida en medio de las dificultades.

Actualmente, es muy importante recordar que desde mucho tiempo atrás se ha valorado los procesos educacionales como fuente de progreso, mejoramiento de economía y mejores condiciones de la población, tal como lo dijo Aristóteles, el conocimiento es poder, es así como se ha luchado, formado, cualificado y brindado herramientas en Colombia para que se maximice la función social y formadora de los escolares, debido a que “los beneficios de la educación en Colombia parecen ser altos y estar aumentando: en 1997, un año de escolaridad adicional produjo un aumento del 12,4% en los ingresos individuales, en tanto que en el 2003 se produjo un aumento del 14%” (Marcelo y Ariza, 2005), lo que significa que un pueblo educado puede mejorar las condiciones de vida de cada uno de sus integrantes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta en las realidades educativas, es la familia como motivadora del proceso educativo, por tanto los ejes centrales de mejoramiento educacional es la familia, y es ella la primera responsable del acceso a la educación de sus hijos, y a la vez quien asume el acompañamiento y seguimiento del proceso escolar, porque “los factores

determinantes del rendimiento escolar durante los últimos decenios ha destacado la especial importancia de las características de la familia y los estudiantes” (Coleman, 1966; Hanushek y Luque, 2003), por esta razón, un grupo familiar veedor del proceso formativo de su hijo, está garantizando la formación de un mejor ciudadano para el hoy y el futuro. En resumen, Woessmann y Fuchs, (2005) y Caro, (2000) argumentan que los:

“Factores determinantes del aprendizaje en Colombia encuentra que varios factores de los alumnos, en particular los antecedentes socioeconómicos, tienen un papel importante en el logro académico. Una fuerte y significativa correlación entre la situación socioeconómica y el rendimiento educativo se ve en primaria, por esta razón un proceso educativo exitoso requiere de romper las desigualdades sean estas económicas, políticas, educativas, religiosas o étnicas, porque el fin último de educar será transfigurar la sociedad actual en una sociedad más: Justa, Humana, Tolerante, Compacta”.

En sí, educar es formar integralmente a los ciudadanos para que hagan del mundo un mejor lugar para vivir, y para ello requiere de un profesorado idóneo, profesional, y que garantice calidad del servicio educacional.

2.9. CALIDAD EDUCATIVA VS FORMACIÓN DOCENTE.

Calidad educativa y formación docente son los ejes centrales de la política educativa en Colombia, y para ello el Estado visiona su labor alrededor de reformas educacionales que garanticen el principio de capacitación a la población estudiantil del país, entre estas se encuentran:

- ✓ Gratuidad de la educación de los niños, niñas y jóvenes en los niveles de educación preescolar, básica primaria, básica secundaria y media.
- ✓ Nuevo régimen de vinculación del profesorado oficial o estatal a través de concurso de méritos, reglamentado en el decreto 1278 emanado por el MEN (2002).
- ✓ Sistema Nacional de Evaluación, decreto 1290 expedido por el MEN (2009), en el que se consagran los elementos a tener en cuenta en la evaluación estudiantil durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ✓ Evaluación de competencias para los docentes vinculados por el decreto 1278 de 2002 donde se regula el mejoramiento de salarios por mérito.
- ✓ Revolución educativa, plasmado en el plan decenal de educación 2006 – 2016.

Ahora, el MEN (2002) en el Artículo 38 de decreto 1278 ha creado un perfil del profesorado vinculado por concurso, y sostiene que la:

“Formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones”.

Por tanto, el maestro de hoy, ha asumido de manera existencial la tarea de mejorar la calidad educacional de la nación, y para ello deberá garantizar su idoneidad, profesionalismo, capacidad innovadora y permanente cualificación, para demostrar con acciones la coherencia pedagógica en los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe asumir para cumplir con la función social de la educación. Dicho de otra manera, el MEN (1994) en el artículo 109 de la ley 115 – Ley General de la Educación, reconoce que:

“La formación de educadores tendrá como fines generales: a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

Entonces, la legislación educativa en Colombia tiene como horizonte educacional, maestros y maestras que deben formarse en un saber disciplinar el cual se pueda desempeñar en cualquier nivel de educación, investigativo y el cual preste un servicio integral de formación, es decir que facilite el acceso al conocimiento y al mejoramiento de la sociedad.

Otro aspecto a tener en cuenta y fundamento de la legislación del profesorado que ha ingresado por medio de concurso de mérito, es que:

“La función docente es aquella de carácter profesional que implica la realización directa de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, lo cual incluye el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación de los mismos procesos y sus resultados, y de otras actividades educativas dentro del marco del proyecto educativo institucional de los establecimientos educativos. La función docente, además de la asignación académica, comprende también las actividades curriculares no lectivas, el servicio de orientación estudiantil, la atención a la comunidad, en especial de los padres de familia de los educandos; las actividades de actualización y perfeccionamiento pedagógico; las actividades de planeación y evaluación institucional; otras actividades formativas, culturales y deportivas, contempladas en el proyecto educativo institucional; y las actividades de dirección, planeación, coordinación, evaluación, administración y programación relacionadas directamente con el proceso educativo”.

De tal manera que un educador colombiano, adquiere múltiples misiones:

- ✓ Educar a una sociedad.
- ✓ Planear, estructurar, investigar, ejecutar, evaluar, hacer seguimiento, y llevar el conocimiento a clase, a través del diseño de acciones pedagógicas innovadoras y teóricamente justificadas.
- ✓ Formar dentro y fuera de la Institución Educativa, es decir su tarea es trascendental y permanente, lo que indica que va más allá de lo social, la formación del SER.
- ✓ Responsabilidad social, deportiva, cultural e íntegra de la formación del estudiantado.

Entonces, hablar de calidad y formación del profesorado es una tarea multifacética que ha asumido el servicio educativo, porque su mirada ya no es solo en el salón de clase o con base en ciertos conocimientos, ahora el fin educativo es más íntegro, por tanto educar es un objetivo macro-estructural donde la sociedad es quien recibe lo que la escuela ha formado, y es ahí donde la labor educativa da muestra de su calidad y de la formación de quienes la brindan. En este sentido Ochoa (2005) estima que en:

“La actualidad pesan sobre los maestros en ejercicio y en proceso de formación un sinfín de demandas y expectativas, la mayoría de ellas orientadas a responder en el corto plazo a los desafíos del mundo globalizado y a la sociedad del conocimiento, en un contexto que además se caracteriza por la diversidad de estudiantes producto de la masificación de la educación y de los grandes esfuerzos del Estado para ampliar el acceso, la cobertura y permanencia de los estudiantes. Si miramos el perfil del maestro del presente, del que está ejerciendo su profesión y se graduó ya sea de la universidad o de la Escuela Normal hace ya más de 10 años, bien podría afirmar que frente a estos grandes retos, los maestros tenemos una formación insuficiente”.

De tal forma que para poder ofrecer a la sociedad seres mejor formados, se requiere también de una mejor formación del profesorado, el cual garantice cualificación permanente y de calidad, la cual se lleve a la práctica y sea acorde a las necesidades que requiere la nación.

Hay que hacer notar que, la dignificación de la labor educativa solo será posible en la medida que se permita al profesorado abordar las complejidades que se presentan en la realidad en la que se encuentra sumergida la población estudiantil actual, porque en el respetar e identificar las diferencias y valorar su capacidad se coadyuva a construir un mejor mañana, y hará del profesional en educación un ser más abierto a las posibilidades de encuentro con una realidad verdadera, llevándolo a asumir el reto de facilitar mejores formas para hacer de la sociedad actual la mejor del futuro. Así pues, Álvarez (2005) distingue que:

“El mundo de hoy requiere maestros con una gran capacidad de decidir autónomamente el contenido de lo que se enseña y, por supuesto, también del modo de enseñar. Dado que la ciencia y los valores humanos han perdido la rigidez y la homogeneidad que tuvieron en otras épocas, se requiere flexibilidad para interpretar las formas híbridas y cambiantes como se configuran los saberes y las verdades que se consideran válidas y legítimas para que los estudiantes aprendan. La relatividad de dichas verdades y la necesidad de que los estudiantes de hoy aprendan a respetar las diversas culturas y a juzgar e interpretar la complejidad del mundo moderno, hace que los maestros deban ser formados y tratados como profesionales, con la inteligencia suficiente para decidir y construir el saber pedagógico que exprese tal diversidad y complejidad”.

Dicha realidad en la que se sumerge el profesorado, deberá incidir positivamente en la construcción de un mejor mañana, de tal forma que la educación con sentido social permitirá minimizar que el efecto que ha venido generando el desorden social, económico, político y demás, no afecten a la población, porque dichos conflictos sociales asumidos por el servicio educacional será transfigurado como una herramienta útil para controvertir los dificultades y éstas volverlas laboratorios de conocimientos significativos y duraderos, ya que por muchos años se ha creado la imagen que “las desigualdades económicas y sociales están generando preocupantes brechas en la calidad de la educación” (Linares, 2013), por tanto, la educación es y será la herramienta para que dichas desigualdades se minimicen, porque un país educado tendrá el poder a través del conocimiento para dar solución a las necesidades sociales por las que atraviesa. En otras palabras, Colombia en manos del MEN (2006), ha venido gestando una política de calidad educacional, la cual se caracteriza por tener en cuenta:

- ✓ “Utilidad de las evaluaciones en el mejoramiento institucional los resultados de la evaluación por competencias son una herramienta esencial para trabajar en el mejoramiento de la calidad. Ofrecen un diagnóstico que sirve de guía para el diseño de políticas y Planes de Mejoramiento. El diseño, la divulgación y la implementación de los estándares de competencias orientan los objetivos de calidad educativa y permiten tener un referente sobre el grado en que la población estudiantil está adquiriendo y desarrollando las competencias básicas en los ambientes de aprendizaje del aula de clase. Competencias, estándares, evaluación, Planes de Mejoramiento y Proyecto Educativo Institucional conforman el ciclo que impulsa y sostiene la calidad, con el apoyo, participación y compromiso de las instituciones y su comunidad educativa”.

Es decir, educar en Colombia es además de una tarea de formación integral, una función social, en la que se pretende educar a través del conocimiento para la vida y para el servicio en comunidad o colectivo, de tal manera que es responsabilidad del profesorado es hacer de la educación un servicio digno, importante y trascendental, porque en él está la responsabilidad de la

calidad educativa de la nación, debido a que se “observan la creciente evidencia de que la calidad de los profesores es el ingrediente fundamental para el rendimiento escolar” (Hanushek y Woessmann, 2007).

2.10. LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LEOPOLDO PIZARRO GONZÁLEZ.

Reseña:

Entre 1960-1968, los habitantes mirandeños, veían con preocupación la no existencia de un colegio de secundaria que les permitiera a los jóvenes de este, educarse sin necesidad de desplazarse a otras localidades. Hubo muchos intentos de quienes deseaban que esto se hiciera realidad. Pero el sueño de tener un colegio de bachillerato realmente establecido en el municipio de Miranda se logra el 23 de agosto de 1968 en la alcaldía del señor Luís Marín, con el nombre de “Rufino José Cuervo” y bajo la rectoría del señor Oscar Victoria, quien contó con la valiosa colaboración del profesor Oscar Castaño durante el primer año de funcionamiento.

El 23 de septiembre de 1969 cambia su nombre por “Instituto Leopoldo Pizarro González” en honor al educador vallecaucano del mismo nombre. En 1969 hasta 1971 en cabeza como rector Hernán Nope Gómez, se da licencia de funcionamiento para los grados sextos y séptimos. Le sigue Hernán Martínez Piamba desde 1971-1973, quien presenta la primera promoción del ciclo básico. Además la aprobación de los cursos primero, segundo, tercero y cuarto del ciclo básico. Con el apoyo del gobernador César Vergara Mendoza consiguió la departamentalización de la institución mediante ordenanza No. 6 del 22 de diciembre de 1971.

Desde febrero de 1973 hasta agosto del mismo año nombran como rector encargado al señor Silvio Rodríguez.

Durante el período comprendido entre septiembre de 1973 y marzo de 1977 asume la rectoría el señor César Antonio Fayad período en el cual se logra ratificar la aprobación del ciclo básico e igualmente la consecución de los terrenos para construcción del colegio; la adquisición de cuatro plazas departamentales y cinco nacionales -hasta ese momento el colegio era municipal-. Equipo de sonido, amplificador y corneta, televisor a blanco y negro y la creación de la biblioteca.

En 1976 el Concejo Municipal otorga la licencia para el funcionamiento de los grados quinto y sexto y la creación de la sección nocturna.

Durante los dos meses siguientes estuvo de rector encargado el señor Álvaro Guarín Orozco.

En abril de 1977 hasta marzo de 1984 asume la rectoría el señor Carlos Humberto Padilla López; bajo su dirección se construyó el segundo bloque del colegio en obra negra, la tapia que marca el límite con el barrio La Colombiana; se proyecta el colegio hasta la Educación Media Vocacional; siendo un avance para el municipio; se gradúa la primera promoción de Bachillerato Clásico con un total de 21 estudiantes; la aprobación del bachillerato clásico y la media vocacional se obtuvo el 24 de agosto de 1983. Consigue la coordinación mediante el decreto No. 999 del 02 de noviembre de 1982, y se concreta el 01 de enero de 1983 en nombre de Consuelo Milagros Aguilera Cifuentes.

Oscar Darío Londoño estuvo como rector encargado del 20 al 30 de marzo de 1984. Posteriormente desde 1984 – 1987 tomó la rectoría Antonino Orozco Belalcázar, durante este periodo se logra el repello y blanqueamiento del segundo bloque, construcción del aula para el laboratorio de química y las bodegas; construcción y adecuación de las canchas deportivas y un escenario cubierto; la compra de fotocopiadora, equipo de sonido y mesas grandes para la biblioteca.

Desde el 1º de septiembre de 1987 asumió la rectoría Diógenes del Carmen Becerra Soler, convirtiéndose en la de mayor período hasta el momento. Periodo que se destacó por el gran auge que alcanzo la Institución, fue en este periodo donde se consiguió la adecuación e instalación de los laboratorios de química y física, pavimentación en la zona central del colegio; construcción de jardines ornamentales; cerco en ladrillo y enmallado del colegio; construcción y adecuación del bloque No. 4; piso, pintura y ventanas del bloque número 2; construcción de dos aulas complementando los bloques número 3 y 4; construcción de aula para la sala de cómputo; adquisición de 14 computadores con sus mesas y asientos, una fotocopiadora nueva, pupitres metálicos, didácticos y mobiliario para la oficina; creación de 10 nuevos cursos; adquisición de materas y plantas ornamentales; reconstrucción de tapias y enmallado, mejoramiento de los escenarios deportivos; arborización de la vía Instituto Leopoldo Pizarro G. hasta el río desbaratado; construcción de la cafetería en cemento; pintada de los bloques; mejoramiento de la dotación de la biblioteca y adecuación de ésta; construcción del aula taller y adquisición de maquinaria para este taller industrial; compra de implementos deportivos y herramientas para agropecuarias; adecuación y reparación de la unidad sanitaria; organización del programa de sistematización; construcción del aula múltiple y adquisición de silletería y equipo de sonido, para ésta con el apoyo de José Norbey Grajales y Luís Fernando Londoño Capurro; cambio de puertas de madera

por metálicas en algunos salones, reubicación y dotación de la oficina de coordinación.

Logra mayor proyección, conjuntamente con la alcaldía municipal promoviendo la creación de la Institución Educativa Santa Ana, la cual nació como satélite en sus inicios del bachillerato desde septiembre de 1995 hasta junio de 1998.

También realizó y dejó aprobado el proyecto de construcción de 6 aulas para unificar las dos -2- jornadas.

El 25 de febrero de 2003 se fusionan en una sola institución: La Escuela La Pola No. 1, la Escuela La Pola No. 2, La Escuela La Locería e Instituto Leopoldo Pizarro González.

Es loable destacar el respaldo económico que han proporcionado durante esta dirección las diferentes administraciones municipales en especial la de José Norbey Grajales, además de los alcaldes Arnulfo Mostacilla, Walter Zuñiga y Gustavo Jaramillo.

Del 24 de febrero 2004 a noviembre 30 del mismo año nombran como rectora a Rubiela Jiménez León quien deja iniciada la construcción de 4 aulas del bloque No. 7.

La jornada de la tarde funcionó desde septiembre de 1992 hasta octubre 15 de 2005 que pasó a formar parte de la jornada de la mañana.

Igualmente la institución atendió a la población de adultos abriendo la sección nocturna en 1973 que culminó en diciembre del año 2007, siendo el coordinador Everth Vásquez Santacruz y luego asume esa rectoría Myriam Mayor Moreno quien inició en esta institución en la jornada diurna como bibliotecaria en 1973, luego se desempeñó como tesorera y profesora aportando 29 años de su vida al desarrollo de esta institución. En el período de abril de 2003 a diciembre de 2007 estuvo bajo la rectoría de Diógenes del C. Becerra Soler.

Desde el año 1977 hasta el 2008 se han graduado 2011 estudiantes en la jornada diurna y 837 en la jornada nocturna, de los cuales hay muchos que se han destacado en el campo profesional en diferentes ramas y otros sin ser profesionales se desempeñan laboralmente en distintas ocupaciones, artes o como independientes; todos-as- ellos-as- son ejemplo de superación, de buenas costumbres, de excelentes hijos-as- y de ejemplares padres y/o

madres de familia.

Sede Centro Docente La Pola.

En el municipio de Miranda en el año 1924 empieza a funcionar en la casa de la señora Angelina Lozano -carrera 4ª entre 7ª y 8ª- la escuela de niñas que más tarde llevo el nombre de "LA POLA" con la educadora Belarmina Ramírez procedente de la ciudad de Popayán; con un solo grupo.

Después de 16 años la escuela aumenta hasta el grado tercero de primaria con la primera directora Vicenta Astidullo. En 1960 empieza a funcionar bajo la dirección de las hermanas de la Presentación como directora la Hna. Gabriel del Carmen, durante esta época empieza a funcionar el bachillerato en la misma planta física de la escuela; con una jornada laboral que se extendía durante todo el día, por lo cual se trasladan algunos grupos a recibir sus clases en la casa de la familia Paz, ubicada en la cra 4ª con calle 10º. Con esta unión se crea la necesidad de conseguir un terreno donde se pudiera construir la escuela para la primaria únicamente, haciéndose realidad con la ayuda de las autoridades locales, padres de familia, profesores y la federación de cafeteros, el 15 de noviembre de 1979 cuando Castrillón hace entrega de la nueva planta física a la docente Oliva Ceballos quien en ese momento se desempeñaba como directora de la escuela. Cabe resaltar que dicho establecimiento es el mismo en el cual se labora actualmente.

En el mismo año se crea la jornada de la tarde bajo la dirección de la hermana del Rosario. En 1984 asumió la coordinación de la mañana la Docente Nancy medina bolaños y de la tarde la docente Ana de Jesús Muñoz de Saldarriaga.

En enero de 1985 empieza a funcionar el restaurante escolar y en 1989 se inaugura el aula múltiple, construida con la colaboración del señor Enrique Ramírez Calle.

Entre el año de 1989- 1990 se creó para las dos jornadas el grado kínder y se inició la modalidad mixta en los grados de preescolar.

Desde el año 1997 hasta el 2003 se inician muchos procesos académicos, como también se culminan otros en el plano de planta física; entre ellos la construcción del segundo piso donde funcionaría la sala de sistemas, un salón de clases y la nueva dirección, dotación de once -11- computadores por parte de la administración municipal, en cabeza de Olivar Calvache, se entra en el proceso de unificación de calendario, por lo tanto del B se pasó al A, se inicia Un programa Educativo llamado Aceleración del Aprendizaje,

orientado por Miriam Castillo quien se destacó por su dedicación, su eficiente labor de proyección social y comunitaria, importante para la Institución.

A partir del año 2003 se lleva a cabo la fusión mediante el Decreto No: 0184 de febrero 25 de 2003 en el proceso de organización del sector educativo y con miras a ampliar la cobertura y mejorar la calidad, es así como el Colegio Leopoldo Pizarro González se fusiona con la Escuela Urbana La Pola No. 1 y 2, Escuela Rural la Locería y se conoce como Institución Educativa Leopoldo Pizarro González, quedando este como sede Principal.

En el 2006 “COMPUTADORES PARA EDUCAR”, dona 20 computadores, provenientes del sistema Computadores para Educar, con servicio de Internet y programas especiales para grados de primaria, a partir de este año se da inicio a la capacitación continua por parte del SENA y COMPUTADORES PARA EDUCAR, en el área de informática para cualificar a los docentes en dicha área.

Desde el 2007 hasta el 2013 asumen la coordinación de la sede la Pola Liliana Delgado, Sonia Gómez Mamian, Yolanda Velasco. Actualmente La escuela cuenta con dos -2- jornadas; mañana con trece -13- grupos y tarde cinco -5- grupos; en total laboran dieciocho -18- docentes y una coordinadora.

Sede Escuela Rural Mixta La Locería.

La escuela Rural Mixta La Locería fue creada en 1952, funcionando por primera vez en casa de la señora Mercedes Chacón, con un total de 45 niños -hombres y mujeres-. Siendo la directora la docente Bertha Carvajal.

Al siguiente año fue nombrada la señorita Lucrecia Girón González, quien ya para esa época su matrícula era 65 estudiantes entre niños y niñas.

La construcción de la escuela es diseñada por el arquitecto Clímaco Gómez, quien inicia en el año de 1953 bajo la administración del alcalde José Olimpo Jiménez y se inaugura el 13 de junio 1954.

La escuela Posee una extensión de 1.000 mts² .Distribuidos en dos salones de clases amplios y con buena iluminación, una cocina y una alcoba -destinada a la familia que iba a ser de cuidadora-, dos sanitarios, dos corredores y un patio de recreo pequeño.

Durante los años 1955 al1958 la señorita Lucrecia Girón González, ejerció el cargo como directora de la escuela la Locería.

Desde 1959 hasta 1983 docentes como: Ana de Jesús Muñoz de Saldarriaga, Madelly Ordoñez, Orfa Nelly Vargas, Juan Carlos Muñoz Sánchez, Edison Sotelo desempeñaron el cargo de directores de la escuela. En el año 1979 la escuela fue matriculada ante el Dane con el No. 21945500157.

El 14 de septiembre de 1982 inicio labores Filomena Zapata, profesora pagada por los padres de familia para el grado 4º de primaria.

Por un periodo de un año -1985-1986- la escuela fue cerrada por problemas sanitarios; reiniciando la apertura de sus clases con los docentes: Juan Carlos Muñoz, Victoria Eugenia Vivas Paz y Edison Sotelo.

Tras un periodo de tres años -1991 a 1994- de cese de servicios la escuela vuelve abrir sus puertas a la población estudiantil con un total de 15 estudiantes y como directora la docente Victoria Eugenia Pedroza Triana.

En el año 2002 siendo trasladada la docente Victoria Eugenia Pedroza Triana a la escuela La Pola, llegan las docentes Rubiela Mostacilla Ocoró – directora- y la docente Victoria Eugenia Vivas Paz. En este momento la escuela contaba con tres docentes y 60 estudiantes.

Durante los años 2001,2002 Y 2003 se trabajó por el embellecimiento físico de la sede. En el 2004 se acondicionó parte de la planta física: el comedor del restaurante escolar con mesones hechos por estudiantes del SENA e INCORA y la Unidad sanitaria por el sindicato, proyecto liderado por el señor Carlos Oveiro Grajales vecino de la vereda y trabajador del ingenio Central Castilla.

En el año 2006 y 2007se construye y acondiciona la sala de sistemas con recurso del municipio.

En la actualidad la escuela cuenta con cuatro docentes, tres de ellas en la mañana, la otra en la tarde, donde atienden a los niños y niñas del nivel de educación preescolar grado Transición, con un total de 90 estudiantes.

Con base en lo anterior, se puede decir que la Población de este estudio mixto de carácter descriptivo y experimental es de un total de escolares de 1800 desde preescolar a grado once de educación media vocacional.

CAPÍTULO III. DISEÑO METODOLÓGICO.

3.1. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.

Este estudio, por sus características, es mixto, utilizándose una estrategia descriptiva para detallar situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos y reflexiones tal como suceden en la realidad, y a la vez se miden los efectos de instrumentos de evaluación, con el fin de validar la acción pedagógica y sus efectos frente a las realidades escolares del estudiantado estudiado.

3.1.1. Especificación de variables.

Las variables representan la descripción intensiva de los factores fundamentales que intervienen en el problema a solucionar (Hernández, Fernández y Baptista, 2001). Es decir, que representan los factores claves que integran los objetivos y que tienen características medibles que permiten lograr el propósito del estudio.

En tal sentido, para este estudio las variables consideradas fueron:

- La evaluación del aprendizaje en el área de geografía – competencias ciudadanas - como variable independiente,
- La Deserción, la Repitencia y los conflictos sociales-económicos y familiares como variables dependientes, tal como se muestra en la siguiente tabla 7.

Tabla 7. Operacionalización de Variables.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES
Independiente El instrumento de evaluación	Evaluación del aprendizaje en el área de geografía – competencias ciudadanas- : Intervenir pedagógicamente para cohesionar el sistema de educación institucional con el nacional –ICFES- y así promover mejores resultados académicos, retención y promoción escolar.	Pedagógica	Aplicación de instrumentos de evaluación con base a las exigencias del MEN y a la vez la Taxonomía Bloom -Eduteka, 2014-
Dependiente Deserción	Deserción Escolar: Abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno	Pedagógica	Retiro del sistema escolar en cualquier época del año sin importar la edad
Repitencia	Repitencia Escolar: la repitencia de un alumno es un fracaso del sistema escolar, de los padres y del niño	Pedagógica	Fracaso escolar reiterativo que muchas veces ocasiona retiro del sistema educativo

Conflictos sociales	<p>Violencia: La violencia es todo acto que produzca daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a una persona. Existen diferentes tipos de violencia. Una situación de violencia se presenta cuando una persona impone su poder sobre otra u otras en forma agresiva, vulnerando sus derechos.</p>	Social	<p>Desplazamiento Muerte Desesperación Luto Tragedia</p>
Conflictos familiares	<p>Disfuncionalidad familiar: Una familia disfuncional se caracteriza por el mal funcionamiento que tiene el grupo familiar; esto puede ser porque todo el grupo manifiesta problemas, alteraciones o síntomas de que algo está mal en esa casa. Pero también puede ser que solo un miembro o dos del grupo familiar presente desajustes</p>	Social	<p>Falta de apoyo familiar en las actividades escolares Irresponsabilidad en la formación escolar Falta de compromiso familiar</p>

Conflictos económicos	<p>Desempleo: Es uno de los problemas que mayor preocupación genera en la sociedad. Las personas desempleadas, aquellas que no tienen un empleo u ocupación formal y fija deben enfrentarse a diario a situaciones difíciles, debido a la falta de ingresos, necesarios para sostenerse a sí mismos y sacar adelante a su familia.</p> <p>Trabajo Infantil: Toda actividad que lleven a cabo niños o niñas para contribuir a la economía de su familia, o en su defecto, para procurarse su propia supervivencia.</p>	Social	<p>Desnutrición Falta de recursos para compra de material escolar</p> <p>Atracción hacia el dinero y no a lo escolar Asumir responsabilidad que no les corresponde</p>
-----------------------	---	--------	--

Fuente: Elaboración Propia.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.2.1. Población

Para realizar este estudio la población se concentró en la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González del Municipio de Miranda Cauca Colombia caracterizada como oficial, en la cual se encuentran matriculados 1800 estudiantes distribuidos en tres sedes educativas: Principal, Escuela la Pola – jornada mañana y tarde, y escuela la Locería jornada mañana y tarde. Atendiendo niños, niñas, jóvenes y señoritas en edades de 5 a 17 años, quienes cursan desde el nivel de educación Preescolar grado Transición hasta la media técnica o grado once donde obtienen el título de bachilleres

académicos y con éste van a la universidad pública o privada a continuar estudios superiores o pregrados o carreras tecnológicas y profesionales.

Dicha población pertenece a un nivel socio-económico estratificado en dos – 2 - que significa que son familias de pocos o regulares ingresos económicos que luchan día a día por mejorar sus condiciones de vida, además de minimizar el impacto de las realidades sociales, económicas y familiares que viven constantemente.

3.2.2. Muestra

En este estudio se aplicó un muestreo intencional, seleccionando los cuatro - 4- grados novenos de educación básica secundaria de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González que muestran con frecuencia Repitencia y deserción escolar, además porque en este nivel de escolaridad se puede valorar el desempeño escolar del proceso educacional que se ofrece desde el preescolar a través de las pruebas saber que ha establecido el estado colombiano y en su nombre el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior - ICFES - quien diseña y aplica pruebas estandarizadas a todo el estudiantado del país.

Esta muestra intencional la conformaron 160 educandos de los cuales 82 eran de género femenino y 78 de género masculino, con una edad promedio de 13 a 16 años.

3.3. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La Observación directa es un método empírico utilizado en muy diversas circunstancias (Sampieri, 1997). No es más que el contacto directo entre el observador y los observados, que se hace inicialmente a través de los sentidos, pues se trata de un registro visual y empírico que proporciona los hechos reales que permiten iniciar la investigación. Se utiliza para reunir información, acerca de las actitudes frente a las responsabilidades académicas y con base a lo que reflejan sus conflictos –sociales-económicos y familiares- en el ambiente educativo.

En esta propuesta la observación fue muy participativa pues exigió una interacción activa del observador con los objetos observados -los estudiantes grado noveno-, lo que favoreció la investigación pues al ser bien planificada permitió examinar atentamente los hechos llevando a demostrar resultados altamente válidos y confiables.

Se utilizó también, la encuesta, método empírico que busca dar cuenta de los aspectos que están maximizando la repitencia y deserción escolar y con

ello disminuyendo los niveles de calidad educativa que refleja la evaluación en el estudiantado de grado noveno de la Institución educativa Leopoldo Pizarro, por lo tanto se hará a toda la comunidad educativa -profesores, estudiantes y padres de familias, quienes forman parte del grupo o muestreo intencional.

La encuesta favoreció la investigación pues permitió hacer un proceso de reflexión acerca de los fenómenos descritos en este estudio, lo que permitió obtener una serie de datos que al ser descritos y organizados estadísticamente arrojaron información precisa que indica en qué o sobre qué se debía enfatizar.

La encuesta brindó información sobre las causas –conflictos: sociales, familiares y económicos- y efectos –resultados académicos con base a la evaluación- en los procesos de calidad educativa, repitencia y deserción escolar. Ver anexos A-B-C-D.

Para la realización de este estudio, se revisó los archivos documentales -se consideró instrumento- que guardan desde 2013 hasta la fecha los resultados académicos, en particular del estudiantado de grado noveno de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González de Miranda Cauca Colombia, con énfasis en los factores relacionados a la evaluación como instrumento de calidad educacional y su incidencia en la repitencia y deserción escolar.

Según la ficha escolar 2014 de matrícula institucional, dichos estudiantes oscilan en edades entre catorce -14- a dieciséis -16- años, pertenecientes a un estrato socioeconómico básico, es decir, familias que acceden al cumplimiento de sus necesidades básicas carentes de lujos; familias disfuncionales en un 77%, desplazados en un 26%, trabajadores infantiles en un 33%, víctimas del conflicto en un 26%, familias con un índice de desempleo de un 22% y un nivel de repitencia y deserción escolar del 58% - Ver tabulación de datos-. Dichos datos son producto de la información recolectada correspondiente a los ciento sesenta -160 – estudiantes de grado noveno pertenecientes a la institución educativa Leopoldo Pizarro González de Miranda Cauca Colombia.

Así como también se utilizó el método teórico de análisis histórico y lógico, porque se estudia la formación del profesorado que orienta clases en grado noveno, y la formación del padre de familia, y el método teórico de análisis y síntesis necesario en todo el proceso investigativo, para la obtención de los resultados del mismo.

Finalmente para alcanzar el objetivo de sistematizar la información obtenida, ésta se comparó y relacionó con los indicadores de deserción y repitencia escolar con la incidencia de la evaluación como instrumento de calidad educativa, y a partir de su análisis e interpretación orientar nuevos procesos evaluativos que promuevan la permanencia y éxito académico de los escolares, con el objeto de garantizar la eficiencia y ambiente escolar propicios para dar continuidad a la escolaridad de los estudiantados en estudio.

3.4. PROCESAMIENTO DE LOS DATOS.

FASE 1. Diagnóstico Observacional.

A principios del año escolar 2014 se da inicio con la observación directa de los escolares de grado noveno, donde oriento clase de Geografía – competencias ciudadanas -, haciendo observaciones generales, el desempeño escolar, realidad familiar y estudio de sus especificidades. Ver Anexo E y F.

FASE 2. Registro de Realidades Escolares, Familiares, Sociales y Económicas del estudiantado de grado noveno.

En Junio de 2014 se solicita ante la Rectora de la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González, utilizar y ahondar en los datos de los escolares de grado noveno donde dicha información solo será empleada con fines educativos, y para este caso promover un tratamiento científico que incida en la obtención de mejores resultados académicos y a su vez permanencia y logro académico del estudiantado.

Una vez se brinda la información respectiva compilada en la ficha de matrícula individual de los y las estudiantes de grado noveno, se charla con el estudiantado acerca de la investigación a realizar, y a partir de esto se da inicio a la construcción de las encuestas, para así proseguir con el sistema de registro de datos para dar solidez a la investigación, llevando a cabo la clasificación de las mismas. Ver Anexos A-B-C-D.

Esta etapa se dio durante los meses de julio y agosto, en total 7 semanas en el horario normal de clases de 8 am a 10 am, una vez a la semana durante las jornadas laborales cotidianas, obteniendo los siguientes datos descritos a continuación:

- ✓ **Edad de los escolares:** entre catorce -14- a dieciséis -16- años
- ✓ **Estrato socioeconómico:** Pertenecen a un estrato socioeconómico básico, familia que acceden al cumplimiento de sus necesidades básicas, carentes de lujos.
- ✓ **Disfuncionalidad familiar:** familias disfuncionales en un 77%.
- ✓ **Desplazamiento:** familias desplazadas en un 26%.
- ✓ **Escolares que trabajan:** Trabajadores infantiles en un 33%.
- ✓ **Víctimas del conflicto:** 26%.
- ✓ **Índice de desempleo:** Familias con un índice de desempleo en un 22%.
- ✓ **Porcentaje de repitencia y deserción escolar:** 58%.

Es importante tener en cuenta que los datos aquí suministrados surgen de la información reportada en la ficha de matrícula 2014 y refrendada según recolección de datos aplicada -ver tabulación de la información

FASE 3. Estudio Comparativo y Relacional.

En esta fase se compara la estructura evaluativa y reglamentación vigente – Decreto 1290 de 2009 de evaluación escolar planteada por el Ministerio de Educación Nacional como política educativa colombiana y los instrumentos de la evaluación aplicados por el Instituto Colombiano de Fomento de la Educación Superior – ICFES - junto con el Sistema Institucional de Evaluación – SIE - y la práctica evaluativa que se realiza por el profesorado de grado noveno; así se identificó la relación entre la evaluación y niveles de repitencia y deserción. Para ello se tuvo en cuenta:

- La preparación y el diseño de la evaluación según la Taxonomía de Bloom, con el fin de identificar el proceso de planeación, consistencia y aplicación de los instrumentos evaluativos.
- El análisis de los resultados obtenidos en cada asignatura

Y así se identificó como la evaluación incide positivamente o negativamente en los niveles de repitencia y/o deserción escolar.

FASE 4. Elaboración de dos -2- instrumentos de evaluación cohesionados con la reglamentación vigente nacional e institucional, en cada asignatura fundamental.

Una vez se cualificó al profesorado en relación a la normatividad vigente en evaluación y la coherencia que debe existir con el sistema y práctica institucional de evaluación, se construyen un primer instrumento y un segundo instrumento para la asignatura de ciencias Sociales –Competencias ciudadanas, fundamental en el grado noveno, para luego ser aplicados en el mes de Diciembre 2014 - Enero y Febrero de 2015, durante la jornada escolar, con el propósito de identificar cómo las herramientas de evaluación planificadas y coherentes a las exigencias del estado favorecen al estudiantado en su permanencia y éxito educativo.

El primer instrumento – ver anexo G- a aplicar busca medir la tendencia de los resultados académicos y su relación con los niveles de repitencia y deserción escolar. En dicho ejercicio no hay intervención pedagógica, para así encontrar las dificultades propias de cada asignatura, los vacíos en conocimientos de las mismas y con estos resultados exaltar la necesidad de una excelente y/o comprometida práctica pedagógica para acercar al conocimiento y a la vez para promover la permanencia y éxito escolar.

Una vez se tienen los resultados del primer instrumento, se diseña, sistematiza e implementa una propuesta pedagógica de evaluación educativa, desde la planeación según la taxonomía de Bloom, la relación con los estándares propios de cada asignatura y los criterios evaluativos planteados por el estado colombiano para tener éxito académico y retención escolar.

Luego, el segundo instrumento – ver anexo H – se aplica para medir como la escuela promueve desde la evaluación la retención y éxito escolar de sus escolares gracias a la intervención pedagógica que hace el profesorado frente al conocimiento de cada asignatura y la formación integral, con el **objetivo** de coadyuvar en mejorar los niveles educativos de la población.

FASE 5. Análisis de Resultados.

Los datos **obtenidos** se organizaron en cuadros, relacionando el porcentaje de desempeños escolares cuando se aplicaron evaluaciones coherentes a la política educativa nacional, a su vez se tuvo en cuenta los resultados académicos frente a cuando la evaluación se desarticulaba de las exigencias del Estado, propiciando deserción y repitencia escolar.

En este análisis se **tuvo** en cuenta la actitud que generan los conflictos sociales – violencia, conflictos familiares – disfuncionalidad familiar, conflictos económicos – desempleo y trabajo infantil, factores que también inciden en la deserción y repitencia escolar.

Para realizar el análisis de los datos obtenidos de la aplicación de los instrumentos que permitieron comparar y relacionar la evaluación con los procesos de repitencia y deserción escolar, se utilizó la estadística descriptiva, a través del diagrama circular y las medidas de tendencia central con el fin de identificar como la evaluación puede ser un instrumento de incidencia positiva en los procesos de repitencia y deserción escolar en contextos caracterizados por conflictos sociales, familiares y económicos, donde se encuentra la Institución Educativa Leopoldo Pizarro González de Miranda Cauca Colombia.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE RESULTADOS.

4.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA.

Los tabulados y gráficos contenidos en este documento fueron elaborados en Excel, donde se hicieron tabulados básicos y gráficos circulares.

Cabe señalar que los tabulados realizados hacen referencia a cifras muestrales que expanden los datos a información poblacional. Con esto se podrá inferir cómo los resultados de la evaluación inciden en los procesos de repitencia o deserción escolar.

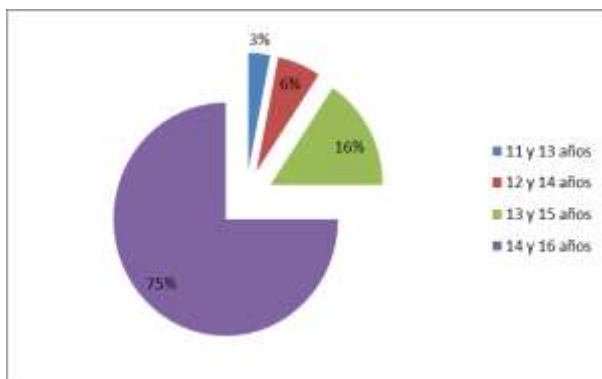
4.1.1. Encuesta a estudiantes.

1. Su edad oscila entre:

Tabla 8.

11 y 13 años	5
12 y 14 años	10
13 y 15 años	25
14 y 16 años	120
Total	160

Gráfico 1. Su edad oscila entre:



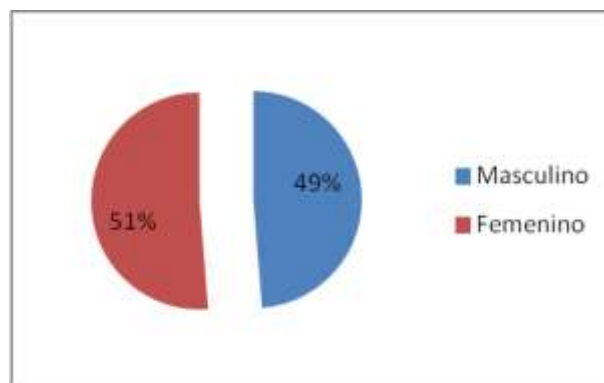
Se observa que la mayoría de la muestra atendida oscila entre la edad de los catorce a los dieciséis años, lo que promueve un grado más de apropiación y responsabilidad escolar.

2. Su género es:

Tabla 9.

Masculino	78
Femenino	82

Gráfico 2. Su género es:



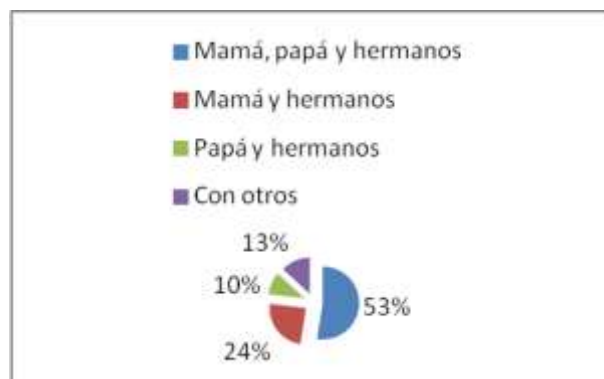
La muestra atendida es equitativa entre los dos géneros, lo cual genera expectativa frente a los resultados que se esperan.

3. Vive con:

Tabla 10.

Mamá, papá y hermanos	84
Mamá y hermanos	39
Papá y hermanos	16
Con otros	21

Gráfico 3. Vive con:



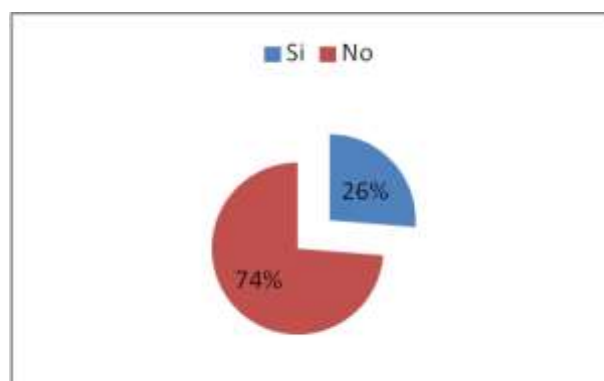
El 53% de los hogares de los escolares es bien conformado, el excedente vive en hogares disfuncionales.

4. ¿Es desplazado?

Tabla 11.

Si	42
No	118

Gráfico 4. ¿Es desplazado?



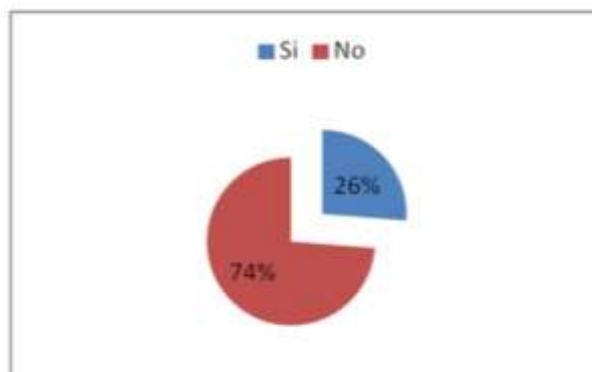
Se observa que es baja la parte del estudiantado ha sido víctima de los conflictos sociales como la violencia que ocasionan desplazamiento, sin embargo se determina que este flagelo puede influir negativamente en el desempeño educativo de la población muestra.

5. ¿Es o ha sido víctima del conflicto social – violencia?

Tabla 12.

Si	42
No	118

Gráfico 5. ¿Es o ha sido víctima del conflicto social – violencia?



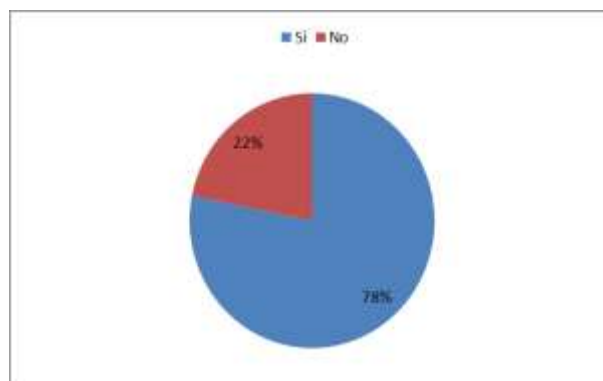
Se reafirma una vez más, un porcentaje bajo de influencia del conflicto social - la violencia en el estudiantado. Esto indica su poco impacto en el resultado del desempeño escolar.

6. ¿Su acudiente o apoderado trabaja?

Tabla 13.

Si	125
No	35

Gráfico 6. ¿Su acudiente o apoderado trabaja?



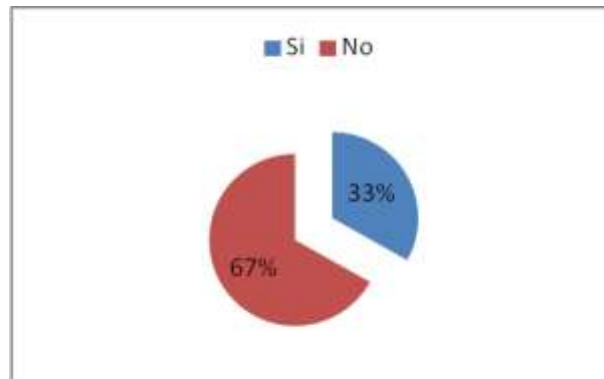
Los acudientes o apoderados de los estudiantes, cuentan en un alto porcentaje con empleo, y solo el 22% de ellos presenta dificultades laborales, lo que puede llevar a niños y niñas a aportar o trabajar para apoyar en los gastos de sus hogares.

7. ¿Usted trabaja?

Tabla 14.

Si	53
No	107

Gráfico 7. ¿Usted trabaja?



La gráfica muestra que un 33% del estudiantado realiza algún tipo de trabajo para ayudar en sus hogares por las dificultades que presentan sus acudientes o apoderados en lo relacionado al empleo.

8. ¿Ha sido retirado del sistema educativo alguna vez?

Tabla 15.

Si	42
No	118

Gráfico 8. ¿Ha sido retirado del sistema educativo alguna vez?



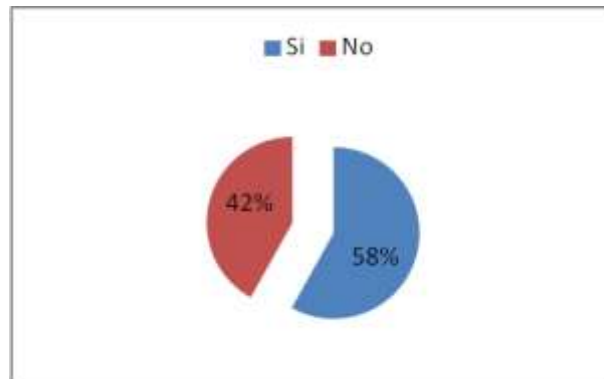
En este resultado se puede determinar, que aunque haya sido el estudiantado retirado alguna vez del sistema educativo, el porcentaje es bajo en relación a la totalidad de la población, podría decirse que esto equivale al número de estudiantes víctimas del conflicto – violencia, que ocasiona el desplazamiento, influyendo en sus desempeños escolares.

9. ¿Ha repetido o no aprobado algún grado?

Tabla 16.

Si	93
No	67

Gráfico 9. ¿Ha repetido o no aprobado algún grado?



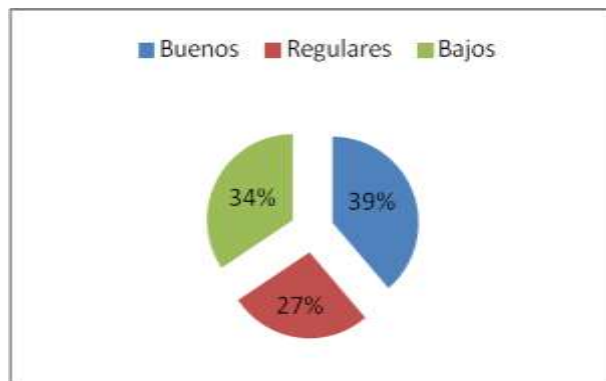
El 58% de los escolares ha repetido o no aprobado alguna vez el año escolar, esto evidencia los resultados académicos con desempeño básico y bajo de la población estudiantil, que pueden ser promovidos en gran parte por la incidencia de la evaluación con la cual se minimiza o maximiza la repitencia o deserción escolar, puesto que los índices en el impacto de los aspectos de violencia, desplazamiento y disfuncionalidad familiar, han dado como resultado un mínimo impacto en los procesos escolares mencionados.

10. ¿Cómo son sus resultados académicos?

Tabla 17.

Buenos	62
Regulares	43
Bajos	55

Gráfico 10. ¿Cómo son sus resultados académicos?



La suma de los desempeños regulares – básicos – y bajos, son el común denominador de los resultados académicos, esto da a conocer el nivel educativo de los escolares, el cual se caracteriza por no ser los mejores, refrendando así los resultados obtenidos en las pruebas Pisa y los últimos reportes emanados por el MEN en el mes de abril de 2015 que dan a conocer el Índice Sintético de la Calidad Educativa – ISCE – donde se concluye que la educación básica primaria y secundaria en Colombia no alcanzan los mínimos en procesos de calidad.

4.1.2. Docentes

1. ¿Qué asignatura orienta?

Tabla 18.

Ciencias Naturales	3
Matemáticas	2
Ciencias Sociales	3
Lengua Castellana	2
Inglés	1

Gráfico 11. ¿Qué asignatura orienta?



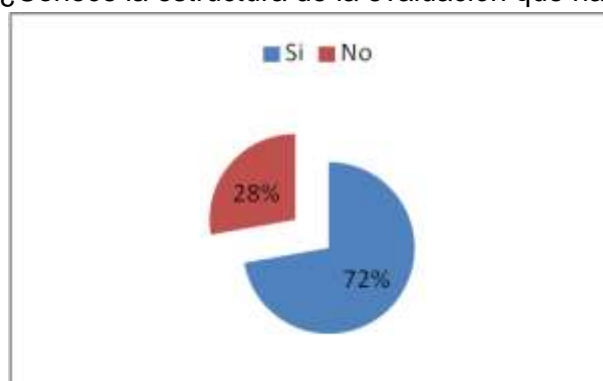
En el grado noveno son dieciocho los docentes que orientan clase, de ellos trece orientan las asignaturas que evalúa el ICFES, competencias ciudadanas – castellano - matemáticas – inglés y ciencias naturales. Esto indica que la institución y el estudiantado cuentan con profesionales de la educación idóneos en la formación disciplinar de su área de titulación.

2. ¿Conoce la estructura de la evaluación que hace el ICFES?

Tabla 19.

Si	13
No	5

Gráfico 12. ¿Conoce la estructura de la evaluación que hace el ICFES?



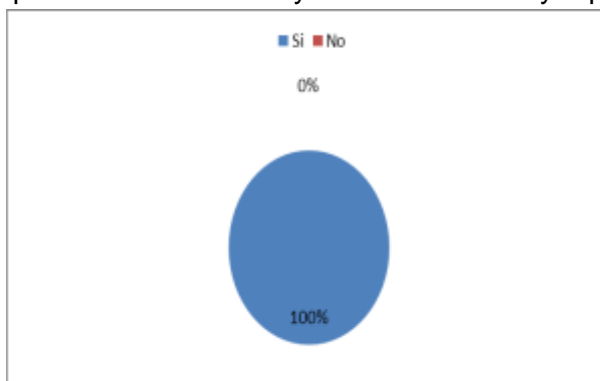
Se observa que el profesorado conoce la estructura evaluativa del ICFES en un alto porcentaje, pero esto no ha favorecido su ejercicio pedagógico pues los resultados que publica el MEN con base al índice sintético de la calidad educativa – ISCE – no son satisfactorios, entonces se podría determinar como la evaluación que se viene aplicando no corresponde con los resultados obtenidos a nivel del país y pruebas Pisa.

3. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?

Tabla 20.

Si	13
No	5

Gráfico 13. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?



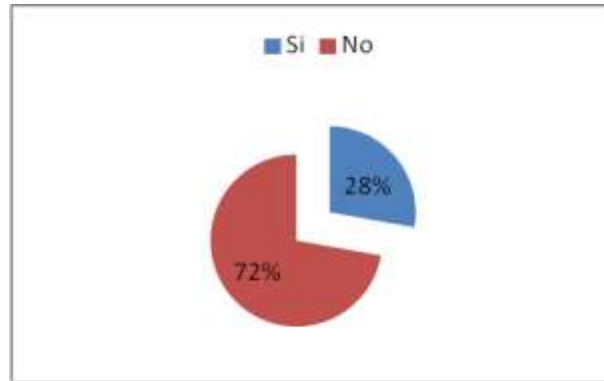
Los trece profesores que orientan las asignaturas fundamentales en el grado noveno y que son evaluadas por el ICFES, consideran que la evaluación incide en los procesos de repitencia y deserción escolar, sin embargo, no se asume la misma como una metodología de reflexión e innovación que promueva avances significativos en el desempeño de los escolares y a su vez en los resultados que espera el MEN frente a la calidad educativa del país.

4. ¿La evaluación que planea cumple con la taxonomía de Bloom?

Tabla 21.

Si	5
No	13

Gráfico 14. ¿La evaluación que planea cumple con la taxonomía de Bloom?



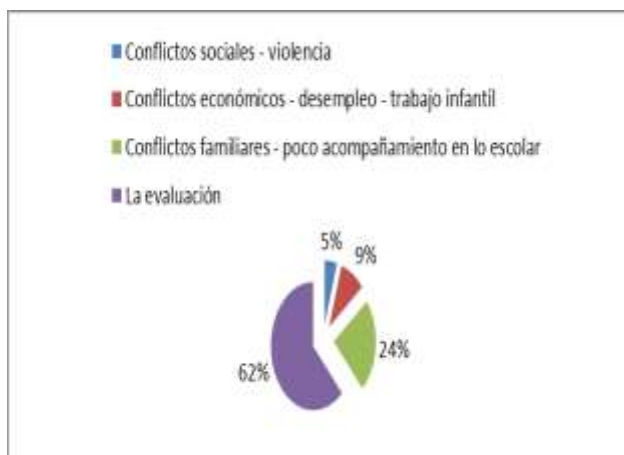
Aunque los profesores del grado noveno, son idóneos en su saber disciplinar, no cuentan con diversidad de metodologías y/o estrategias que promuevan una evaluación de alcance de logros escolares, es por ello que no conocen la taxonomía de Bloom, es decir, no se asume la evaluación como una metodología de reflexión e innovación escolar que promueva avances significativos en el desempeño de los escolares y a su vez en los resultados que espera el MEN frente a la calidad educativa del país.

5. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?

Tabla 22.

Conflictos sociales – violencia	1
Conflictos económicos - desempleo - trabajo infantil	2
Conflictos familiares - poco acompañamiento en lo escolar	5
La evaluación	13

Gráfico 15. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?



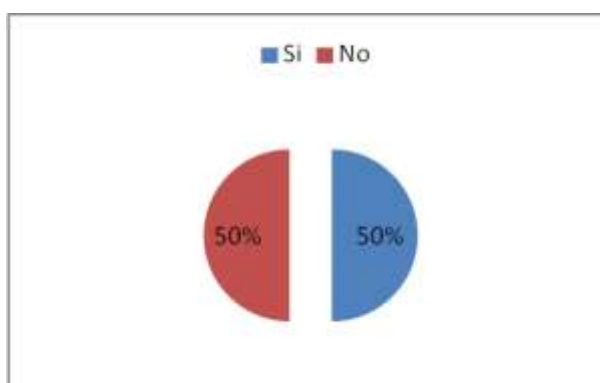
Se denota que son múltiples los factores que inciden en los resultados del desempeño escolar, pero en un 62% la evaluación maximiza los niveles de deserción y repitencia escolar. Sin embargo los factores asociados a la violencia, desempleo, trabajo infantil y poco acompañamiento escolar por parte del grupo familiar hacia sus hijos, también promueve la no aprobación del año escolar y retiro del sistema educativo.

6. ¿Conoce las características de los estudiantes de grado noveno?

Tabla 23.

Si	9
No	9

Gráfico 16. ¿Conoce las características de los estudiantes de grado noveno?



Puede evidenciarse que solo el 50% de los docentes identifica las características de sus estudiantes, esto indica que muchas veces el profesorado asume su DEBER SER como profesional únicamente como la responsabilidad de orientar en clase, su saber disciplinar adquirido en la formación que él ha obtenido, pero no trasciende su quehacer pedagógico en observar quiénes son sus estudiantes en su diversidad, para así planear,

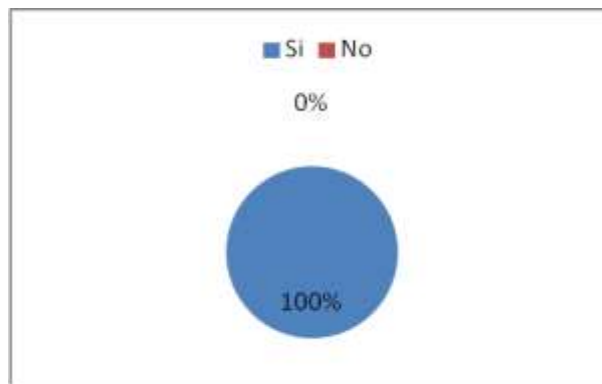
justificar y sistematizar los procesos educativos y evaluativos que lleva a clase.

7. ¿Conoce el impacto de la deserción y repitencia en su institución?

Tabla 24.

Si	18
No	0

Gráfico 17. ¿Conoce el impacto de la deserción y repitencia en su institución?



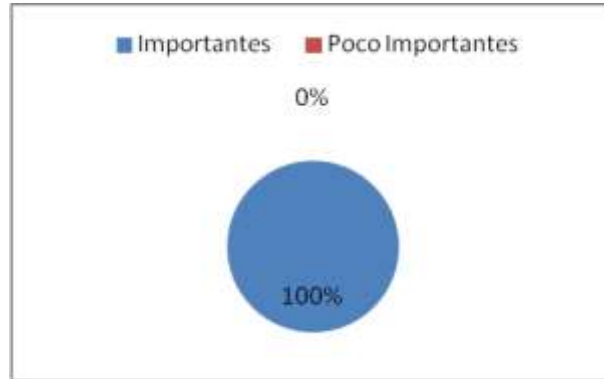
Se reconoce en un 100%, la importancia de la incidencia de los procesos de deserción y repitencia en la institución, pero pareciera que éstos altos niveles de no aprobación y desescolarización no fueran elementos fundamentales para repensar los procesos educativos que allí se abordan, pues no se hacen modificaciones evaluativas y solo se ejercita la evaluación que aplica el ICFES según su banco de preguntas y cuadernillos de pruebas saber que quedan en la institución, sin cuantificar los niveles de cada competencia en las asignaturas evaluadas ni saber en qué o cuáles componentes el estudiantado tiene mayor dificultad para así planear los respectivos planes de mejoramiento institucional.

8. La deserción y repitencia son un indicador:

Tabla 25.

Importantes	18
Poco Importantes	0

Gráfico 18. La deserción y repitencia son un indicador:



Nuevamente, se reafirma que la repitencia y la deserción escolar son indicadores muy importantes, pero como se ha dicho en apartes anteriores, se continúa asumiendo esta situación solo como una clasificación entre importante o no importante, pues en el fondo se evidencia que aunque estos indicadores son una herramienta para hacer reingeniería escolar, no son asumidos como instrumentos para evaluar la práctica pedagógica ni para promover acciones de mejoramiento institucional, que revaliden las acciones evaluativas para acercar al estudiantado al conocimiento.

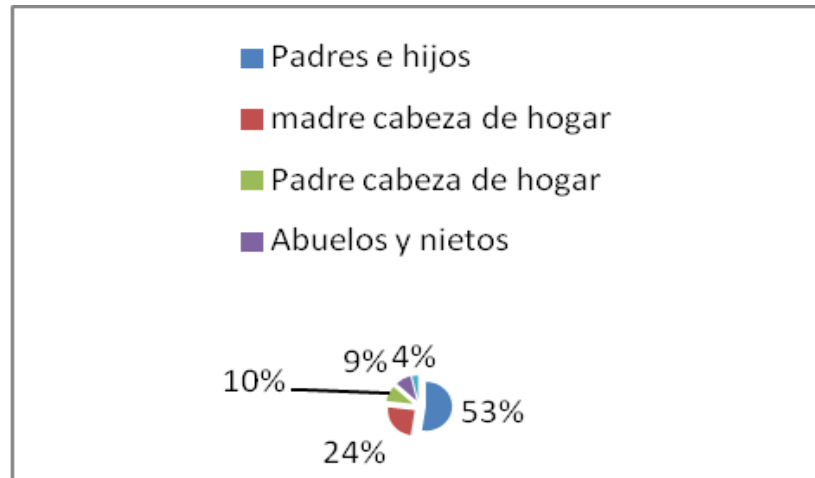
4.1.3. Padres de familia y/o acudientes.

1. Su hogar se forma de:

Tabla 26.

Padres e hijos	84
madre cabeza de hogar	39
Padre cabeza de hogar	16
Abuelos y nietos	15
Otros	6

Gráfico 19. Su hogar se forma de:



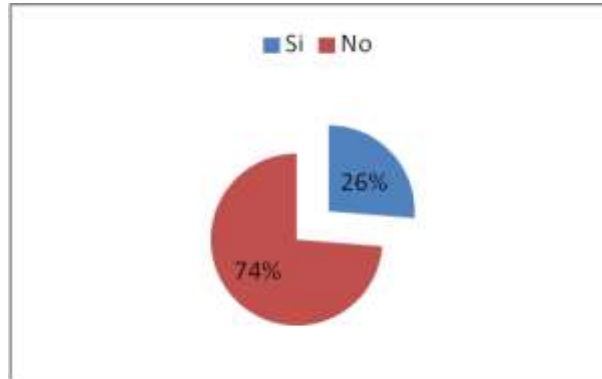
Los padres de familia o acudientes, afirman que sus hogares están en un 53% muy bien constituido, lo cual garantiza el acompañamiento y/o seguimiento escolar de sus hijos, entonces el 47% restante, da a conocer la disfuncionalidad de sus hogares, con ello se define el resultado académico regular o bajo de ellos. Entonces, se puede definir que la familia es fundamental en los procesos escolares y se requiere de nuevas estrategias para volver a atraerlos y vincularlos a la escuela y garantizar su apoyo en la escuela.

2. ¿Ha sido víctima del conflicto armado?

Tabla 27.

Si	42
No	118

Gráfico 20. ¿Ha sido víctima del conflicto armado?



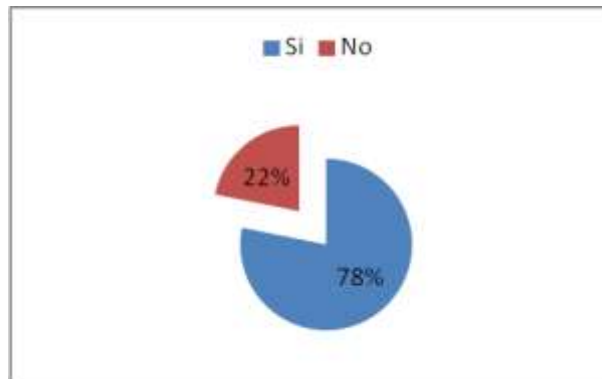
El desplazamiento no ha sido un factor notable, pues su índice porcentual es solo el 26%, sin embargo esto puede afectar el desempeño en los resultados académicos en la población que ha sufrido este flagelo.

3. ¿Usted trabaja?

Tabla 28.

Si	125
No	35

Gráfico 21. ¿Usted trabaja?



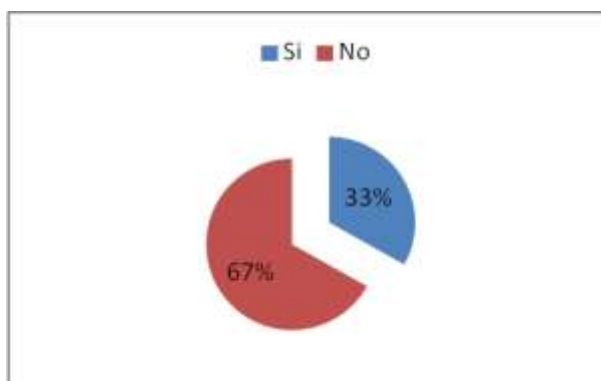
Aunque el desempleo es un factor de incidencia para que los escolares realicen trabajos infantiles porque en sus hogares no se alcanzan a suplir las necesidades básicas, puede observarse que este índice es mínimo, lo que podría dar a conocer que este flagelo afecta el resultado académico de quienes lo experimentan.

4. ¿Su hijo-a- trabaja para ayudar con las necesidades de la casa?

Tabla 29.

Si	53
No	107

Gráfico 22. ¿Su hijo-a- trabaja para ayudar con las necesidades de la casa?



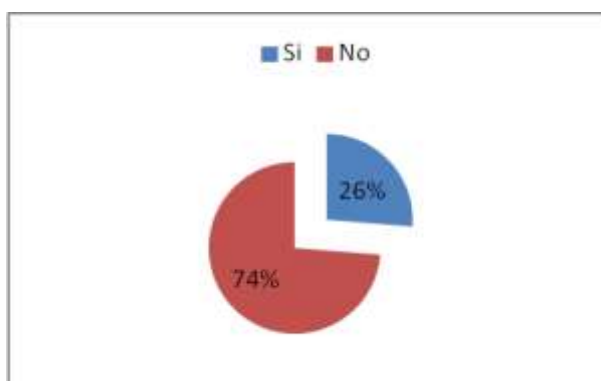
Una vez más se refrenda el hecho de que las situaciones de desempleo que viven algunos hogares promueven el trabajo infantil de sus hijos, ocasionando con ello el aporte económico de los infantes frente al mejoramiento de sus necesidades básicas. Pero a la vez este porcentaje del 33% es muy bajo frente a la realidad que presenta la mayoría, sin desconocer que este aspecto puede influir negativamente en el desempeño escolar.

5. ¿Usted es desplazado?

Tabla 30.

Si	42
No	118

Gráfico 23. ¿Usted es desplazado?



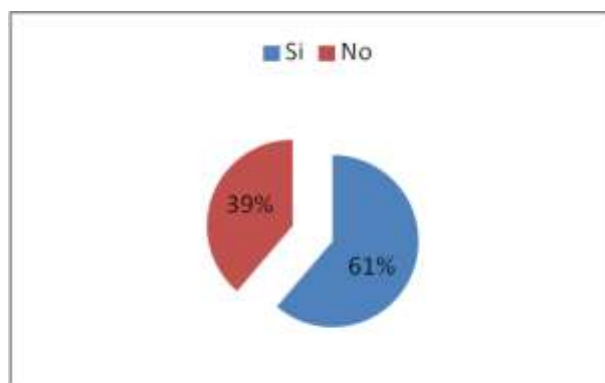
Como se ha dicho hasta el momento, el porcentaje de desplazamiento es **bajo**, por tanto si esto influye negativamente en los desempeños escolares no ha de ser un instrumento de afectación escolar a no ser que afecte a quienes experimenten esta situación.

6. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?

Tabla 31.

Si	98
No	62

Gráfico 24. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?



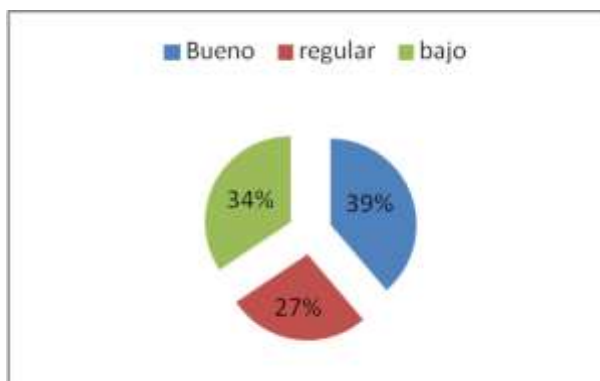
Se refrenda al igual que el profesorado y el estudiantado, que la evaluación sigue siendo también para los padres de familia el instrumento educativo que influye en la deserción y repitencia escolar. Entonces, es necesario que la escuela asuma el reto de revalidar, repensar y reestructurar la evaluación como instrumento para acercar al conocimiento.

7. El desempeño académico de su hijo-a es

Tabla 32.

Bueno	62
Regular	43
Bajo	55

Gráfico 25. El desempeño académico de su hijo-a- es



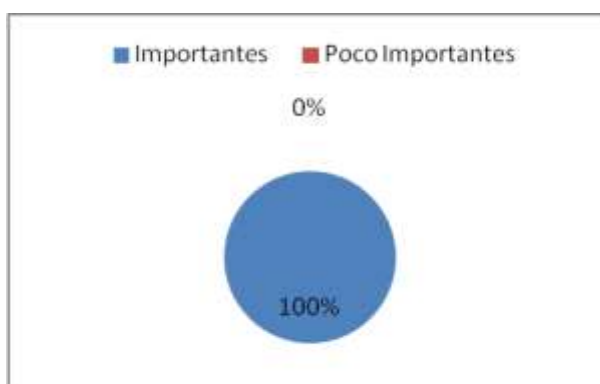
La preocupación del padre de familia, sigue siendo el resultado académico de sus hijos, pues la suma de los desempeños regulares y bajos de sus apoderados es del 61%, denotando así la baja calidad del resultado académico el cual debe ser un ejercicio de reflexión.

8. La deserción y repitencia son indicadores:

Tabla 33.

Importantes	160
Poco Importantes	0

Gráfico 26. La deserción y repitencia son indicadores:



Los padres y madres de familia en un 100% manifiestan la importancia de los índices de repitencia y deserción, los cuales son indicadores de suma importancia con los que se debería reflexionar al interior de las escuelas para proyectar un mejor alcance de logros y metas escolares.

9 ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?

Tabla 34.

Conflictos sociales – violencia	11
Conflictos económicos - desempleo - trabajo infantil	15
Conflictos familiares - poco acompañamiento en lo escolar	51
La evaluación	83

Gráfico 27. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?



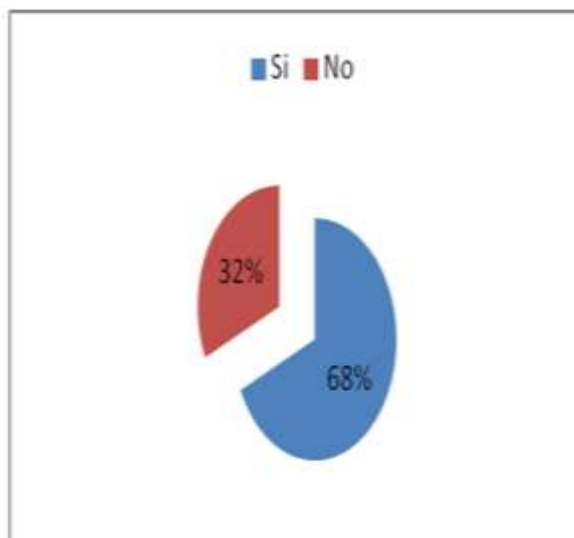
La evaluación continua siendo para el padre de familia y/o acudiente, el indicador más sobresaliente en la influencia de los procesos de repitencia y deserción escolar, sin omitir que los conflictos económicos y sociales promueven dicho flagelo en menor escala, pero siendo muy importante la incidencia del conflicto familiar en el proceso educacional, pues la escuela de hoy requiere de la vinculación de la familia en la escuela como coadyuvantes en la formación integral del estudiantado.

10 ¿Usted acompaña a su hijo-a- en el proceso escolar?

Tabla 35.

Si	109
No	51

Gráfico 28. ¿Usted acompaña a su hijo-a- en el proceso escolar?



Se denota un 32% de los padres de familia y/o acudientes que no hacen el respectivo acompañamiento escolar, incidiendo claramente en el desempeño de los escolares que por algún motivo no cuentan con la familia en el proceso de su formación.

11 ¿Ha retirado a su hijo-a- del sistema educativo alguna vez?

Tabla 36.

Si	42
No	118

Gráfico 29. ¿Ha retirado a su hijo-a- del sistema educativo alguna vez?



Ser retirados del sistema educativo es una condición en baja en la escala y surge acompañada de procesos de desplazamiento, por tanto es poca la población que sufre dicha situación, sin desconocer que la población escolar

que lo haya experimentado pueda o no obtener bajos o regulares desempeños académicos.

4.1.4. Directivos docentes.

1. ¿Qué criterios tiene para distribuir la asignación académica al profesorado?

Tabla 37.

Formación del pregrado	3
Nivel de compromiso	3
Amistad	0

Gráfico 30. ¿Qué criterios tiene para distribuir la asignación académica al profesorado?



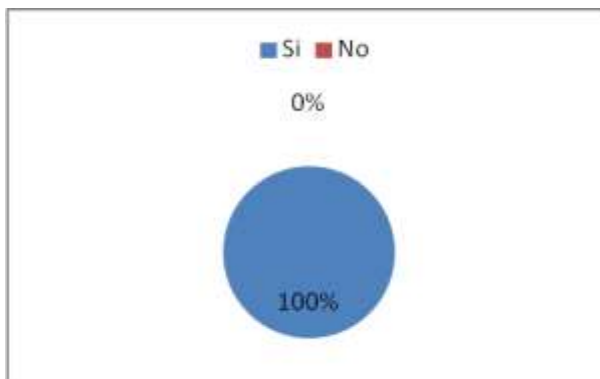
Para asignar al profesorado las asignaturas a orientar, se tienen en cuenta dos factores, en primer lugar su formación disciplinar – pregrado – y luego su nivel de compromiso profesional con su deber ser. Lo anterior denota la responsabilidad de los directivos frente al servicio educativo que se ofrece a la comunidad.

2. ¿Conoce la estructura de la evaluación que hace el ICFES?

Tabla 38.

Si	3
No	0

Gráfico 31. ¿Conoce la estructura de la evaluación que hace el ICFES?



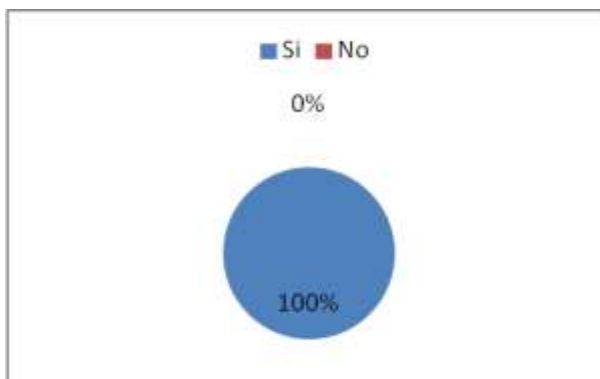
En un 100% de los directivos expresa que si conoce la estructura de evaluación del ICFES, pero podría pensarse que no se hace seguimiento frente a la forma como se evalúa en la institución, debido a que los resultados que publica el MEN del índice sintético de la calidad educativa en Colombia en primaria y secundaria de la institución están por debajo de los mínimos exigidos para aprobar, denotando así bajos niveles de calidad.

3. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?

Tabla 39.

Si	3
No	0

Gráfico 32. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?



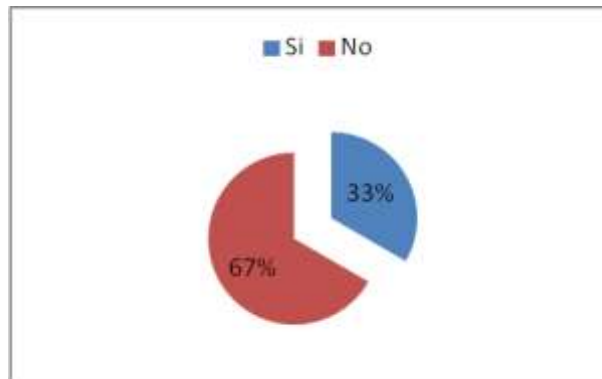
Aquí se reafirma una vez más el papel tan importante y trascendental de la evaluación, donde los directivos creen que en ella está la influencia de los altos niveles de repitencia y deserción que se presentan en la institución.

4. ¿La evaluación que aplican sus docentes cumple con la taxonomía de Bloom?

Tabla 40.

Si	1
No	2

Gráfico 33. ¿La evaluación que aplican sus docentes cumple con la taxonomía de Bloom?



Aunque el profesorado es idóneo y su asignación depende de su saber disciplinar o formación del pregrado, se desconocen alternativas o metodologías diversas para evaluar, como la taxonomía de Bloom, que propende por planificar, auto evaluar los saberes del profesor, justificar y sistematizar una acción evaluativa con tiempos y reflexión.

5. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?

Tabla 41.

Conflictos sociales – violencia	0
Conflictos económicos - desempleo - trabajo infantil	0
Conflictos familiares - poco acompañamiento en lo escolar	1
La evaluación	2

Gráfico 34. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?



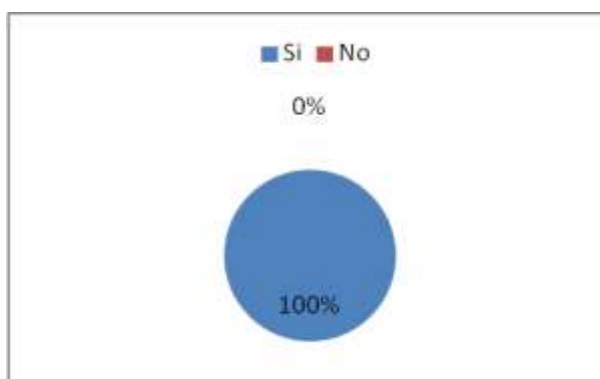
Una vez más se reafirma como la evaluación para los directivos es un instrumento que influye en los procesos de deserción y repitencia escolar, sin desconocer que el acompañamiento escolar de los padres de familia hacia sus hijos es fundamental en el proceso educacional.

6. ¿Conoce las características de los estudiantes de su institución?

Tabla 42.

Si	3
No	0

Gráfico 35. ¿Conoce las características de los estudiantes de su institución?



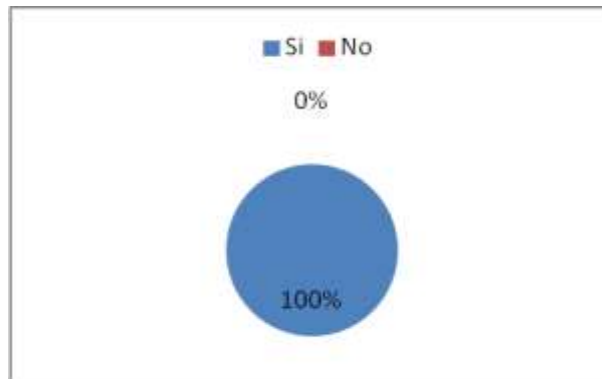
Es de resaltar como los directivos se han preocupado por saber acerca de sus escolares, identificando su caracterización para promover acciones que los beneficien o reconocer aquellas que conllevan a problemáticas, entonces esto ha permitido crear estrategias para favorecer a padres de familia y escolares en su proceso de formación.

7. ¿Conoce el impacto de la deserción y repitencia en su institución?

Tabla 43.

Si	3
No	0

Gráfico 36. ¿Conoce el impacto de la deserción y repitencia en su institución?



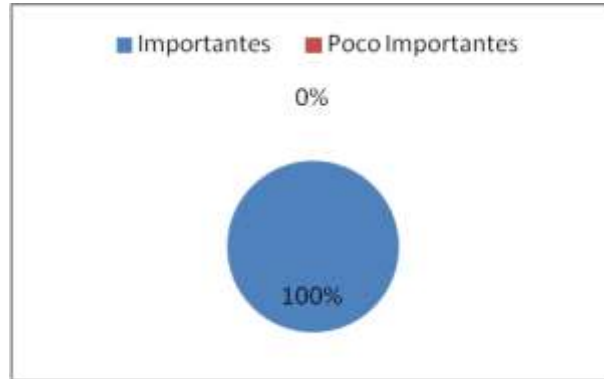
Los directivos reconocen el impacto negativo de la repitencia y la deserción escolar en el entorno educativo, por tal motivo, se genera más interés frente a lo mencionado, cuando se continúa viendo que los índices de éstos son tan altos, y se reconoce a la evaluación y el poco acompañamiento de padres de familia en el proceso educativo, como influyentes directos de dicho flagelo, sin embargo, las estrategias y los mecanismos de control pedagógico siguen dando bajos desempeños escolares y las tasas mencionadas no mejoran.

8. La deserción y repitencia son un indicador:

Tabla 44.

Importantes	3
Poco Importantes	0

Gráfico 37. La deserción y repitencia son un indicador:



La importancia de la repitencia y deserción escolar son indicadores que permiten la reflexión e investigación educativa, de tal modo, que estos índices han de servir para repensar y rediseñar lo que la escuela viene haciendo para garantizar el acercamiento al conocimiento y a la vez mejores desempeños académicos.

4.2. RESULTADOS DE OBSERVACIÓN DIRECTA.

4.2.1. Observación a estudiantes.

1. Descripción del estudiantado en:

a. Socio-afectivo:

El estudiantado se encuentra en etapa de la adolescencia donde establecen relaciones de cercanía entre ellos-as- y de sólidos lazos de amistad. Pero en su relación a las figuras de autoridad docentes/padres es distante.

b. Académico:

El desempeño académico es bajo de acuerdo a los comentarios realizados por el profesorado.

c. Comportamental:

Presentan dificultades en ocasiones con relación al cumplimiento de normas y solicitudes del profesorado generando afectación en la convivencia escolar.

2. Actitud del estudiantado en clase:

a. Respeto:

Es medianamente aceptable, pues se muestran desatentos, distraídos y su comunicación es irrespeto e irrelevancia.

b. Atención:

Son muy dispersos, charlan – conversan y en muchas ocasiones realizan otro tipo de cosas distintas a las que se hacen en clase.

c. Cumplimiento de deberes escolares:

Es muy bajo, se muestran desinteresados frente a las responsabilidades escolares que se adquieren, esto se puede refrendar según datos del observador del estudiante.

d. Resultado académico por asignatura:

La reprobación es alta, y según reporte del Índice Sintético de la Calidad Educativa – ISCE – los resultados en el desempeño académico – ambiente escolar – eficiencia educativa y progreso educativo, la educación básica primaria y secundaria de la institución no obtuvo los mínimos en niveles de calidad.

e. Reacción del estudiante frente a la evaluación:

El estudiantado reacciona frente a la evaluación como obligatoria y sancionatoria, solo para medir resultados.

f. Causas de las dificultades académicas y/o comportamentales:

Se observan falencias en competencias básicas de grados anteriores que generan desmotivación escolar, esto surge porque no se planea – organiza – reflexiona – justifica y sistematiza en un porcentaje muy alto la evaluación a aplicar en clase.

3. La relación del estudiantado en su lugar de estudio:

a. Con sus pares:

Distante de acuerdo a la etapa de desarrollo en el que se encuentran.

b. Con el profesorado:

De igual manera es distante, debido a su etapa de desarrollo.

c. Con los directivos-as-, rectora y coordinadoras:

Se reafirma nuevamente que esta relación es distante, pues su etapa de desarrollo así lo promueve.

d. Con su institución educativa:

De pertenencia e identidad institucional, se observa que se sienten orgullosos de pertenecer a ella.

4. Asistencia e inasistencia:

Es estable, pues quienes faltan a clase, hacen llegar un reporte por escrito firmado por su acudiente y/o padre de familia quien justifica la inasistencia, sin embargo a diario se observa inasistencia.

5. ¿Qué se observa en el observador del estudiantado?

Son reincidentes las faltas de interrupción de clase, portar inadecuadamente el uniforme, uso inadecuado de celulares, fraude en evaluaciones y talleres. Y en un porcentaje muy bajo se ven anotaciones positivas frente al desempeño académico y comportamental.

6. Número de padres que se acercan a la institución para averiguar y/o acompañar la escolaridad de sus hijos-as:

En la entrega de boletines cada bimestre para recibir informe académico y comportamental del estudiantado la presencia de los padres y/o acudientes es alta, sin embargo, se requiere de mayor presencia por su bajo desempeño académico.

4.2.2. Observación al profesorado.

1. Modelo, metodología, recursos que emplea en clase:

En el grado noveno predomina la aplicación del modelo tradicional, sin embargo se aplican algunas actividades innovadoras ocasionalmente.

Los recursos utilizados son talleres individuales – grupales, proyección de presentaciones, vídeos, tablet´s, lectura de textos y otros.

2. Forma de evaluar:

La evaluación que predomina es la sumativa en la cual se tienen como criterios lo cognitivo con un 80% y el 20% lo actitudinal, notas adquiridas a partir de su promedio.

3. Relación con el estudiantado:

De acuerdo al modelo educativo aplicado y a la exigencia del contexto cultural de la localidad es más vertical, a pesar de implementar estrategias que lleven a la horizontalidad.

4. Forma en que atiende a los padres de familia y escolares en el descanso:

La atención que se realiza es de forma respetuosa con el interés de ayudar en la resolución de dificultades académicas como comportamentales y de bienestar integral del estudiantado.

5. Elementos que tiene en cuenta para aplicar una evaluación:

Los docentes aplican una evaluación de acuerdo a: los indicadores de desempeño por bimestre, los tiempos, actividades, temáticas de clase y en algunas situaciones el ritmo de aprendizaje de los escolares. Pero se denota a la vez que en la evaluación hay divergencia institucional, ocasionando debilidad en este sentido.

6. Actitud que asume a la hora de evaluar:

La actitud es de constante preocupación por alcanzar los mejores resultados en evaluaciones internas y externas – ICFES – PISA.

7. Actitud que asume a la hora de tener resultados académicos de su asignatura en el grado que orienta:

Se observa por parte del profesorado satisfacción antes los resultados positivos y una alta preocupación y desmotivación ante los bajos resultados.

8. Actitud que asume al relacionar el desempeño de sus escolares frente a la evaluación Saber aplicada por el ICFES:

Aunque se muestra un alto compromiso por realizar dicha relación con base a los resultados de la asignatura que cada docente orienta, se desconoce por parte de muchos de ellos, el estilo y la forma de las evaluaciones internas y en un alto porcentaje aun conociéndolas no se aplican instrumentos

evaluativos coherentes con esta política nacional, y a la vez se desconocen las competencias propias de cada asignatura en algunas de ellas.

9. Reacción que asume a la hora de preguntarle por la realidad y/o especificidades de sus escolares:

Depende de la situación que se presente y la temática a abordar.

10. Relación de la ejecución de la clase con la programación académica entregada al inicio de cada periodo académico:

La mayoría del profesorado entrega al inicio del período académico la programación académica con la cual se guían para el desarrollo de sus clases y buscan en lo posible cumplirlo, y si requieren ajustes los realizan.

11. Actitud frente al compromiso profesional:

El profesorado muestra un alto sentido de compromiso frente a su quehacer profesional, sin embargo hay algunos que no la asumen como debe ser.

12. Importancia que da el profesorado en reuniones pedagógicas frente a la deserción y repitencia escolar:

Es una preocupación los altos índices de estos, sin embargo, en algunas discusiones se observa y percibe este como una necesidad para alcanzar buenos resultados y una consecuencia de la falta de responsabilidad de los estudiantes, pero a la vez surge la necesidad de ver qué está haciendo el profesorado para minimizar este flagelo.

13. Importancia que da el profesorado en reuniones pedagógicas frente a los conflictos –sociales, económicos y familiares- del estudiantado:

Hay una alta preocupación e inquietud por la falta de acompañamiento de acudientes y/o padres de familia de los y las estudiantes con bajo desempeño académico, que en gran medida se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

4.3. COMPARACIÓN DE RESULTADOS SEGÚN INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN 1 Y 2.

4.3.1. Instrumentos de evaluación 1 y 2 . Ver anexos G y H.

Tabla 45. Nivel de Desempeño Instrumento 1:

4.5-5.0 Superior	19
4.0-4.5 Alto	49
3.0-3.9 Básico	68
1.0-2.9 Bajo	18

Gráfico 38. Nivel de Desempeño Instrumento 1.

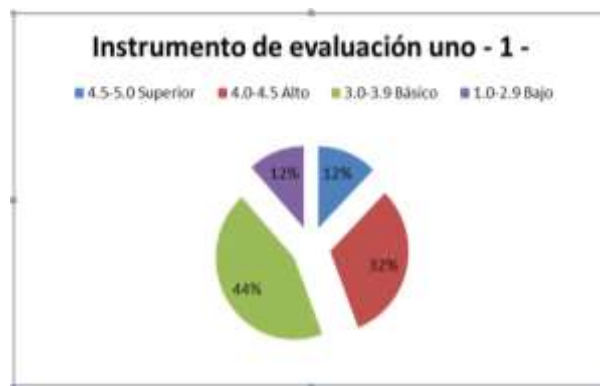


Tabla 46. Nivel de Desempeño Instrumento 2:

4.5-5.0 Superior	26
4.0-4.5 Alto	66
3.0-3.9 Básico	55
1.0-2.9 Bajo	8

Gráfico 39. Nivel de Desempeño Instrumento 2.



Una vez obtenidos los resultados después de aplicar dos instrumentos de evaluación, se puede decir que:

- Diseñar y planificar un instrumento de evaluación como se ha realizado, es un ejercicio arduo y que debería hacerse constantemente en el quehacer pedagógico para garantizar al estudiantado éxito escolar y en el profesorado compromiso profesional.
- Este tipo de instrumentos, permite al profesorado reflexionar sobre el quehacer educativo, pues es el DEBER SER del maestro, quien diseña, estudia, comprueba, aplica y piensa sobre los resultados obtenidos, así garantiza que la evaluación sea constante, formativa y procesual.
- Aplicar un instrumento evaluativo, exige preparación y tiempo, por tanto se requiere de profesionales de la educación comprometidos con los procesos de calidad tanto en la forma de acercar al conocimiento como de evaluar para así tomar éstos de referente reflexivo para propiciar el mejoramiento continuo.
- En los resultados obtenidos luego de aplicar los instrumento evaluativos a estudiantes de grado noveno, se puede observar que alcanzaron los objetivos propuestos, sin embargo se debe continuar haciendo seguimiento a procesos educacionales, pues aunque los resultados son satisfactorios en un porcentaje muy alto, hay estudiantes que requieren ayuda adicional. Con lo anterior se garantiza el seguimiento al aprendizaje, y a la vez se promueve la evaluación no como sanción o de aprobación o de reprobación, sino como ente reflexivo para acercar al conocimiento y éxito escolar.

Finalmente, el profesorado está llamado a asumir su rol como educador con

profesionalismo, ahínco, responsabilidad y DEBER SER, ingredientes necesario para conceptualizar la evaluación como instrumento movilizador del conocimiento duradero, formador y medio para hacer del aprendizaje un acto y un fin. Por esta razón, Bordas y Cabrera (2001), sostienen que:

“Evaluar no es “demostrar” sino “perfeccionar” y “reflexionar”. La evaluación debería convertirse en un proceso reflexivo donde el que aprende toma conciencia de sí mismo y de sus metas y el que enseña se convierte en guía que orienta hacia el logro de unos objetivos culturales y formativos”.

4.4. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta investigación son producto de un estudio minucioso y consensuado del ejercicio docente puesto en la práctica, donde el trabajo de campo abordado permitió explorar, examinar e ir más allá de la simple acción pedagógica y adentrarse en lo significativo o no del compromiso profesional del profesorado.

Ahora bien, se pudo determinar con los resultados obtenidos en las encuestas, la observación directa y los instrumentos de evaluación construidos que éstos ofrecieron el horizonte al desarrollo de la investigación, por tanto las variables definidas dieron a conocer que el eje central de los altos niveles de repitencia y deserción escolar son promovidos por la forma e intención de evaluación que se aplica, es decir no se planea, organiza, justifica y sistematiza con el objeto de reflexionar frente a los resultados y éstos ser vistos como un ejercicio pedagógico constante que coadyuve a construir alternativas de solución frente al fracaso y abandono escolar.

Debe tenerse en cuenta que también influye en dicho proceso en un porcentaje menor los conflictos familiares, vistos desde el poco acompañamiento que ofrece el padre de familia y/o acudiente en la escolaridad de su hijo-a-, debido a que ellos ven la escuela como un lugar donde se va solo a recibir informes académicos y observaciones frente al comportamiento y actitud de sus hijos –as- y muchas veces los aspectos abordados son extensos, poco llamativos y de aspectos negativos, afectando con ello la cercanía entre padre de familia – profesorado y escuela, con lo que se afecta dicha relación por el rechazo que se genera.

Ahora bien, el DEBER SER como profesionales de la educación es asumir el compromiso total frente al reto educativo, y este se enmarca en procesos de reflexión, modificación y acomodación de acciones pedagógicas y evaluativas con el ánimo de garantizar la retención de los escolares y su éxito académico, para ello es necesario que los instrumentos de evaluación sean un referente de formación integral y se vincule al padre de familia a los

procesos educacionales volviendo más agradable la escuela para dicho encuentro, y así promover acompañamiento, seguimiento y mejoramiento de resultados académicos y comportamentales de los escolares.

En otras palabras, se puede estar pensando en ejecutar un plan de mejoramiento institucional que promueva el acercamiento, acompañamiento y seguimiento del padre de familia a la escuela y la escolaridad de su hijo –a- para propender por más aliados que busquen junto con el profesorado mejorar los desempeños de sus escolares.

Finalmente, la evaluación y la vinculación del padre de familia en los procesos de formación integral del estudiantado son referentes fundamentales para realizar cambios significativos de forma y contenido para así propender por una educación más equitativa, eficaz, eficiente y de calidad.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES

A continuación se describen los resultados y hallazgos de la evaluación como instrumento para minimizar la repitencia y deserción escolar, donde se demuestra el impacto de evaluación y el acompañamiento del padre de familia en el proceso escolar del estudiantado, de la siguiente manera:

Se logró identificar la población muestra, y con ella ahondar frente a sus características, descubriendo así su realidad frente a conflictos, experiencias y procesos educacionales, examinando con ello los grados de afectación frente a la escolaridad y los resultados académicos.

Se sistematizó el aporte del profesorado frente a la realidad del desempeño pedagógico y profesional que viene desarrollado, encontrando en el interior de su labor factores que promueven la repitencia y deserción escolar a la hora de evaluar, debido a que los instrumentos evaluativos carecen de un alto nivel de preparación, planeación, justificación, sistematización y diversidad de métodos para llevarla a la práctica.

Se captó información valiosa y crítica del directivo docente – coordinadoras y rectora – de la institución educativa frente a la realidad escolar de la escuela que administran y dirigen, en pro del bienestar del estudiantado y sus familias, logrando asumir el reto de velar, controlar y vigilar los procesos evaluativos de la escuela y propiciar escenarios de acercamiento de la familia con los procesos educacionales.

Se consiguió valorar la mirada crítica del padre de familia frente a la escolaridad de sus hijos –as- generando expectativas de mejoramiento con relación a su vinculación en el proceso educativo. A su vez, ellos mostraron sus realidades y su concepto hacia la evaluación como instrumento de medición para promover o no, entonces, desde esta mirada se proyectaron cambios inmediatos a la evaluación ya que la misma debe propender a repensarse para hacer de ella un instrumento de indagación y/o reflexión pedagógica.

Quedó establecido que una educación de calidad para todos y para todas, requerirá en Colombia de incitar a sus actores - padres de familia – comunidad – estudiantado – profesorado y directivos a un mayor compromiso profesional frente a su quehacer pedagógico, en el que el COLECTIVO todos -as- hagan de la realidad en que se vive, un laboratorio experimental de

conocimientos duraderos, los cuales se visionen como factores claves para el progreso, la evolución y una mejor calidad de vida.

Se formalizó que la educación es un servicio social, y para ello se deberá establecer prácticas evaluativas de alta calidad, preparación, justificación y sistematización para garantizar mejores resultados en sus desempeños y el acercamiento al conocimiento duradero – trascendental y generador de retención y éxito escolar.

Se concretó la gran significación que en todo proceso educativo tiene el uso de instrumentos evaluativos de calidad, y así constituirse en el eje central de una dinámica educacional, la cual propende por hacer de sus resultados el escenario propicio para repensar y hacer reingeniería a las acciones pedagógicas que se aplican y llevan a cabo en la escuela.

Se determinó que la esencia educativa de todo proceso de formación debe ser asumido como una responsabilidad educativa personal y colectiva por parte del profesorado, estudiantado y padres de familia, quienes deben aportar desde su individualidad a la reconstrucción del hoy para acceder a mejores oportunidades en el futuro, y para ello la escuela debe propender por educar a sus escolares de forma integral y reflexionar para modificar lo que sea necesario durante dicho proceso.

Además de educar para la vida y hacer del mundo un escenario mejor, la educación integral de calidad con características de eficiencia y eficacia, propenderá por movilizar y minimizar los conflictos en los que se encuentran inmersos los escolares, para sí convertirlos en aprendizajes duraderos y experimentales que en lugar de distraer potencien el desempeño educativo de los escolares.

Finalmente, se continuará logrando maximizar los resultados educativos en la medida que el profesorado se caracterice por asumir el reto de innovar, planear – justificar y sistematizar los instrumentos evaluativos y modificar sus prácticas, y el padre de familia se vincule de forma directa al acompañamiento de la escolaridad de sus hijos –as-, para así propiciar una educación de calidad, eficiente y eficaz, que coadyuve a mejorar el hoy y poder forjar un próspero mañana al servicio de todos y cada uno de los ciudadanos.

5.2. RECOMENDACIONES.

Formular criterios claros de evaluación, los cuales sean de carácter institucional, con el objeto de garantizar el acercamiento al conocimiento y la

reflexión de sus resultados con la misión de innovar, modificar y/o trascender para ser mejores.

Propiciar escenarios pedagógicos al interior de las instituciones educativas donde se evalúe las evaluaciones que se aplicarán al estudiantado, para propiciar no solo el aprendizaje colaborativo sino la objetividad y ajuste de la misma, para movilizar así la apropiación e importancia del ejercicio evaluativo.

Ahondar frente a la Taxonomía de Bloom, como una alternativa de evaluación, que fomenta la planeación, organización, justificación y sistematización de los instrumentos a evaluar, todo con la convicción de prepararse y garantizar mejores resultados frente a la retención y éxito escolar del estudiantado.

Generar acciones de interés familiar, que promuevan la vinculación del padre de familia a la escuela con el ánimo de restablecer la comunicación, acompañamiento y apoyo educativo y por ende mejores resultados en el estudiantado frente a su desempeño escolar.

Movilizar acciones de cualificación profesional en el profesorado, que dé cuenta de su deseo de continuar dando lo mejor de sí para ofrecer mejores prácticas a sus escolares y a su vez promueva el interés y deseo de estudiar para lograr que la escuela sea el escenario donde se hallen excelentes prácticas y novedosas reflexiones y/o investigaciones educativas que trasciendan de la escuela al contexto social inmediato y así se garantice un mejor mañana para la población de hoy.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Alcaldía de Medellín. (2008). Educación, cultura y recreación. Medellín. Recuperado de <http://www.medellincomovamos.org/educacion-cultura-y-recreacion> (julio 30 de 2014).

Álvarez, A. (2005). Tres miradas a la formación docente. AlTablero N° 35. El periódico de un país que educa y se educa. Recuperado en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89943.html> (septiembre 1 de 2013).

Barrera, F. y Ibáñez, A. (2004). Does violence reduce investment in education? A theoretical and empirical approach. Documento CEDE.

Brandi, S.; Berenguer, J.; Zúñiga, M. (1997). Curriculum y conocimiento. Un proceso de construcción social en la escuela Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación –IDICE-, Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes, Universidad Nacional de San Juan, libro.

Castro, A. (2008). Formación de docentes y educadores en educación infantil Una apuesta clave para el desarrollo integral de la primera infancia. Instituto para el Desarrollo y la Innovación Educativa, IDIE - Formación de docentes y educadores. Bogotá, D.C., Colombia. Recuperado en <http://www.oei.es/idie/EDUCACIONINFANTIL.pdf> (julio 1 de 2013).

Coleman, J. (1966). Equality of educational opportunity. U.S. Department of Education. Washington, D.C.

Coll, C. y Valls, E. (1992). El aprendizaje y la enseñanza de los procedimientos. En C. Coll, J. L. Pozo, B. Sarabia y E. Valls. Los contenidos de la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. Santillana. Madrid.

Diker, G. y Terigi, F. (1997). La Formación de maestros y profesores: hoja de ruta. Cuestiones de Educación. Buenos Aires: Paidós.

El Tiempo. (2014). Colombia en el último lugar en los nuevos resultados de las pruebas PISA. Recuperado en: <http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/educacion/colombia-en-el-ultimo-lugar-en-nuevos-resultados-de-pruebas-pisa/14224736> (julio 2 de 2014).

Feldman, D. (1994). Currículum, maestros y especialistas. Buenos Aires: Coquena.

Fullan, M. (1990). El desarrollo de la gestión del cambio. *Revista de Innovación e Investigación Educativa*, nº 5.

Giné, CI. (2004). Servicios y calidad de vida para las personas con discapacidad intelectual, en *Siglo Cero*, nº 35.

Jaimes, M. (1999). Evaluación y promoción escolar. Pamplona: Centro de Estudios a Distancia – CEDUP, Universidad de Pamplona.

Hanushek, E. y Luque, J. (2003). Efficiency and equity in schools around the world. *Economics of Education Review*. 22.

Hawes, G. (2011). Objetivos, taxonomía y competencias. Chile: Universidad de Chile. Recuperado en: <http://www.gustavohawes.com/Educacion%20Superior/2011ObjetivosCompetenciasTaxonomia.pdf> (abril 25 de 2015)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2001). Metodología de la Investigación. México: Mc Graw Hill.

Latapí, P. (1994). La investigación educativa en México, México: Fondo de Cultura Económica.

Linares, A. (2013). Colombia enfrenta una alarmante brecha en la calidad educativa. *El Tiempo.com*. Recuperado en http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/educacion/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-12822612.html (1 septiembre de 2013).

López, M. (1999). A la calidad por la evaluación. Madrid: Escuela Española.

González, L; Martínez, M. y Velázquez, O. (2006). Procesos de formación continua y su incidencia en la práctica docente de los profesores de educación secundaria. México: Congreso Estatal de Investigación Educativa. Recuperado en: <http://portalsej.jalisco.gob.mx/sites/portalsej.jalisco.gob.mx.investigacion-educativa/files/pdf/Procesos%20de%20formaci%C3%B3n%20GONZALEZ%20Y%20MARTINEZ.pdf>

MacDonald, B. (1971). The evaluation of the humanities curriculum Project: a holistic approach. The theory into practice.

- Marcelo, D. y Ariza, N.** (2005). Evolución de los resultados de la educación en Colombia. Archivos de Economía, No. 286: Departamento Nacional de Planeación.
- Marchesi, A. y Díaz, T.** (2009). Desafíos de las TIC. El cambio educativo en Iberoamérica: Revista Telos, N° 78.
- Medina, A.** (2002). Didáctica general. Madrid: Prentice Hall.
- MEN** (2002). Estatuto de profesionalización docente, Decreto 1278. Bogotá: MEN.
- MEN** (2002). Evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de educación básica y media. Decreto 1278. Bogotá: MEN.
- MEN** (2006). Calidad Educativa. Al Tablero N° 38. El periódico de un país que educa y se educa. Marzo. Recuperado en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-107406.html> (septiembre 1 de 2013).
- MEN** (2003). La revolución educativa. Plan sectorial de educación 2002-2006. Bogotá Colombia: MEN.
- MEN** (2008). La revolución educativa. Plan sectorial de educación 2006-2010. Bogotá Colombia: MEN.
- MEN** (2010). Educación de Calidad. Un Camino para la Prosperidad. Bogotá: MEN
- MEN** (2010). Educación para la Prosperidad. Un Pacto Nacional para el mejoramiento de la Calidad Educativa. Bogotá: MEN.
- Messina, G.** (1999). Investigación en o investigación acerca de la formación docente: un estado del arte en los noventa. Revista iberoamericana de Educación N° 19, enero – abril. Formación Docente: Organización de Estados Iberoamericanos.
- Ochoa, M.** (2005). Tres miradas a la formación docente. **Al Tablero N° 35. ¿Cuál es el sentido de formar maestros para el mundo de hoy?** <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89943.html> (junio 12 de 2013).
- OEI** (1999). Revista Iberoamericana de Educación Número 19 Formación Docente Enero - Abril. Recuperado en <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19.htm> (julio 15 de 2013).

- Ortiz, J.** (2012). El peso de la tradición: Evaluación educativa y cultura en Colombia (Tesis Doctoral). Colombia: Universidad Nacional de Colombia. Recuperado en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/6256/1/469045.2012.pdf> (noviembre 21 de 2014)
- Pérez, J y otros.** (2000). Hacia una educación de calidad. Gestión, instrumentos y evaluación. Madrid: Narcea.
- Rodríguez, E.** (1998). Profesores eficaces, en AA. VV. Una educación con calidad y equidad. Madrid: OEI.
- Rodríguez, S.** (1988). La orientación educativa y la calidad de la educación. Bordón. Recuperado en: <http://www.uclm.es/ab/enfermeria/revista/numero%2011/calidad.htm> (diciembre 1 de 2013).
- Scriven, M.** (1997). The methodology of evaluation. En Stake, R. E. Aera Monograph series curriculum evaluation. Randa Mc Nally, Chicago.
- SEP** (1997). Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros de Educación Básica en Servicio. México: SEP.
- SEP** (2000). Primer Curso Nacional para Directivos de Educación Primaria. México: SEP.
- Sociedad Española de Pedagogía** (1988). La calidad de los centros educativos. Alicante: Instituto de Estudios Juan Gil-Albert y Caja de Ahorros Provincial de Alicante.
- Stufflebeam, D.** (1971). Educational evaluation and decision making. Ithaca, Ill: F.E. Peacock phi delta Kappastudy national study committee on evaluation.
- Woessmann, L. y Fuchs, T.** (2005). Families, schools and primary-school learning: evidence for Argentina and Colombia in an international perspective. Washington, D.C: World Bank Policy Research Working Paper 3537.

ANEXOS



ANEXO A
UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR”

ENCUESTA A ESTUDIANTES

FECHA: _____ LUGAR: _____
RESPONSABLE: Alex Adrian Rivera Santacruz

OBJETIVO: Reconocer a los estudiantes de grado noveno

Marque con X la o las respuesta que corresponda a la pregunta:

1. Su edad oscila entre
 - a. 11 y 13 años
 - b. 12 y 14 años
 - c. 13 y 15 años
 - d. 14 y 16 años
2. Su género es
 - a. Masculino
 - b. Femenino
3. Vive con
 - a. Mamá, papá y hermanos
 - b. Mamá y hermanos
 - c. Papá y hermanos
 - d. Con otros
4. ¿Es desplazado?
 - a. Si
 - b. No
5. ¿Es o ha sido víctima del conflicto social –violencia-?
 - a. Si
 - b. No
6. ¿Su acudiente o apoderado, trabaja?
 - a. Si
 - b. No
7. ¿Usted trabaja?
 - a. Si
 - b. No
8. ¿Ha sido retirado del sistema educativo alguna vez?
 - a. Si, Por _____

 - b. No
9. ¿Ha repetido o no aprobado algún grado?
 - a. Si, Cuáles cree que son las causas?

 - b. No
10. ¿Cómo son sus resultados académicos?
 - a. Buenos
 - b. Regulares
 - c. BajosExplique _____ su respuesta _____

¡Gracias!

ANEXO B



UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR”

ENCUESTA A DOCENTES

FECHA: _____ LUGAR: _____

RESPONSABLE: Alex Adrian Rivera Santacruz

OBJETIVO: Reconocer a los estudiantes de grado noveno

Marque con X la o las respuesta que corresponda a la pregunta:

- | | |
|--|--|
| <p>9. ¿Qué asignatura orienta?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ciencias naturalesb. Matemáticasc. Ciencias Socialesd. Lengua Castellanae. Inglés <p>10. ¿Conoce la estructura de la evaluación que hace el ICFES?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sib. No <p>11. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sib. No <p>Por qué? _____</p> <p>_____</p> <p>12. ¿La evaluación que planea cumple con la taxonomía de Bloom?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sib. No <p>Por qué? _____</p> <p>_____</p> | <p>13. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Los conflictos sociales – violenciab. Los conflictos económicos – desempleo – trabajo infantilc. Los conflictos familiares – disfuncionalidad de la familia – poco acompañamiento familiar en lo escolard. La evaluación <p>14. ¿Conoce las características de los estudiantes de grado noveno?</p> <ul style="list-style-type: none">c. Sid. No <p>15. ¿Conoce el impacto de la deserción y repitencia en su institución?</p> <ul style="list-style-type: none">a. Sib. No <p>16. La deserción y repitencia son un indicador</p> <ul style="list-style-type: none">a. importantesb. Poco importantes |
|--|--|

¡Gracias!

ANEXO C



UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR”

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y/O ACUDIENTES

FECHA: _____ LUGAR: _____
RESPONSABLE: Alex Adrian Rivera Santacruz

OBJETIVO: Reconocer a los estudiantes de grado noveno

Marque con X la o las respuesta que corresponda a la pregunta:

1. Su hogar se forma de
 - a. Padres e hijos
 - b. Madre cabeza de hogar
 - c. Padre cabeza de hogar
 - d. Abuelos y nietos-as-
 - e. otros
2. ¿Ha sido víctima del conflicto armado?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Usted trabaja?
 - a. Si
 - b. No
4. ¿Su hijo-a- trabaja para ayudar en casa con las necesidades de casa?
 - a. Si
 - b. No
5. ¿Usted es desplazado?
 - a. Si
 - b. No
6. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?
 - a. Si
 - b. No
7. El desempeño académico de su hijo-a- es
 - a. Bueno
 - b. Regular
 - c. Bajo
8. La deserción y repitencia son indicadores
 - a. importantes
 - b. Poco importantes
9. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?
 - a. Los conflictos sociales – violencia
 - b. Los conflictos económicos – desempleo – trabajo infantil
 - c. Los conflictos familiares – disfuncionalidad de la familia – poco acompañamiento familiar en lo escolar
 - d. La evaluación
10. ¿Usted acompaña a su hijo-a- en el proceso escolar?
 - a. Si
 - b. No
11. ¿Ha retirado a su hijo-a- del sistema educativo alguna vez?
 - a. Si, por qué? _____

 - b. No

¡Gracias!

ANEXO D



UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR”

ENCUESTA A DIRECTIVOS DOCENTES

FECHA: _____ LUGAR: _____
RESPONSABLE: Alex Adrian Rivera Santacruz

OBJETIVO: Reconocer a los estudiantes de grado noveno

Marque con X la o las respuesta que corresponda a la pregunta:

1. ¿Qué criterios tiene para distribuir la asignación académica al profesorado?
 - a. Su formación de pregrado
 - b. El nivel de compromiso
 - c. Amistad
2. ¿Conoce la estructura de la evaluación que hace el ICFES?
 - a. Si
 - b. No
3. ¿Cree que la evaluación influye en la deserción y repitencia escolar?
 - a. Si
 - b. NoPor qué? _____

4. ¿La evaluación que aplican sus docentes cumple con la taxonomía de Bloom?
 - a. Si
 - b. NoPor qué? _____

5. ¿Qué aspectos afectan la deserción y repitencia escolar?
 - a. Los conflictos sociales – violencia
 - b. Los conflictos económicos – desempleo – trabajo infantil
 - c. Los conflictos familiares – disfuncionalidad de la familia - poco acompañamiento familiar en lo escolar
 - d. La evaluación
6. ¿Conoce las características de los estudiantes de su institución?
 - a. Si
 - b. No
7. ¿Conoce el impacto de la deserción y repitencia en su institución?
 - a. Si
 - b. No
8. La deserción y repitencia son un indicador
 - a. importante
 - b. Poco importante

¡Gracias!

ANEXO E



UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR”

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DIRECTA – AL ESTUDIANTADO

FECHA: _____ LUGAR: _____

RESPONSABLE: Alex Adrian Rivera Santacruz

OBJETIVO: Identificar aspectos relacionados con el desempeño escolar, realidad familiar y estudio de sus especificidades en el estudiantado de grado noveno

1. Descripción del estudiantado en:

a. Socio-afectivo:

b. Académico:

c. Comportamental:

2. Actitud del estudiantado en clase:

a. Respeto:

b. Atención:

c. Cumplimiento de deberes escolares:

d. Resultado académico por asignatura:

e. Reacción del estudiante frente a la evaluación:

f. Causas de las dificultades académicas y/o comportamentales

3. La relación del estudiantado en su lugar de estudio

a. Con sus pares:

b. Con el profesorado:

c. Con los directivos-as-, rectora y coordinadoras:

d. Con su institución educativa:

4. Asistencia e inasistencia:

5. ¿Qué se observa en el observador del estudiantado?

ANEXO F



UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR”

PROTOCOLO DE OBSERVACIÓN DIRECTA - PROFESORADO

FECHA: _____ LUGAR: _____

RESPONSABLE: Alex Adrian Rivera Santacruz

OBJETIVO: Identificar los procesos de enseñanza y aprendizaje que orienta el profesorado al estudiantado de grado noveno.

1. Modelo, metodología, recursos emplea que clase

2. Forma de evaluar:

3. Relación con el estudiantado:

4. Forma en que atiende a los padres de familia y escolares en el descanso

5. Elementos que tiene en cuenta para aplicar una evaluación:

6. Actitud que asume a la hora de evaluar:

7. Actitud que asume a la hora de tener resultados académicos de su asignatura en el grado que orienta:

8. Actitud que asume al relacionar el desempeño de sus escolares frente a la evaluación Saber aplicada por el ICFES:

9. Reacción que asume a la hora de preguntarle por la realidad y/o especificidades de sus escolares:

10. Relación de la ejecución de la clase con la programación académica entregada al inicio de cada periodo académico:

11. Actitud frente al compromiso profesional

12. Importancia que da el profesorado en reuniones pedagógicas frente a la deserción y repitencia escolar:

13. Importancia que da el profesorado en reuniones pedagógicas frente a los conflictos – sociales, económicos y familiares- del estudiantado:

ANEXO G



UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 1 - COMPETENCIAS CIUDADANAS

Icfes (2012)

1. En la Constitución política de Colombia dice: “Los grupos humanos que por sus características culturales no encuadran dentro del orden económico, político y social establecido para la mayoría, tienen derecho al reconocimiento de sus diferencias con fundamento en los principios de diversidad humana, pluralismo y protección de las minorías”. ¿A cuál de los siguientes principios hace referencia el párrafo anterior?
 - A. Fines esenciales del Estado y misión de las autoridades.
 - B. Identificación y protección de la diversidad étnica y cultural.
 - C. Principio de libre desarrollo de la personalidad de los individuos.
 - D. Primacía de los derechos de los niños sobre los de los demás ciudadanos.

2. En algunas universidades públicas de Colombia existe un número de cupos reservados únicamente para hombres y mujeres indígenas. ¿Por qué existen estos cupos especiales?
 - A. Porque los indígenas no tienen derecho a competir por los otros cupos universitarios.
 - B. Porque sin esos cupos ninguna persona indígena podría estudiar en una universidad.
 - C. Porque con estos cupos se promueve el acceso equitativo a la educación de la población indígena.
 - D. Porque las personas indígenas siempre tienen menos oportunidades de estudio.

3. Las facultades que tiene el Estado para orientar la vida de los colombianos están distribuidas en las tres ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración municipal las funciones del poder Ejecutivo las ejerce
 - A. el Presidente.
 - B. el Gobernador.
 - C. el Alcalde.
 - D. el Vicepresidente.

4. En el más reciente número de la revista que publican los estudiantes de una universidad, apareció una crítica sobre el desempeño de varios de sus profesores. Ante esta situación, los directivos de la universidad tomaron la decisión de prohibir la publicación de la revista. Esta determinación va en contra del derecho de los estudiantes a
 - A. la educación.
 - B. la libre asociación.
 - C. expresar libremente su opinión.
 - D. la propiedad intelectual sobre lo escrito.

5. A Sara, una niña de 12 años de edad, su madre no le permite ir a la escuela porque es la mayor de la casa y necesita que le ayude a cuidar a sus hermanitos. ¿Qué está mal en esta situación?
 - A. Que a Sara no se le permita estudiar.

- B. Que Sara ayude a su madre.
- C. Que la madre de Sara trabaje.
- D. Que a Sara no le paguen.

6. Varias familias desplazadas por la violencia habitan en un barrio marginal de una gran ciudad. Varios de sus líderes son asesinados presuntamente por quienes los desplazaron, por lo que los familiares de las víctimas se quejan ante la Policía. Sin embargo, los asesinatos siguen. Desesperados, convocan a una marcha. En medio de las tensiones que surgen en esta, apedrean la estación de Policía. Uno de los líderes de la marcha intenta calmar a los manifestantes diciéndoles que, así la protesta dejaría de ser legítima. Respecto a la pedrea, ¿cuál de las siguientes razones apoya mejor lo que dice el líder que pide calma?

- A. Los manifestantes no deberían haber apedreado la estación de Policía, sino las casas de quienes los desplazaron.
- B. A pesar de que la situación de esta comunidad sea muy grave, la marcha no debería acudir a la violencia.
- C. Las pedreas en realidad son poco efectivas; deberían buscar otras opciones que llamen más la atención.
- D. La pedrea no está justificada porque la Policía solo intenta ayudar a la gente, a pesar de que a veces le sea difícil actuar.

7. El alcalde de una ciudad ha tomado malas decisiones y ha arruinado las finanzas de la ciudad. ¿Cuál es el mecanismo constitucional con el que cuentan los ciudadanos para manifestar que no quieren que siga como alcalde?

- A. La solicitud de renuncia por escrito.
- B. La denuncia ante la Fiscalía.
- C. La revocatoria del mandato.
- D. El cabildo abierto.

8. Durante una clase, algunos estudiantes están comiendo. El profesor les recuerda que esto está prohibido en el Manual de convivencia del colegio, y les pide en dos ocasiones que dejen de hacerlo, pero los estudiantes no le hacen caso. El profesor decide castigar a todos los estudiantes del curso, dejándolos sin descanso durante una semana. Los niños dijeron que este castigo es injusto. De las opciones siguientes, ¿cuál apoya mejor lo que dicen los niños sobre el castigo?

- A. El castigo está irrespetando el derecho de los niños a alimentarse sanamente.
- B. El profesor está violando el derecho de los niños al libre desarrollo de la personalidad.
- C. El castigo es excesivo y debió quitarles menos días de descanso.
- D. El castigo es injusto pues van a pagar todos por lo que hicieron solo algunos.

9. El profesor pide un voluntario para representar al colegio en las Olimpiadas de Matemáticas y Diana levanta la mano. El profesor dice que es mejor que vaya un hombre para que el colegio quede realmente bien representado. ¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?

- A. Los hombres se sienten bien en las olimpiadas porque no les importa perder.
- B. Los hombres deben ir a las olimpiadas porque son mejores en matemáticas.
- C. Las mujeres deben representar al colegio en eventos artísticos.
- D. Las mujeres se sienten inseguras cuando están fuera del colegio.

10. Una compañía que vende medicamentos y vacunas anuncia los resultados de una investigación: "Hemos descubierto un virus que causa gran daño a los seres humanos. Sus consecuencias pueden llevar hasta la muerte. Estamos creando una vacuna contra este

virus, por ahora sabemos que nuestros medicamentos disminuyen la posibilidad de que las personas se enfermen". ¿Qué interés podría estar detrás del comunicado de esta compañía?

- A. Buscar que un mayor número de personas se contagien del virus.
- B. Evitar tener que pagar impuestos al Estado.
- C. Crear una vacuna que elimine todos los virus existentes.
- D. Aumentar las ventas de sus medicamentos.

11. La señora Martínez, una líder comunitaria elegida como concejal, fue declarada culpable de corrupción. Un periódico local puso en uno de sus titulares: "Se demuestra que los líderes comunitarios no deben ser elegidos para cargos públicos". ¿Por qué puede afirmarse que hay un error en la conclusión del titular del periódico?

- A. Porque los líderes comunitarios no pueden presentarse como candidatos ni ser elegidos para cargos públicos.
- B. Porque si los ciudadanos eligieron a la señora Martínez es porque era una buena candidata al Concejo.
- C. Porque saca una conclusión sobre todos los líderes comunitarios solo a partir del caso de la señora Martínez.
- D. Porque está hablando mal de una líder comunitaria y los medios de comunicación no deben hablar mal de estos.

12. Un concejal afirma que según los registros de matrícula del municipio, todos los niños del municipio están recibiendo educación. Una periodista afirma que no todos los niños están recibiendo educación, y que para saberlo debería preguntárseles a los niños. Para justificar lo que dice el periodista puede decirse que son más confiables

- A. los niños, porque aunque un niño esté matriculado, puede no asistir al colegio.
- B. los registros de matrícula, porque es la información oficial del municipio.
- C. los niños, porque es su responsabilidad ir al colegio todos los días.
- D. los registros de matrícula, porque los padres que matriculan a sus hijos se comprometen a que ellos asistan.

13. Carlos, un estudiante de grado 9o., está preparando una exposición sobre tabaquismo. Estudiando el tema ha entendido que fumar es muy peligroso para la salud humana y que además es una fuente importante de contaminación ambiental, por lo que quiere convencer a sus compañeros de que deben evitar el cigarrillo. De los siguientes, ¿cuál enunciado **NO** es un argumento coherente con la intención de Carlos?

- A. Numerosos estudios científicos revelan una importante asociación entre tabaquismo y cáncer de pulmón.
- B. Según los investigadores, muchas personas adictas al cigarrillo cuentan que iniciaron simplemente porque querían probar.
- C. La nicotina, componente activo de los cigarrillos, actúa directamente sobre el sistema nervioso central y puede producirle severos daños.
- D. Historiadores relatan que el tabaquismo es una práctica ancestral pues se sabe que antiguas comunidades indígenas ya usaban el tabaco en rituales religiosos y de sanación.

14. Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de premios a los mejores estudiantes, de modo que se otorgará uno, en lugar de los dos que usualmente se entregaban por curso. Inés y Rosa, estudiantes de octavo grado, han comenzado a pelear en el colegio. Las dos son reconocidas por ser buenas deportistas y estudiantes. ¿Qué puede estar causando las peleas entre las estudiantes?

- A. Que las dos tienen un buen desempeño en el colegio.

- B. Que una de las dos es más competitiva que la otra.
- C. Que el colegio las ha puesto a competir por un solo premio.
- D. Que el colegio les ha exigido más en el último año.

15. En una ciudad se han presentado manifestaciones de grupos que están en contra de las corridas de toros o a favor de éstas. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor el conflicto entre los dos grupos?

- A. Quienes están en contra de las corridas deberían ser vegetarianos o si no, no tienen autoridad moral.
- B. Quienes están a favor de las corridas defienden la tortura de los animales.
- C. Unos defienden el respeto a la vida de los toros, y los otros una tradición artística y cultural.
- D. Unos atacan el derecho de los otros a sacrificar animales, y los otros lo defienden.

16. Milena, de quince años de edad sueña con terminar sus estudios. Sin embargo sus papás la han puesto a trabajar ayudando en la finca a cuidar el ganado. Milena protesta y dice que esto es injusto. ¿Cuál de las siguientes frases describe mejor la molestia de Milena?

- A. Que por apoyar el trabajo de la finca, no se debería sacrificar su derecho a estudiar.
- B. Que ella es muy pequeña para tener la responsabilidad de cuidar el ganado de la familia.
- C. Que sus padres deberían repartirse mejor el trabajo para poderse ocupar también del ganado.
- D. Que si no la dejan a ella cumplir sus sueños, sus papás tampoco deberían poder cumplirlos.

17. En un colegio, uno de los candidatos a personero promete en su campaña que va a aumentar el número de salidas pedagógicas. Dice que, a diferencia de sus contrincantes, él sí tiene la posibilidad de implementar esta propuesta porque tiene muy buenas relaciones con el rector y los profesores. De las siguientes opciones, ¿cuál es la intención del candidato con sus afirmaciones?

- A. Lograr obtener más votos.
- B. Lograr hacer más salidas pedagógicas.
- C. Establecer mejores relaciones con el rector y los profesores.
- D. Establecer mejores relaciones entre el rector y los estudiantes.

18. En una misma casa viven varias familias en arriendo, y todas comparten un solo baño y una sola cocina. Constantemente algunos de los habitantes de esta casa dejan las luces prendidas sin necesidad o las llaves del agua abiertas, por lo que las cuentas de luz y de agua son siempre muy altas. Se podrían presentar conflictos entre los

- A. habitantes de esta casa entre sí o entre los habitantes y los dueños.
- B. habitantes de esta casa y los demás vecinos del barrio, la comuna o la vereda.
- C. dueños de esta casa y la policía.
- D. vecinos del barrio, la comuna o la vereda.

19. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol. Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol. ¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que **NO** contempló el rector al tomar estas decisiones?

- A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
- B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
- C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
- D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.

20. Felipe es el personero de su colegio y algunos estudiantes de primaria le han pedido ayuda en varias ocasiones, porque hay una profesora que ellos consideran que los trata mal y les pone bajas calificaciones sin merecerlas. Felipe nunca ha hablado con ella, porque cree que los estudiantes están exagerando y prefiere no tener problemas con los profesores. ¿Qué efecto puede generar en el colegio lo que está haciendo Felipe?

- A. Que los profesores creen que es mejor ser muy estrictos.
- B. Que los estudiantes dejen de creer en el personero y de acudir a él.
- C. Que los profesores se sientan respetados por los estudiantes.
- D. Que se haga una votación para decidir quién tiene la razón.

21. La profesora de inglés está muy preocupada por el desempeño académico de Enrique, un niño nuevo en el colegio. Ha podido hacer muchos amigos y su familia se ha sentido muy satisfecha con la forma como se ha integrado con sus compañeros de curso. Sin embargo, Enrique tiene muchas dificultades en inglés y esto lo hace sentir mal y dificulta su adaptación al colegio. La profesora quiere citar a una reunión a los papás de Enrique para proponerles que tome unas clases particulares de inglés en las tardes. Para que la propuesta de la profesora pueda llevarse a cabo, se deben tener en cuenta

- A. los sentimientos de la familia de Enrique sobre su integración con sus compañeros.
- B. los resultados de Enrique en las otras materias.
- C. los costos de las clases particulares de inglés.
- D. Los sentimientos de Enrique por sus compañeros del colegio anterior.

22. Luisa tiene 13 años de edad y es una excelente deportista; todos los días después del colegio entrena natación y en su municipio tienen muchas esperanzas en que obtendrá buenos resultados en el campeonato departamental. Un grupo de entrenadores extranjeros llega al país y le ofrecen a Luisa la oportunidad de dedicarse a entrenar con ellos durante seis meses en la capital. Este entrenamiento es muy costoso y Luisa y su familia no pueden pagarlo. La alcaldía le ofrece a Luisa darle el dinero para los entrenamientos y Luisa y sus padres deciden aceptarlo. De acuerdo con lo anterior, ¿cuál de los siguientes aspectos **NO** se ha tenido en cuenta por Luisa y su familia?

- A. Los resultados deportivos, porque no se sabe cómo le va a ir a Luisa en el campeonato.
- B. Las limitaciones familiares, porque es posible que los padres de Luisa no estén de acuerdo con la decisión.
- C. Las limitaciones económicas, porque Luisa y su familia no tienen dinero para costear el entrenamiento.
- D. Las consecuencias académicas, porque no se ha considerado qué va a pasar si Luisa falta al colegio durante 6 meses.

23. Felipe ha vivido siempre en una montaña de clima muy frío. Él recuerda que cuando era pequeño hacía mucho frío, había mucha neblina y muchos tipos de plantas y animales silvestres. Ahora no hace tanto frío, y ya casi no quedan animales. ¿Cuál podría ser una causa de la desaparición de algunos animales?

- A. Los vecinos cazaron sin control a los animales.
- B. Los vecinos no conocían las costumbres de los animales.
- C. Los vecinos protegieron a las crías de los animales.

D. Los vecinos no alimentaron a los animales.

24. Los papás de Luisa le van a hacer una fiesta para celebrarle sus quince años. Luisa quiere decorar el sitio de la fiesta poniendo cien bombas o globos de todos los colores. ¿Cuál podría ser una desventaja, para el medio ambiente, de usar bombas para la decoración?

- A. Requieren de mucho aire para inflarse.
- B. Al desinflarse generan muchos desechos.
- C. Las bombas ocupan mucho espacio en el salón.
- D. Los vecinos se pueden molestar cuando se revienten las bombas.

25. Como muchos de sus estudiantes estaban mal en Matemáticas, el rector de un colegio abrió clases de refuerzo. Para ello, decidió quedarse dos horas más las tardes de los martes y les pidió a sus profesores de Matemáticas hacer lo mismo voluntariamente un día a la semana. El rector de otro colegio pensó que podría hacer lo mismo. ¿Cuál de las siguientes características debería tener ese colegio para que esta solución pueda aplicarse allá con éxito?

- A. Que sus estudiantes sean de estrato económico alto.
- B. Que sus estudiantes vayan bien en las demás materias.
- C. Que sus profesores sean buenos matemáticos.
- D. Que sus profesores no tengan otros trabajos por las tardes.

26. Un estudiante se intoxicó con comida que compró a un vendedor ambulante a la salida del colegio. Por esto, el Consejo Directivo del colegio, con la ayuda de la Policía, logró la expulsión de los vendedores ambulantes del sector. De los siguientes, ¿cuál sería un efecto de la expulsión de los vendedores?

- A. El aumento de la inseguridad en las inmediaciones del colegio.
- B. La disminución de los ingresos de las familias que dependían de esas ventas.
- C. La disminución del apoyo de la comunidad al Consejo Directivo y a la Policía.
- D. El aumento de las intoxicaciones alimentarias de los estudiantes en el colegio.

27. Para evitar que los estudiantes de un colegio se pongan *pirnings* -perforaciones en la piel en la que se ponen adornos-, las directivas decidieron poner matrícula condicional a quienes lo hagan. ¿Cuál de las siguientes sería una posible consecuencia de esta medida, no esperada por las directivas?

- A. Que los estudiantes dejen de estudiar y les vaya mal en las pruebas SABER.
- B. Que los estudiantes se convenzan de que no deben usar este tipo de adornos.
- C. Que los estudiantes decidan estudiar acerca de técnicas y diseños de adornos corporales.
- D. Que los estudiantes usen piercings en zonas del cuerpo que en el colegio no se puedan ver.

28. En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan a todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y no debe aplicarse. El vecino tiene razón porque

- A. las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, sobre todo si buscan proteger la salud.
- B. la Constitución dice que la salud es un derecho fundamental y las normas deben protegerla.

C. la Constitución dice que el cuidado de los recursos naturales es deber de todos los ciudadanos, y ninguna norma puede ir en contra de esto.

D. entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se desobedece la Constitución.

29. La señora Gómez forma parte de un grupo de personas que en una reunión de trabajo está discutiendo si se modifica o no un artículo de la Constitución política de Colombia. Teniendo en cuenta esta situación, ¿a cuál institución es más probable que pertenezca la señora Gómez?

A. Al Congreso de la República.

B. A la Fiscalía General de la Nación.

C. A la Procuraduría General de la Nación.

D. A la Registraduría General del Estado Civil.

30. Un deslizamiento de una montaña ocasiona la muerte de una familia. Los habitantes del municipio habían advertido al alcalde del peligro en esta zona, pero él no hizo nada. Por tanto, los familiares de los afectados deciden demandar al Estado por no haber hecho nada para prevenir la situación. ¿Quién debe resolver esta demanda?

A. Un-a- juez de la República.

B. Un-a- congresista.

C. El-la- vicepresidente.

D. El-la- contralor-a- general de la Nación.

31. En un país se propone que el presidente pueda escoger los magistrados de las altas cortes de la rama judicial sin consultarlo con nadie. ¿Por qué esto podría ser inconveniente?

A. Porque el proceso de selección sería más lento.

B. Porque el presidente necesita dedicarse a asuntos más importantes.

C. Porque el presidente podría tener influencia sobre las decisiones de los magistrados.

D. Porque los senadores saben cuáles magistrados le convienen más al país.

32. El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?

A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo.

B. No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo.

C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.

D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.

33. En el salón de clase, Pedro y Camilo le pegaron a Santiago y este quisiera que el colegio les imponga una sanción. ¿En cuál de los siguientes documentos puede encontrar Santiago, si la conducta de Pedro y Camilo lo merece, una sanción por parte del colegio?

A. En el Reglamento de matrículas del colegio.

B. En el Código de Policía de la ciudad.

C. En la Constitución política de Colombia.

D. En el Manual de convivencia del colegio.

34. Un profesor de un colegio llega disgustado al salón de clases. Al preguntar por la tarea el profesor descubre con desilusión que ningún estudiante la hizo. Adicionalmente un grupo de estudiantes del salón habla constantemente en clase. Al pasar un rato, el profesor pierde el control y les grita diciendo que son unos ignorantes y que todos van a perder su materia. ¿Qué deberían hacer los alumnos que no están de acuerdo con el trato del profesor?

- A. No volver a entrar a clase para que el profesor entienda que no debió tratarlos de esa manera.
- B. Aceptar el insulto del profesor porque ellos lo provocaron y deben cambiar su actitud en clase.
- C. Hablar con el director de curso o el coordinador para que ayuden a mediar el conflicto con el profesor.
- D. Ponerse de acuerdo para faltarle al respeto al profesor para que él entienda que no puede seguir tratándolos mal.

35. José es profesor en un colegio. En dos ocasiones se ha dado cuenta de que uno de sus estudiantes llega con morados al colegio y cuando le pregunta qué pasó el niño no responde. Por tanto, decide denunciar que su alumno está siendo maltratado. La autoridad ante la que José debe realizar la denuncia es

- A. el sacerdote del municipio.
- B. un policía del municipio.
- C. los padres del niño.
- D. el secretario de Educación del municipio.

36. El periódico La Región en la edición del domingo denunció, en su primera página, el robo de unas gallinas. En la imagen que acompañaba la noticia se agregó una fotografía que estaba en los archivos del diario, donde mostraba a unas personas reconocidas del pueblo vecino. El uso de esa fotografía por el periódico La Región podría inducir a que los lectores

- A. identifiquen a los ladrones del pueblo que están robando las gallinas.
- B. tomen precauciones y sepan cómo asegurar sus bienes.
- C. crean que los habitantes del pueblo vecino son los ladrones.
- D. dejen de comprar gallinas para que no se las roben.

37. Cuando al curso llegaron dos niños nuevos que venían de una zona rural del municipio, Juanita, la mejor del curso, dijo: "Es mejor no juntarse con campesinos porque de pronto uno se vuelve montañero". ¿Qué es lo más problemático de este comentario?

- A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo.
- B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos.
- C. Las personas no se vuelven montañeras por juntarse con otras que sí lo son.
- D. Puede hacer que los demás compañeros rechacen a los dos niños nuevos.

38. En un curso de grado 11o. de un colegio, cinco estudiantes que perdieron Matemáticas y con ello el año, deciden convocar a una protesta general porque, según ellos, el profesor "se las tiene montada". Aunque el profesor solamente dicta clases en grado 11o., al día siguiente llegan a la oficina del rector cartas pidiendo el despido del profesor firmadas por muchos de estudiantes de todos los grados. Según esta información, ¿es problemática la participación de los estudiantes exigiendo el despido de profesor de Matemáticas en esta ocasión?

- A. No, porque los estudiantes siempre deberían apoyar a otros estudiantes cuando haya un conflicto con profesores o directivas del colegio.
- B. No, porque el profesor de Matemáticas debería tratar a todos los estudiantes por igual y no "montársela" a cinco estudiantes.

C. Sí, porque es posible que la mayoría de los estudiantes que firmaron las cartas ni siquiera conozca al profesor, ni tenga una idea de lo que pasó.

D. Sí, porque los estudiantes pueden exigir un trato justo para ellos, pero no pueden exigir el despido de un profesor.

39. En el manual de convivencia de un colegio se prohíbe llevar el pelo largo y utilizar accesorios corporales como el *pircing* -perforaciones en la piel en la que se ponen adornos-. El personero propone revocar este artículo del manual de convivencia porque, según él, está violando el derecho al libre desarrollo de la personalidad. La propuesta del personero es válida porque

A. el manual de convivencia no se puede oponer a lo establecido en la Constitución.

B. el manual de convivencia puede ser modificado por cualquier miembro de la comunidad escolar.

C. las propuestas del personero, como representante de los estudiantes, deben cumplirse sin discusión.

D. para el buen funcionamiento del colegio es importante tener este artículo dentro del manual.

40. A un estudiante se le perdió su celular en el salón de clases. Es claro que uno de sus compañeros lo robó, pero no se estableció quién lo hizo. El profesor decide que todos los estudiantes del curso deben pagar el celular robado, porque así el ladrón verá que siempre hay una consecuencia para lo que se hace, y así no habrá robos en el futuro. Un estudiante dice que la forma de pensar del profesor es equivocada. ¿Cuál frase expresa mejor que el razonamiento del profesor es equivocado?

A. Se está favoreciendo a la persona que robó ya que tendrá que pagar apenas una pequeña parte del celular.

B. Nunca se descubrió al culpable así que no se puede asegurar que en verdad el celular se haya perdido.

C. Aunque se imponga un castigo ahora, en los salones de clase siempre seguirán perdiéndose cosas.

D. La persona que robó nunca aprenderá porque el que roba una vez lo sigue haciendo.

41. El alcalde de un municipio invita a los concejales a decidir cómo invertir mejor el dinero del presupuesto. Se hacen tres propuestas entre las cuales se debe decidir: -1- construir más colegios; -2- organizar un gran concierto para los jóvenes; -3- construir un centro de atención para los ancianos. ¿Cuál de las siguientes opciones presenta los objetivos de cada una de las propuestas?

A. Fortalecer la salud, fomentar la cultura y mejorar calidad de vida de los niños y jóvenes.

B. Fortalecer la educación, proveer recreación y mejorar la calidad de vida de los ancianos.

C. Fortalecer el bienestar de los jóvenes, proveer opciones de descanso y usar bien el presupuesto.

D. Fortalecer la solidaridad, fomentar el uso adecuado del presupuesto y mejorar los servicios de salud.

42. En las elecciones de representante de curso ganó Camilo, quien tiene malas notas. Por esta razón, el director de grupo decidió repetir las elecciones. ¿Por qué es un problema repetir las elecciones?

A. Porque puede que otros estudiantes quieran ser candidatos ahora.

B. Porque solo se puede elegir a un estudiante, entonces todos los demás quedan excluidos.

C. Porque es una pérdida de tiempo votar dos veces.

D. Porque no respetó la votación de los estudiantes.

43. Unos días antes de una inspección por la Secretaría de Educación, las directivas de un colegio alquilan plantas y cuadros para adornar el colegio. Una vez pasada la inspección, estas plantas y cuadros se retiran. ¿Cuál de las siguientes opciones es una explicación probable del comportamiento de las directivas del colegio?

- A. Que querían enseñarles a los estudiantes el valor de la naturaleza.
- B. Que querían aprovechar los buenos precios de alquiler de elementos de decoración.
- C. Que querían mostrar una buena imagen del colegio el día de la visita, aunque aquella fuera falsa, para quedar bien con los inspectores.
- D. Que querían aprovechar la visita para que sus estudiantes tuvieran la oportunidad de ver obras de arte.

44. Un grupo de personas de la tercera edad hace ejercicio todos los sábados en la cancha de fútbol de la escuela. Hace poco algunos jóvenes formaron un equipo de fútbol y desean entrenar los sábados en la cancha. La junta de acción comunal propone al equipo de fútbol que use solo un lado de la cancha y que el grupo de adultos mayores continúe haciendo ejercicio en el otro lado. Un vecino manda una carta a la junta de acción comunal que dice: "Su propuesta es muy peligrosa, a los mayores les pueden pegar con el balón, y a su edad cualquier lesión puede ser grave. Además para ellos son importantes el silencio y la tranquilidad, los futbolistas son muy bruscos y seguramente no van a jugar en silencio". La carta muestra el punto de vista de

- A. la profesora de la escuela.
- B. un jugador del equipo de fútbol.
- C. un miembro de la junta de acción comunal.
- D. un adulto mayor del grupo que hace ejercicio.

45. En un pueblo pequeño, cada 3 meses, el alcalde hace una reunión para tomar decisiones sobre los temas de interés comunitario. Patricia, una vecina, le comenta a Carlos que en la última reunión el alcalde propuso pavimentar la plaza central del pueblo. A Carlos le pareció una mala idea; sin embargo, no fue a la siguiente reunión y la propuesta fue aprobada. Patricia afirmó después que Carlos también era responsable de que esto hubiera pasado. De las siguientes opciones, ¿cuál es la que mejor apoya la afirmación de Patricia?

- A. Los pobladores se aprovecharon de que Carlos no fue para decidir por él.
- B. Al no ir, Carlos aceptó que otras personas decidieran por él.
- C. El alcalde aprovechó la ausencia de Carlos para imponer su propuesta.
- D. La idea del alcalde era muy mala y los demás no fueron capaces de notarlo.

46. En tres ciudades del país existe un alto riesgo de fraude en las elecciones locales. El registrador nacional propone entonces que, en lugar de que el voto sea secreto -que nadie más pueda saber por quién vota cada persona-, se registre abiertamente el candidato por el que vota cada uno de los ciudadanos, y con esto se impide el fraude. ¿Viola la propuesta del registrador nacional los derechos de los ciudadanos?

- A. No, porque aunque el voto ya no sea secreto, se evita elegir candidatos que no obtuvieron la mayoría de votos.
- B. Sí, porque el registrador nacional no ha confirmado todavía si existirá o no con certeza un fraude electoral.
- C. No, porque es obligación del registrador nacional garantizar que en las elecciones no se presente ningún fraude.
- D. Sí, porque se puede evitar el fraude pero los votantes pueden sentirse presionados si se sabe por quién votaron.

47. Juan molesta y le pega a su hermana Andrea cada vez que sus padres no se están dando cuenta, y le advierte que si lo acusa con sus padres “le irá mucho peor”. Andrea decide quedarse callada. ¿Por qué la decisión de Andrea podría ayudar a que la situación siga igual?

- A. Porque si Andrea se queda callada, Juan no va a saber lo que ella piensa.
- B. Porque si Andrea se queda callada, no hay consecuencias para Juan.
- C. Porque si Andrea se queda callada, se cumple la advertencia de Juan.
- D. Porque si Andrea se queda callada, Juan va a tener que hablar con alguien más.

48. Lola es una excelente estudiante, pero tiene muy pocos amigos. Por su parte, Alicia tiene muchas dificultades académicas pero es la niña más popular de su curso. Alicia le propone a Lola que si le ayuda en el examen de matemáticas, dándole todas las respuestas, la invitará a la fiesta de integración que está planeando. Lola acepta la propuesta de Alicia y le pasa todas las respuestas durante el examen. De acuerdo con el texto, ¿cuál fue el aspecto al que Lola le dio prioridad en su decisión?

- A. El desempeño académico de Alicia.
- B. La solidaridad con sus compañeros de curso.
- C. La posibilidad de hacer nuevos amigos.
- D. La honestidad e integridad de las personas.

49. El equipo de fútbol del colegio jugará la final del campeonato en un mes, y el entrenador decide suspender los entrenamientos hasta que los jugadores mejoren las notas en las materias que van perdiendo. De acuerdo con la decisión, ¿cuál de las siguientes ideas tiene más peso para el entrenador?

- A. Formar estudiantes competitivos tanto en lo académico como en lo deportivo.
- B. Conseguir a toda costa un reconocimiento como entrenador de fútbol.
- C. Conseguir un aumento de sueldo con horas extras de entrenamiento.
- D. Hacer que los estudiantes perciban lo académico como un obstáculo para lo deportivo.

50. Desde que sus padres se separaron, Johana de 15 años de edad ha vivido con su papá. En los últimos 3 años Johana ha tenido serias dificultades con él porque no le permite salir con sus amigos, recibir llamadas, ni salir a fiestas. Aunque le duela dejar a su papá y tener que cambiar de colegio, Johana decide ir a vivir con su mamá, quien le permite estar más tiempo con sus amigos. Mientras vivía con su papá, ¿cuáles de los siguientes aspectos de la vida de Johana estaban en conflicto?

- A. La relación con sus amigos y la relación con su papá.
- B. La relación con su papá y la necesidad de cambiar de colegio.
- C. La necesidad de cambiar de colegio y la relación con su mamá.
- D. La relación con sus amigos y la posibilidad de salir a divertirse.

51. Mario, el dueño de un cultivo de flores, está pensando en dos propuestas: la primera es un sistema de salud y recreación para los trabajadores y la segunda, un sistema que cuesta menos y que hace que las flores crezcan más rápido. Mario debe escoger solamente una de ellas, porque no tiene recursos para ambas, y escoge la segunda. Lo que más le importó a Mario para tomar la decisión fue

- A. escoger la propuesta que le cueste menos.
- B. favorecer la salud de los trabajadores.
- C. mejorar las opciones de recreación de los trabajadores.
- D. escoger la propuesta que se pueda hacer más rápido.

52. Tras un largo debate en el que las autoridades de un municipio escucharon distintas opiniones sobre qué proyecto realizar en un parque natural, se decide construir un hotel que

cuenta con canchas de tenis, de fútbol, de baloncesto y muchas cabañas para hospedar a cerca de 200 turistas. Al tomar esta decisión, las autoridades dicen que es necesario solucionar la falta de empleo que se presenta en la región. ¿Cuál de los siguientes aspectos se privilegió en la decisión?

- A. El ecológico, porque el proyecto se realiza en una reserva forestal.
- B. El deportivo, porque se incrementarán estas actividades con las canchas nuevas.
- C. El económico, porque el hotel traerá muchas y nuevas fuentes de empleo.
- D. El sociocultural, porque con los turistas se enriquecerá la cultura del municipio.

53. Un grupo de empresarios de la ciudad se reúne con el alcalde para proponer que se construya un centro de negocios en una reserva natural. Los habitantes de la ciudad se oponen a la propuesta y realizan una manifestación pública. El alcalde decide no conceder la reserva a los empresarios. Para tomar la decisión, lo que más le importó al alcalde fueron

- A. los intereses de los ciudadanos y el medio ambiente.
- B. los intereses de los grupos políticos de los empresarios.
- C. las ganancias de los ciudadanos por el nuevo empleo que surge.
- D. las ganancias que los empresarios podrían obtener.

54. El alcalde de un municipio debe decidir si autoriza la construcción de una planta de fabricación de productos icopor en un lote cercano al río. Teniendo en cuenta el bien de la comunidad, ¿cuál de las siguientes opciones describe mejor las ventajas y desventajas de esa propuesta?

- A. El alcalde tendría una buena imagen si a la empresa que fabrica el icopor le va bien, pero mala si le va mal.
- B. La planta crearía empleo en el municipio, pero podría tener un impacto negativo en el ambiente.
- C. Los habitantes de esa zona podrían fácilmente comprar icopor, pero remplazarían otros materiales.
- D. La empresa que fabrica icopor tendría ganancias, pero les quitaría clientes a otros fabricantes.

ANEXO H

UNIVERSIDAD DE BAJA CALIFORNIA



DOCTORADO EN EDUCACIÓN

“LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE CALIDAD EDUCATIVA PARA MINIMIZAR LA DESERCIÓN Y REPITENCIA ESCOLAR”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN 2 - COMPETENCIAS CIUDADANAS

Icfes (2013)

1. En una vereda hay un río en el que los vecinos continuamente arrojan sus basuras, contaminan el agua y afectan a todas las personas y animales que la consumen. Para solucionar este problema, la junta de acción comunal de la vereda propuso y acordó con sus habitantes una norma que autoriza que se sigan echando las basuras al río pero prohíbe que se tome agua de este. Un vecino dice que esta norma no es válida y no debe aplicarse. El vecino tiene razón porque

A. las normas que se acuerdan entre todos deben respetarse, sobre todo si buscan proteger la salud.

B. la Constitución dice que la salud es un derecho fundamental y las normas deben protegerla.

C. la Constitución dice que el cuidado de los recursos naturales es deber de todos los ciudadanos, ninguna norma puede ir en contra de esto.

D. entre todos se pueden establecer normas para el manejo de ciertos recursos naturales, aun si se desobedece la Constitución.

2. Las facultades que tiene el Estado para orientar la vida de los colombianos están distribuidas en las tres ramas del poder público: Ejecutiva, Legislativa y Judicial. En la administración municipal las funciones del poder Ejecutivo las ejerce

A. el Presidente.

B. el Gobernador.

C. el Alcalde.

D. el Vicepresidente.

3. El Consejo Directivo de un colegio, con el apoyo del Consejo Estudiantil, decidió sancionar a quienes no usen el uniforme completo. ¿Están los estudiantes obligados a obedecer la norma, aunque no estén de acuerdo con ella, y aceptar la sanción si no cumplen la norma?

A. No, porque el Consejo Estudiantil debería apoyar a los estudiantes y no al Consejo Directivo.

B. No, porque el Consejo Directivo ni el Consejo Estudiantil pueden obligar a nadie a usar el uniforme completo.

C. Sí, los estudiantes que votaron por esos representantes están obligados a aceptar la norma; los demás no.

D. Sí, porque es una decisión del Consejo Directivo tomada con el apoyo de los representantes de los estudiantes.

4. Un profesor de un colegio llega disgustado al salón de clases. Al preguntar por la tarea el profesor descubre con desilusión que ningún estudiante la hizo. Adicionalmente un grupo de estudiantes del salón habla constantemente en clase. Al pasar un rato, el profesor pierde el

- control y les grita diciendo que son unos ignorantes y que todos van a perder su materia.
¿Qué deberían hacer los alumnos que no están de acuerdo con el trato del profesor?
- A. Puede hacer que las familias de los demás niños ya no quieran vivir en el campo.
 - B. Juanita no sabe con certeza si en realidad los niños son campesinos
 - C. No volver a entrar a clase para que el profesor entienda que no debió tratarlos de esa manera.
 - D. Aceptar el insulto del profesor porque ellos lo provocaron y deben cambiar
5. El profesor pide un voluntario para representar al colegio en las Olimpiadas de Matemáticas y Diana levanta la mano. El profesor dice que es mejor que vaya un hombre para que el colegio quede realmente bien representado. ¿Cuál de los siguientes prejuicios está implícito en esta afirmación?
- A. Los hombres se sienten bien en las olimpiadas porque no les importa perder.
 - B. Los hombres deben ir a las olimpiadas porque son mejores en matemáticas.
 - C. Las mujeres deben representar al colegio en eventos artísticos.
 - D. Las mujeres se sienten inseguras cuando están fuera del colegio
6. Una compañía que vende medicamentos y vacunas anuncia los resultados de una investigación: "Hemos descubierto un virus que causa gran daño a los seres humanos. Sus consecuencias pueden llevar hasta la muerte. Estamos creando una vacuna contra este virus, por ahora sabemos que nuestros medicamentos disminuyen la posibilidad de que las personas se enfermen". ¿Qué interés podría estar detrás del comunicado de esta compañía?
- A. Buscar que un mayor número de personas se contagien del virus.
 - B. Evitar tener que pagar impuestos al Estado.
 - C. Crear una vacuna que elimine todos los virus existentes.
 - D. Aumentar las ventas de sus medicamentos.
7. Este año el rector de un colegio ha decidido reducir el número de premios a los mejores estudiantes, de modo que se otorgará uno, en lugar de los dos que usualmente se entregaban por curso. Inés y Rosa, estudiantes de octavo grado, han comenzado a pelear en el colegio. Las dos son reconocidas por ser buenas deportistas y estudiantes. ¿Qué puede estar causando las peleas entre las estudiantes?
- A. Que las dos tienen un buen desempeño en el colegio.
 - B. Que una de las dos es más competitiva que la otra.
 - C. Que el colegio las ha puesto a competir por un solo premio.
 - D. Que el colegio les ha exigido más en el último año.
8. En una misma casa viven varias familias en arriendo, y todas comparten un solo baño y una sola cocina. Constantemente algunos de los habitantes de esta casa dejan las luces prendidas sin necesidad o las llaves del agua abiertas, por lo que las cuentas de luz y de agua son siempre muy altas. Se podrían presentar conflictos entre los
- A. habitantes de esta casa entre sí o entre los habitantes y los dueños.
 - B. habitantes de esta casa y los demás vecinos del barrio, la comuna o la vereda.
 - C. dueños de esta casa y la policía.
 - D. vecinos del barrio, la comuna o la vereda.
9. En un colegio, una mañana aparecieron pintados grafitis en las paredes de varios salones con emblemas de equipos de fútbol. Ante esta situación, el rector prohibió por tres meses todos los partidos de fútbol en el colegio y el uso de pinturas, incluso en las clases de arte. Con estas medidas el rector buscaba restringir el acceso de los estudiantes a materiales con

los que pudieran dañar las paredes del colegio y darles una lección a los fanáticos de fútbol. ¿Cuál de los siguientes puede ser un efecto que **NO** contempló el rector al tomar estas decisiones?

- A. Que los estudiantes entiendan que no se deben dañar las instalaciones del colegio.
- B. Que los estudiantes entiendan que no pueden hacer mal uso de sus materiales escolares.
- C. Que los estudiantes piensen que el arte no es importante y descuiden la materia.
- D. Que los estudiantes piensen que pueden ser hinchas del fútbol sin hacer daños en el colegio.

10. El equipo de fútbol del colegio jugará la final del campeonato en un mes, y el entrenador decide suspender los entrenamientos hasta que los jugadores mejoren las notas en las materias que van perdiendo. De acuerdo con la decisión, ¿cuál de las siguientes ideas tiene más peso para el entrenador?

- A. Formar estudiantes competitivos tanto en lo académico como en lo deportivo.
- B. Conseguir a toda costa un reconocimiento como entrenador de fútbol.
- C. Conseguir un aumento de sueldo con horas extras de entrenamiento.
- D. Hacer que los estudiantes perciban lo académico como un obstáculo para lo deportivo.

11. Como muchos de sus estudiantes estaban mal en Matemáticas, el rector de un colegio abrió clases de refuerzo. Para ello, decidió quedarse dos horas más las tardes de los martes y les pidió a sus profesores de Matemáticas hacer lo mismo voluntariamente un día a la semana. El rector de otro colegio pensó que podría hacer lo mismo. ¿Cuál de las siguientes características debería tener ese colegio para que esta solución pueda aplicarse allá con éxito?

- A. Que sus estudiantes sean de estrato económico alto.
- B. Que sus estudiantes vayan bien en las demás materias.
- C. Que sus profesores sean buenos matemáticos.
- D. Que sus profesores no tengan otros trabajos por las tardes.

12. Mario, el dueño de un cultivo de flores, está pensando en dos propuestas: la primera es un sistema de salud y recreación para los trabajadores y la segunda, un sistema que cuesta menos y que hace que las flores crezcan más rápido. Mario debe escoger solamente una de ellas, porque no tiene recursos para ambas, y escoge la segunda. Lo que más le importó a Mario para tomar la decisión fue

- A. escoger la propuesta que le cueste menos.
- B. favorecer la salud de los trabajadores.
- C. mejorar las opciones de recreación de los trabajadores.
- D. escoger la propuesta que se pueda hacer más rápido.