



Universidad de Baja California

TESIS DOCTORAL

**EL TALLER DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL, UNA
ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE
ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS EN LAS
PRUEBAS CENSALES EN COLOMBIA.**

QUE PRESENTA

Alba Liliana Valdés

PARA OBTENER EL GRADO DE

Doctora en Gerencia y Política Educativa

DIRECTORA DE TESIS DOCTORAL

Dra. Daisy Álvarez Guerra

Tepic, Nayarit; Marzo de 2014.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I. EL PROBLEMA.....	31
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	31
1.1.1. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO.....	31
1.1.2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	31
1.1.3. DIMENSIONES DEL PROBLEMA.....	31
1.2. OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN.....	31
1.2.1. OBJETIVO GENERAL.....	31
1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	31
1.3. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS.....	31
1.4. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	32
1.5. JUSTIFICACIÓN.....	32
CAPÍTULO II. ESTADO DEL ARTE.....	37
2.1 ESTADO DEL ARTE.....	37
2.2 MARCO TEÓRICO.....	42
2.2.1. ASPECTOS QUE AFECTAN LA LECTURA.....	43
Y SU PRÁCTICA EN EL AULA.....	43
2.2.2. POLÍTICAS IMPLEMENTADAS EN.....	43
COLOMBIA Y SU INCIDENCIA EN LA	
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS	
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.....	43
2.2.3. LA LECTURA COMO EJE	
TRANSFORMADOR HACIA LA CALIDAD.....	51
2.2.4. REFORMAS EDUCATIVAS EN	
COLOMBIA ANTE LA NECESIDAD	
COMUNICATIVA DE LOS INDIVIDUOS.....	60
2.2.5. LO QUE EVALÚAN LAS PRUEBAS	
CENSALES NACIONALES.....	73
2.2.5.1. LINEAMIENTOS CURRICULARES	
Y ESTANDÁRES BÁSICOS DE	
COMPETENCIAS.....	74
2.2.5.2. COMPETENCIAS LECTORAS EN	
PROGRAMAS ACTUALES.....	79
3.2. POR QUÉ CUALITATIVA CASI EXPERIMENTAL.....	85
3.3. DISEÑO.....	86
3.3.1. VARIABLES.....	87
3.3.2. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE LA	

PRUEBA VARIABLE DEPENDIENTE.....	88
3.3.3. CÓMO SE CONSTRUYE LA PRUEBA.....	88
3.3.1. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.....	90
CAPÍTULO IV. PROGRAMA DE ESTRATÉGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA.....	90
4.1. SESIÓN 1: RECONOZCAMOS LOS TIPOS DE TEXTOS.....	91
4.1.1. OBJETIVO.....	91
4.1.2. DESCRIPCIÓN.....	91
4.1.3. RECURSOS.....	92
4.2. SESIÓN 2: SUPER ESTRUCTURA DE LOS TIPOS DE TEXTOS.....	92
4.2.1. OBJETIVO.....	92
4.2.2. DESCRIPCIÓN.....	92
4.2.3. RECURSOS.....	93
4.3. SESIÓN 3: UTILIZACIÓN DE CONECTORES Y SU SIGNIFICADO EN EL TEXTO.....	93
4.3.1. OBJETIVO.....	93
4.3.2. DESCRIPCIÓN.....	93
4.3.3. RECURSOS.....	93
4.4. SESIÓN 4: ELABOREMOS CONJETURAS.....	93
4.4.1. OBJETIVO.....	93
4.4.2. DESCRIPCIÓN.....	93
4.4.3. RECURSOS.....	93
4.5. SESIÓN 5: IMPORTANCIA DE LAS PALABRAS.....	93
4.5.1. OBJETIVO.....	93
4.5.2. DESCRIPCIÓN.....	93
4.5.3. RECURSOS.....	94
4.6. SESIÓN 6: CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO NARRATIVO.....	95
4.6.1. OBJETIVO.....	96
4.6.2. DESCRIPCIÓN.....	96
4.6.3. RECURSOS.....	96
4.7. SESIÓN 7: CANTEMOS CON LA LÍRICA.....	96
4.7.1. OBJETIVO.....	96
4.7.2. DESCRIPCIÓN.....	96
4.7.3. RECURSOS.....	96
4.8. SESIÓN 8 CONOZCAMOS NUESTRO ENTORNO.....	96
4.8.1. OBJETIVO.....	96
4.8.2. DESCRIPCIÓN.....	96
4.8.3. RECURSOS.....	97
4.9. SESIÓN 9: CONSTRUYAMOS TESIS.....	97
4.9.1. OBJETIVO.....	97
4.9.2. DESCRIPCIÓN.....	97

4.9.3. RECURSOS.....	97
4.10. SESIÓN 10: DEDUZCAMOS.....	97
4.10.1. OBJETIVO.....	97
4.10.2. DESCRIPCIÓN.....	97
4.10.3. RECURSOS.....	97
CAPÍTULO V. ESTRATÉGIAS PARA EL DESARROLLO DE COMPRENSIÓN LECTORA	98
5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	102
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES.	110
CAPÍTULO VII. RECOMENDACIONES.....	113

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer a mi directora de tesis, la doctora Daysi guerra Álvarez, por su inmenso apoyo, contribución y guía, que hicieron posible la culminación con éxito de la presente tesis. A la universidad de Baja California, así como a mis estudiantes, que participaron activamente en el taller y pruebas conducentes a la obtención de los resultados aquí expuestos. También doy las gracias a mis amigos y compañeros de trabajo que, de un modo u otro, han respaldado este esfuerzo.

A las sugerencias realizadas por mi esposo, además de aceptar leer y revisar algunos apartes.

Deseo también reiterar todo mi agradecimiento a mi familia, que me acompañó y apoyó incondicionalmente a lo largo de este trayecto, en cada uno de estos pasos que me condujeron al encuentro con nuevos conocimientos y multiversos.

Finalmente, al universo por permitirme estar aquí, en este momento.

A vos y a vos.

“En un bosque, entre sombras y luces, sentado en un tronco musgoso, un muchachito sostiene un libro que está leyendo tranquilamente, dueño absoluto del tiempo y del espacio. Todos son lectores y yo tengo en común con ellos sus gestos y su arte, así como la satisfacción, la responsabilidad y el poder que la lectura les proporciona. No estoy solo”.

Una Historia de la lectura

Alberto Manguel

Bogotá, Norma, 1999.

RESUMEN

Talleres de comprensión, una estrategia para contribuir al mejoramiento en el desarrollo de competencias para el área de lenguaje. Fue el trabajo que elegido para desarrollar en esta tesis, pues este aspecto del conocimiento, es muy interesante. Considerar que la lectura es necesaria en todas las disciplinas pues no existe una sola donde leer no se requiera y más aún, comprender lo que se lee.

Inicialmente, se realizó una mirada crítica sobre el sistema educativo colombiano, las políticas establecidas a este respecto, las consecuentes reformas, los proyectos, en fin, se trató de realizar una revisión del sistema, desde el punto de vista del aprendizaje y especialmente lo que se refiere a la lectura y su comprensión.

Posteriormente, múltiples miradas, nos condujeron por el camino ya recorrido por estudiosos de la educación, de la lectura, del aula y de los educandos.

El trabajo consistió en observar qué tanto contribuye la aplicación de un taller de comprensión lectora, en los estudiantes de un grupo de noveno grado, a quienes previamente se les realizó un test (que corresponde a la prueba Saber que el Icfes, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior, realizó el año pasado en Colombia y finalizado el taller, se aplicó la misma prueba. Además existió un grupo control, que por supuesto no recibió el taller, pero sí presentaron la prueba en ambos momentos.

Para lo cual se requirió medir qué tan significativa fue la diferencia entre el antes de la aplicación del taller, y el después de la aplicación del taller en el grupo experimental. Y luego compararlo con el grupo control, en ambos momentos. Es decir un t-student, para esto se necesitó las diferencias promedio en ambos grupos y diferencias por grupo.

ABSTRACT

Comprehension workshops, a strategy to contribute to the improvement in skills development for the area of language. It is the work chosen to develop in this thesis, because this aspect of knowledge, it is very interesting, reading is necessary in all disciplines, there is not one where reading is not required and further, to understand what is read.

Initially, takes a critical look at the Colombian educational system, the policies established in this regard, the resulting reforms, projects, in short, it is a revision of the system, from the point of view of learning and especially with regard to reading and understanding. Subsequently, multiple views, lead us on the path already traveled by scholars of education, of reading, the classroom and learners, with them walked the space constituted by our imagination and the reality that surrounds us.

The job is to see how much the application contributes a workshop reading comprehension in students of a group of ninth grade, who previously underwent a test (that corresponds to the Saber test that the Icfes Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación Superior made last year in Colombia) and after the workshop, the same test was applied. In addition there was a control group, which of course did not receive the workshop, but took the test at both times.

Which is required to measure how significant is the difference between the before application of the workshop, and after application of the workshop in the experimental group. And then compare it with the control group at both times. That is, a t-student, for this I require the average differences in both groups and group differences.

INTRODUCCIÓN

La lectura es esencial para el dominio del lenguaje tanto en su función literaria como en su función comunicativa pragmática y conceptual. Se requiere evaluar este aspecto de la formación de nuestros estudiantes con miras a que el país genere calidad de vida para sus habitantes con oportunidades de educación superior, trabajo, seguridad social y la posibilidad que nuestros jóvenes lleguen a viejos, pues es de todos conocido que la tasa de mortandad por actos violentos muestra incidencia sobre los hombres de entre 17 y 34 años.

Es conocido que el rendimiento académico escolar depende en gran parte del dominio y de las técnicas de lectura; entonces cómo hacer para que nuestros estudiantes lean, leer por gusto es algo que se contagia, si los padres leen es más posible que los hijos lean, si el profesor lee también es más posible que los estudiantes lean. Enseñar a leer y a escribir es un acto político y cultural de enorme alcance, que sólo resulta posible a través de un trabajo de colaboración entre la familia, la institución escolar, el Estado y otros sectores culturales y productivos de la sociedad. Garantizar una inversión sostenida durante el largo proceso de formación de un lector supone, más allá de buenas intenciones o de campañas ocasionales, asegurar recursos financieros y humanos que brinden dos condiciones básicas: de una parte, la dotación de materiales -pues enseñar a leer sin libros es como enseñar a pilotar un avión por correspondencia por correspondencia- y, de otra parte, la posibilidad real de acceder a ellos, mediante la formación de mediadores de lectura, es decir, de padres, maestros y bibliotecarios, que tiendan puentes entre lectores y textos. Si hoy se sabe que crecer entre libros puede otorgar a los niños el poder para habitar otros mundos más equitativos, flexibles y diversos y -también hay que decirlo- menos ingenuos, brindarles a todos por igual la posibilidad de explorar múltiples versiones y de crear finales abiertos para que lean y escriban una historia diferente, debería ser una prioridad de todos. Es una tarea con demasiados obstáculos y hay que hacerla a varias manos. También conviene tener claro que esto tomará algunos años.

Para la elaboración del trabajo se abordan aspectos de la historia de la nación en cuanto a políticas educativas y las consecuentes reformas de esas políticas, que de una u otra manera, han incidido definitivamente en los desempeños académicos de los estudiantes, y la consecución de habilidades o competencias, en este caso particular de la comprensión de los diferentes textos.

Esta investigación pretende medir si la aplicación de este taller mejora significativamente la comprensión lectora en los estudiantes lo que redundaría en un mejor desempeño de los estudiantes en las pruebas que realiza el

estado colombiano a las instituciones públicas del país, pues al poder constatar que la capacidad lectora de los estudiantes determina su desempeño en todas las demás áreas del conocimiento, se podrán realizar ajustes necesarios ya sea en el currículo de la institución y hasta en la mentalidad de los agentes que intervienen en el proceso educativo y que le han restado importancia a este aspecto del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Cabe recordar que además con esta perspectiva, se les abren otras posibilidades, otros mundos y mejor calidad de vida, por cuanto serian ciudadanos del mundo, no sólo, habitantes de un país del tercer mundo.

La investigación, de tipo cualitativa por cuanto, resulta imposible medir a los individuos tal y como afirma Goodman (1991).

Se intenta ahondar en la gran preocupación que es la calidad de los sistemas educativos acordando que se hace necesario contar con profesionales de la educación bien preparados. En la actualidad, la investigación pedagógica confirma que el factor más importante para asegurar una educación eficaz sigue siendo el profesorado. Ser, hoy, profesor de Educación Secundaria requiere haber adquirido, en grado suficiente, no sólo una formación en uno de los campos del saber, sino también una competencia pedagógica. Saber educar no sólo implica mero “saber”, sino saber suscitar, orientar y controlar el aprendizaje en las más variadas dimensiones de la personalidad humana, comenzando por la dimensión cognitiva y concluyendo con las dimensiones social, moral, estética, y ética.

Sin embargo, lo que en esta tesis se desarrolla no es uno más de esos análisis, ya que no se pretende analizar el acto educativo en su conjunto, sino uno de los procesos en los que se fundamenta este acto: la comprensión lectora puesto que, como lo afirma Dubois (1991), es indudable que el nuevo enfoque sobre lectura plantea un verdadero desafío al sistema escolar y más específicamente al maestro. Se considera necesario que el cuerpo docente promueva estrategias lectoras dentro del ámbito escolar, haciendo consciente al alumno de las ventajas de conocer y controlar estas estrategias (metacomprensión lectora). Pero para llegar a este punto, el docente debe conocer qué estrategias conocen y controlan ya sus alumnos y cuáles no conocen todavía.

Evaluar la efectividad de una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Educación Básica de la institución Bartolomé Lobo Guerrero, fue el propósito fundamental de esta investigación y se pudo constatar que existe una diferencia positiva luego de aplicar el taller, sin embargo por la misma naturaleza de los individuos, las

condiciones del entorno la falta de costumbre de los estudiantes de leer, incluso de los mismos docentes de todas las diferentes áreas, las diferencias entre el antes y el después de los estudiantes expuestos al taller, no son abismales. Para la elaboración del trabajo se abordan aspectos de la historia de la nación en cuanto a políticas educativas y las consecuentes reformas de esas políticas, que de una u otra manera, han incidido definitivamente en los desempeños académicos de los estudiantes, y la consecución de habilidades o competencias, en este caso particular de la comprensión de los diferentes textos.

En la investigación se tomó como muestra dos grupos de estudiantes de Cali, de estratos socioeconómicos cero, uno y hasta dos, cuyo origen es la comuna 13, llamado distrito de agua blanca. Dicho grupo, caracterizado por las experiencias de calle, desplazamiento forzado y abandono de sus padres, entre otros. Poseían los procesos cognitivos normales para acceder a un entrenamiento que permitiera el desarrollo de competencias lectoras necesarias para facilitar la comprensión de textos.

Inicialmente se realizó un rastreo bibliográfico, sobre el problema, unido a la situación real que viven los grupos analizados. Para poner a marchar el proyecto, se elaboró el programa de intervención que constó de 10 sesiones en las cuales se analizaron los diferentes textos usando estrategias como: técnica de preguntas, síntesis, indagación de saberes previos y organización de textos. La evaluación del resultado se realizó a través del diseño de test-postest que permitiera revisar los avances en la comprensión lectora.

La investigación cuasi-experimental se acomodó más a la propuesta. Algunos de los autores abordados durante la investigación fueron, Goodman, Solé, Dubois, Smith, Van Dijk, entre otros, para fundamentar los aspectos relacionados con la comprensión lectora.

Los lineamientos de Ministerio de Educación Nacional, así como los Estándares Básicos de competencias, también elaborados por el MEN.

CAPÍTULO I. PROBLEMA.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

La lectura, siempre ha sido catalogada como fuente de conocimientos, todos los maestros se la han pasado diciendo que debemos leer, los padres dicen lee mijo que so te va a servir, pero en realidad, la practica dice otra cosa, no vemos que los padres, ni los maestros lean, o por lo menos no como se espera que lean, quienes aconsejan leer. El ejemplo que se considera básico a la hora de adquirir hábitos como la lectura, brilla por su ausencia.

En los siglos XVI y XVII, en occidente, la lectura era para los religiosos quienes tenían acceso a los preciados libros, además de algunos ricos intelectuales. Lo que imperaba era la oralidad, al respecto Manguel (1998; citado por Wiñazky, 2005), San Agustín (354-430 D.C) fue el primero en practicar la lectura silente, antes la lectura era un ejercicio sonoro y plural que los monjes realizaban diaria y disciplinadamente en los monasterios.

En el mundo clásico, en la Edad Media, y hasta los siglos XVI y XVII, la lectura implícita, pero efectiva, de numerosos textos es una oralización, y sus «lectores» son los oyentes de una voz lectora. Al estar esa lectura dirigida al oído tanto como a la vista, el texto juega con formas y fórmulas aptas para someter lo escrito a las exigencias propias del «lucimiento» oral (Cavalo y Chartier, 1997).

Antes de San Agustín los monjes leían en voz alta la Biblia y dictaban la glosa. Cabe preguntarse si esto acaso no se parece a la realidad de hoy en las escuelas y colegios de Colombia.

Posteriormente, se constata que a través de la lectura, se adquiere el conocimiento, los pueblos, han evolucionado precisamente por esta posibilidad que brindan la lectura y la escritura, dos disciplinas que están tan ligadas que no se puede pensar en una sin la otra.

Con la lectura silenciosa, el ser humano se hizo autónomo, reflexivo, no solo ante lo que se lee sino también del entorno, el poder de leer es una bendición que convierte al hombre en un ser que piensa, capaz de oponerse a la injusticia, a la miseria y al abuso. Es tal vez por esta razón que desde siempre, se ha satanizado la lectura y se ha prohibido su ejercicio así como la publicación de muchos libros.

Fueron precisas las exigencias de la ciencia escolástica para que las ventajas de la lectura silenciosa –rapidez, inteligibilidad– fueran descubiertas y explotadas en gran escala. Efectivamente, fue en el seno de la ciencia escolástica donde pudo «cuajar» la lectura silenciosa, si bien permaneció

prácticamente desconocida en el resto de la sociedad medieval (Svenbro, 1997).

A pesar que la escolástica proponía que la enseñanza podía limitarse a la repetición o glosa de la Biblia especialmente, la escolástica incentivó la especulación y el razonamiento. Aunque la fe prevalecía sobre la razón.

Los regímenes populares exigen que olvidemos y, por consiguiente, estigmatizan los libros como lujo superfluo; los regímenes totalitarios quieren que no pensemos y, en consecuencia, prohíben y amenazan y censuran; ambos, en general, necesitan que nos hagamos estúpidos y que aceptemos nuestra degradación con docilidad, por lo que, lógicamente, alientan el consumo de cosas insustanciales. En situaciones como esas, los lectores son inevitablemente subversivos (Manguel, 1999).

Esta posición de los estados, ha generado que la lectura, no sea considerada un placer, y una opción de crecimiento, de conocimiento y de progreso que la ciencia, puede generar en los pueblos. La lectura no solo aterra a los gobiernos, en los patios de los colegios, en los parques públicos, en los buses, en las oficinas, el que lee es mirado con sospecha, por supuesto no hablo de la lectura de cosas insulsas, ni lecturas de superación que se ha puesto tan de moda y que según estudios realizados por la Universidad Nacional de Colombia, y el aparte específico donde hace referencia a estos libros y videos, en lo que sucede acerca de las nuevas sensibilidades, Arbeláez (2013) aborda las temáticas que conforman la llamada *Nueva Era*, donde libros y videos de superación personal afirman que cualquier suceso — independientemente de la edad de una persona— subyace a la responsabilidad individual porque se atrajo mediante el pensamiento, e igualmente que las inequidades del mundo son proyecciones del pensamiento.

Los lectores tienen una reputación ambigua inherente al poder que tiene la lectura. Y ni que hablar de las mujeres lectoras, confinadas a su papel funcional de cohesionadoras de la familia, siempre consideradas inferiores intelectual, moral y físicamente, esta denigración está plasmada en muchos textos religiosos y literarios de todos los tiempos.

Todo lo anterior conlleva a pensar que si los estudiantes no leen, queja que se escucha por parte de todos los maestros cada que hay una reunión, una asamblea o cualquier encuentro de quienes tienen algo que ver con la educación es porque los profesores tampoco. El ejercicio de la lectura, no se practica, en este sentido, **Lasso (2008)** afirma que en *la actualidad nuestros*

jóvenes tienen una cultura muy ajena a los caminos que conducen a los placeres de la lectura. Pasaron usualmente de una infancia de adicción a la televisión a una adolescencia adicta a la computadora; arribaron a la juventud sin mediaciones de materiales impresos seleccionados por voluntad propia, sus formaciones están conformadas por imágenes, se nutrieron en las pantallas y son, para decirlo en términos de la física, nutrientes de dos dimensiones, planas y chatas.

Las imágenes no reemplazan a los textos, siempre requerirá de palabras, escritas o de explicaciones verbales que los sustituyan más bien podemos pensar en que los pueden enriquecer. Cuando el joven estudiante se enfrenta a un texto, así sea corto, como un cuento por ejemplo, descubrimos, la poca comprensión que tiene del mismo, incluso el sólo juntar las letras para pronunciarlas en voz alta resulta un fiasco, muy pocos pueden sentir y comprender lo que leen. No logran establecer ese vínculo entre ellos y el texto, no alcanzan el placer de reconocerse a través del texto, de transportarse a otros mundos y situaciones, vivir otras vidas. La falta de práctica, a leer se aprende leyendo, ¿pero cómo despertar ese interés en primera infancia?

Muchos estudios realizados en el país, han detectado que la escasa comprensión lectora de estudiantes colombianos recién egresados de secundaria, su nivel es muy deficiente, lo que incide en el pobre resultado de las pruebas censales, hoy Saber.

La nación realiza anualmente, las pruebas Saber a los estudiantes que terminan la secundaria y tienen interés en ingresar a la educación superior, así como a estudiantes de primaria de 3 y 5 grado Estas pruebas son realizadas de acuerdo con las metas y estrategias propuestas para el desarrollo de la educación en Colombia , una de ellas es, *calidad de la educación*, y cuyo propósito es generar acciones que garanticen que los estudiantes alcancen los niveles de desempeño que impliquen la posibilidad de proyección en el mundo laboral y académico.

Sin embargo, los resultados que arrojan estas pruebas, a nivel nacional, no son los que la sociedad espera, a pesar de los esfuerzos por mejorar dicha calidad de la educación, estos esfuerzos no se ven reflejados en los resultados obtenidos en las pruebas nacionales ni otras internacionales que se realizan a nuestros estudiantes. La Nación con su ministerio de educación ha trazado un norte, que propende al éxito de nuestros estudiantes, proponiendo unos estándares básicos de competencias, en las diferentes áreas del conocimiento, que nuestros estudiantes deben alcanzar en su desempeño.

Concebidos como “criterios claros y públicos que permiten juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad”, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje se agrupan en 5 categorías (producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, y ética de la comunicación) para igual número de grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11). Su organización se inspira en el enfoque interdisciplinario, autónomo y funcional-comunicativo de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y supone para cada categoría enunciados identificadores y subprocesos que guardan coherencia horizontal y vertical en función del proceso ininterrumpido de desarrollo de las competencias en lenguaje (Universidad del Quindío, 2008).

Los lineamientos curriculares a que hace referencia esta cita, inicialmente se construyeron pensando en la ausencia de autonomía de las instituciones, pero a la postre lo que ha hecho es delimitar los aspectos relevantes que los estudiantes deben aprender antes de presentar unas pruebas de estado y unas internacionales.

Diversas estrategias se utilizan para lograr que los estudiantes tengan una adecuada comprensión textual, entre tantas están las que están inmersas en los lineamientos de lenguaje, presentados por el ministerio de educación nacional de Colombia.

Una estrategia sugerida es, identificando nombres, personajes, tiempos, lugares etc. Otra estrategia para mejorar la comprensión de lectura es el parafraseo, es decir, que los niños escriban con sus propias palabras lo que comprendieron de un texto. El uso de un lenguaje propio permite observar el nivel de apropiación del significado del texto leído. En este sentido, McNeil (1994) plantea que:

“Cuanto más profundamente se procesa un texto –en términos de construir un modelo mental del mismo– mejor se comprenderá; un modo de reconocer el nivel de profundidad del procesamiento es la capacidad del lector de evocar a través de una paráfrasis y no a través de una reproducción que intenta ser literal”

1.1.1 CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

La institución educativa Bartolomé Loboquerrero está ubicada en la ciudad de Santiago de Cali, Capital del departamento del Valle del Cauca ubicada al sur. Cali es la tercera ciudad más importante del país. Por su geografía, bañada por siete importantes ríos, vegetación exuberante, tierras ricas para la agricultura, que ahora se ha reducido prácticamente al monocultivo de caña de azúcar y disposición estratégica, esta región ha tenido una importante participación en el desarrollo de la nación, en los ámbitos educativos, empresariales, y deportivos. Limita al norte con el municipio de Yumbo, donde se ubican gran cantidad de empresas; al oriente con los municipios de Palmira, Candelaria y el Departamento del Cauca; por el occidente con los Municipios de Dagua y Buenaventura, puerto marítimo más importante del país por el intenso movimiento de carga de importación y exportación que aquí se registra.

La ciudad cuenta con cerca de cuatro millones de habitantes. De los cuales, gran parte son afro descendientes, que han llegado a Cali por diversos motivos, ya sea falta de empleos en sus lugares de origen en la costa pacífica, o por desplazamiento forzado la mayor parte. Los indígenas y campesinos del Departamento del Cauca y del norte del Departamento del Valle, migran a Santiago de Cali en busca de oportunidades, además también los vecinos afrocolombianos del Chocó.

Cabe mencionar que Cali durante los años ochenta y noventa, fue el epicentro de hechos violentos, por la influencia que tuvo el narcotráfico, que alcanzó a permear todas las instituciones como es sabido incluso a nivel nacional, aun se investiga la relevancia que tuvo el cartel de Cali en los destinos de la nación; se toca este aspecto porque de alguna manera influencia la vida de la Ciudad y los comportamientos de los individuos, aspectos como la conformación familiar de nuestros estudiantes, la concepción de la vida, los intereses, los gustos etc.

Por la cantidad de habitantes afrocolombianos y de indígenas en la ciudad, gran número de instituciones educativas han sido nombradas como instituciones etnoeducativas y se refiere a que su enfoque pedagógico deba ser multicultural puesto que en ellas convergen afrocolombianos, indígenas y mestizos.

La ciudad ha sido sectorizada por comunas. El sector donde se halla ubicado el colegio Bartolomé Loboquerrero es la comuna trece, al sur oriente del área urbana de la ciudad, en el llamado Distrito de Aguablanca. Conformada por los barrios : Ulpiano Lloreda, El Vergel, El Poblado I, El Poblado II, Los Comuneros II, Ricardo Balcázar, Omar Torrijos, El Diamante,

Villa del Lago, Los Robles, Charco Azul, Villa Blanca, La Paz, Calipso, Yira Castro, Carlos Lleras, Cinta Larga, Los lagos I, Los Lagos II, El Pondaje. Este distrito, en un principio tuvo características de asentamiento subnormal, pero las intervenciones institucionales y de otros organismos no gubernamentales nacionales e internacionales, han conseguido elevar el nivel de vida en algunas partes del sector.

La comuna 13 marca las dos caras de la moneda, se polariza de frontera a frontera, los barrios que quedan más cerca de la Simón Bolívar (avenida que atraviesa la ciudad) viven en mejores condiciones que las personas que habitan en los barrios que están más cerca del río Cauca, allí se ve más pobreza y delincuencia, analfabetismo incluso. Esta comuna cuenta con 146.906 habitantes.

Las oportunidades de empleo para los habitantes del sector, son escasas, debido a la poca capacitación que posee la gran mayoría de sus habitantes, por residir en el sector y por la poca inversión de todo nivel, en la creación de empresa. En la comuna según el **Dane-departamento nacional de estadística** la tasa del desempleo es del 70%, y por si esto fuera poco, de acuerdo con el observatorio del delito, de la **Sijin, seccional de investigación judicial nacional** hay siete pandillas identificadas en la ciudad (Los Lecheros, Los Indios, La Tatabrera, Los Calvos, Los Maniseros, Playa Baja, y Los Warner). En el sector están ubicadas muchas de las llamadas *oficinas*, que se dedican a prestar servicios de sicariato, no solo, están al servicio de bandas criminales de la ciudad sino al de cualquier ciudadano que requiera zafarse de algún problema que le complique la vida. También es conocido que alquilan armas a los jóvenes, la mayoría estudiantes de nuestros colegios públicos, para cometer hurtos. La principal causa de muertes en el sector son los homicidios.

En cuanto al aspecto del deporte y la recreación, los habitantes del sector cuentan con varias canchas deportivas, sobre todo de balón cesto y fútbol, que son los deportes más practicados, Sin embargo existen algunos de estos espacios vedados para los jóvenes sanos por decirlo de alguna manera, pues son usados por los viciosos y maleantes. También cuentan con polideportivos, y un gran centro comercial con cines. En lo referente a la cultura, como el teatro, los conciertos, exposiciones, muy pocos de los habitantes de este sector los frecuenta, por desconocimiento y por los largos desplazamientos que son necesarios para acceder a estos espacios de la ciudad y por supuesto los costos que acarrea acudir a estos espacios.

En la comuna existen 13 grandes colegios públicos que enseñan la educación básica que comprende desde preescolar hasta noveno grado. Y los dos últimos grados de media, donde los estudiantes tienen algún énfasis, destacando así la enseñanza de un oficio, en el área comercial, (auxiliar contable), o industrial (auxiliar de redes eléctricas) como es el caso de la institución investigada.

1.1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo mejorar los niveles de comprensión y producción textual de los estudiantes de la Institución Educativa Bartolomé Loboguerrero que garanticen la adquisición de las competencias del área de lenguaje?.

La investigación se enfrenta a un problema hereditario se podría decir, de las familias de los estudiantes, nadie lee, resulta difícil pues cambiar el estado de las cosas, sin antes pensar en cambios radicales desde temprana edad, que es precisamente lo que se está concretando con políticas actuales como la del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Cultura con su Plan Nacional de Lectura y escritura, con dotación de bibliotecas, restaurantes escolares, acompañando profesores, capacitándolos y brindándoles herramientas para que su labor docente sea más eficiente.

Al respecto **Lerner (1985)** se pregunta: ¿Cómo ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente? La respuesta es muy simple: discutiendo y recorriendo el texto para aclarar dudas y superar los conflictos

“¿Quién es un lector auténtico? En primer lugar, es alguien que lee por voluntad propia, porque sabe que leyendo puede encontrar respuestas a sus necesidades de información, de capacitación, de formación, y también por el puro gusto, por el puro placer de leer (Garrido, 1999).

La experiencia, durante las clases cotidianas, es enfrentarse a la deficiente lectura que realizan los estudiantes, y, aquí sólo se habla de juntar una letra con otra, leer en voz alta, que era una de las prácticas antiguas, se ha tornado en todo un problema para el estudiante, incluso para los de grados superiores de secundaria y media. La dificultad de pronunciar algunas combinaciones de letras, el hacer caso omiso de las pausas sugeridas en los signos de puntuación, el desconocimiento de un gran número de palabras etc. genera la imposibilidad por supuesto de comprender lo que leen.

La experiencia de la mayoría de los estudiantes de secundaria en el país frente a la lectura se reduce al aula de clases, fuera de la escuela, es bien difícil que por iniciativa propia tomen un texto para disfrutarlo, para nutrirse con él.

En las pruebas censales que realiza el estado cada año en los grados once y cada tres años en grados quinto y noveno, los resultados del desempeño que han alcanzado los estudiantes, aunque se notan algunas mejorías, dejan mucho que desear a nivel general, porque por supuesto, si no comprenden lo que leen se les dificultará plantear los problemas matemáticos, los problemas químicos, las ideas filosóficas etc. Los estudiantes no saben para dónde van solo juntan letras y como ya se dijo, las más de las veces no lo hacen bien. Cuando los niños llegan al grado 6, es decir inician la secundaria, los profesores se encuentran con el bajo desempeño en la lectura, se comprende que desde sus casas no han recibido el ejemplo del placer que significa leer, y la gran posibilidad de adquirir conocimiento a través de la lectura, pero también hay que ser conscientes que ese ejemplo tampoco lo recibe de sus maestros.

Hay conciencia de que este problema es un freno para el desarrollo de los muchachos, por cuanto se enfrentan al fracaso de no poder ingresar a una universidad pública, que es la posibilidad más próxima que permiten los salarios de los padres. Ya conocen de la poca efectividad de los institutos que proliferan en la ciudad., su baja calidad, la poca oferta de trabajo para estos egresados. Así mismo se evidencia la poca preparación para la vida, el escaso conocimiento del funcionamiento de su organismo, su sexualidad, la convivencia, el medio ambiente, etc. En este sentido, PISA (2009) plantea que Actualmente, la lectura no es solo una habilidad que se desarrolla en un área académica específica, sino la herramienta clave para acceder al mundo del conocimiento e interactuar con la realidad.

1.1.3 DIMENSIONES DEL PROBLEMA.

Los resultados de las pruebas presentadas en septiembre del 2011, confirman el bajo desempeño, consignaremos aquí los datos publicados por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación- ICFES

Promedios obtenidos por nuestros estudiantes:

Promedio Matemáticas: 41.17

Promedio Química: 41.47

Promedio Física: 42.42

Promedio Lenguaje: 44.25

Promedio Sociales: 40.43.

El historial de este colegio en cuanto al desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber, ha sido desde 2005 Bajo, con excepción del 2006 y 2009 en el que se obtuvo un puntaje Medio.

Promedios considerados bajos, a nivel nacional, aunque estos resultados son comparables con los de la mayoría de los colegios públicos del país, que también es medido con pruebas internacionales como las PISA, en las que también el desempeño de los estudiantes, son considerados bajos. Especialmente en el área de Lenguaje, lo que pone en evidencia la mala y poca lectura de los muchachos de educación primaria y secundaria.

A este respecto, el informe **PISA (2009)**, precisa que *El 47% de los estudiantes colombianos se ubicó por debajo del nivel 2 en la prueba de lectura, el mínimo esperado según lo establecido por PISA. Esto significa que casi la mitad de los jóvenes no tiene las habilidades requeridas para usar la lectura como un medio para acceder al conocimiento y participar activamente en la sociedad. Así mismo, el puntaje promedio del país en esta prueba lo ubica por debajo de la media del conjunto de países que conforman la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).*

*Este informe recoge los resultados de un análisis más detallado de los desempeños de los jóvenes colombianos en la prueba de lectura realizada en PISA 2009. Como ya se mencionó, en esta oportunidad el énfasis se puso en esta área; por ello también se estimaron resultados por tipos de tareas (acceder y recuperar; integrar e interpretar; y reflexionar y evaluar) y por formatos de textos (continuos y no continuos). Esto permite identificar con mayor precisión las fortalezas y debilidades de los estudiantes y da luces sobre aquellos aspectos que deberían reforzarse. De manera general, cerca de la mitad de los estudiantes tiene dificultades para la realización de estas tres tareas y el abordaje de ambos formatos de textos; además, no se observan diferencias sustanciales entre los desempeños de hombres y mujeres. Como colofón hace pocos días, el **ICFES (2013)** nos presenta su último informe del resultado de las pruebas pisa del año 2012 en el que se evidencia un gran retroceso. Este no dice que Colombia ha sido el país que más retrocedió en los últimos tres años, ya que entre los 65 países que integran el ranking, la nación presidida por Juan Manuel Santos ha caído al puesto 62, diez posiciones más abajo que en 2009.*

Los adolescentes colombianos de 15 años han experimentado un retroceso en la comprensión de lectura, así como en matemática y ciencias, según surge del informe.

Ante este panorama, resulta importante analizar Las pruebas que el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación superior, ICFES realiza.

Primero es necesario observar cómo califica las pruebas. La que realiza teniendo en cuenta la siguiente escala:

De 0,0 a 30 como Bajo.

De 30,01 a 70 como Medio.

De 70,01 en adelante como Alto.

Las interdisciplinarias (violencia y sociedad, medio ambiente):

De 0,0 a 4,5 un desempeño significativamente Bajo.

De 4,5 a 5,4 un desempeño Medio.

De 5,5 a 6,9 un desempeño Alto.

De 7,0 a 10 un desempeño Significativamente Alto

Teniendo en consideración lo anteriormente planteado, se concreta el siguiente **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

¿Cómo lograr niveles de comprensión y producción textual de los estudiantes de la Institución Educativa Bartolomé Loboquerrero que garanticen la adquisición de las competencias del área de lenguaje?

1.2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.

1.2.1 OBJETIVO GENERAL.

Diseñar un taller en comprensión con vista a lograr la capacidad de comprensión y producción textual en los estudiantes de la Institución Educativa Bartolomé Loboquerrero, a la vez que adquieren las competencias del área de lenguaje.

1.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Evidenciar la importancia de tener una buena comprensión lectora para mejorar el desempeño de los estudiantes en las diferentes pruebas.
- Identificar los componentes básicos de la enseñanza para la comprensión.
- Estudiar las competencias y niveles de comprensión del área de lenguaje evaluados por el ICFES en las pruebas censales SABER, en primaria.
- Analizar las diferentes reformas, y su repercusión directa sobre la enseñanza de la lectura y escritura.

- Evidenciar la relevancia de la lectura en la enseñanza si se quiere transformar hacia una educación de calidad.
- Diseñar el taller para la comprensión lectora de textos narrativos, líricos, informativos, explicativos y argumentativos.
- Validar el taller como herramienta pertinente para la comprensión lectora y producción textual.

1.3. SUPUESTOS HIPOTÉTICOS.

Conociendo las diversas causas que predispone al estudiante frente al acto de leer, se podrá contribuir con el cambio que se requiere.

Se infiere que la poca y mala lectura ha generado los problemas del bajo rendimiento en la educación. Entonces se hará énfasis en mejorar la forma en que se lee así sea poco, logrando comprender y analizar los textos con la finalidad de potenciar a los estudiantes hacia la educación superior. Por supuesto apostando a que esta investigación, sea una semilla que germine en esta institución en todos los niveles.

Mejorar en la comprensión Textual, implica mejorar en todas las áreas que se imparten en la escuela, al estar todas atravesadas por textos.

El taller de comprensión y producción textual, como factor que mejora el desempeño de los estudiantes en las diferentes pruebas que realiza tanto la institución, la nación y diferentes entes internacionales.

1.4 LIMITACIONES DEL ESTUDIO.

Una de las limitantes es el tiempo, pues la intensidad horaria para las diferentes asignaturas, son casi que una camisa de fuerza para los docentes, además de la forma tradicional de planear las clases, que aún en la práctica de muchos docentes se fundamenta en los ejes temáticos y no en estándares y competencias. También cabe destacar que en la institución, hasta ahora no se ha realizado ningún estudio que tenga que ver con la lectura ni siquiera con el análisis de los resultados de las pruebas censales del colegio, sobra decir que el ejercicio de la lectura, a nivel general no es considerado de importancia, gran parte de las personas que pertenecen a este entorno, consideran el leer una pérdida de tiempo, solo lee el ocioso, siempre existe algo más importante que hacer.

1.5 JUSTIFICACIÓN.

Es realmente importante establecer la relación real entre ser un buen lector, es decir un lector competente que interprete, argumente y proponga posibles soluciones ante un problema planteado y obtener un buen desempeño en las pruebas que realiza el estado colombiano antes del ingreso a la educación superior, llamado a partir de este año pruebas saber grado 11^o. En todas las áreas evaluadas las competencias generales, entendidas como universales de los seres humanos son: capacidad interpretativa, capacidad argumentativa y capacidad propositiva tal y como lo consigna el Ministerio de Educación Nacional en: Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, documento N^o3 2006.

El estudiante interpreta cuando: Comprende los significados parciales y los tópicos globales del texto; responde a la pregunta de qué dice el texto de manera local y global de manera explícita o implícita. Establece nexos significativos entre los elementos locales del texto para dar cuenta de una estructura de sentido mediante la cual relaciona lo local con lo global, caracteriza y sintetiza la información que un texto moviliza.

El estudiante argumenta cuando: Establece relaciones entre partes del texto o entre un texto y otro, para tomar posición frente a las razones o justificaciones que sustentan una determinada opción de lectura, que se presenta en el texto de manera explícita o sugerida. En tal manera reconoce las diferentes posiciones sobre un problema y hace uso de sus saberes previos para dilucidar los principios teóricos y conceptuales que conducen a la construcción de una idea de la que se construye un argumento.

El estudiante propone cuando: Hace uso de sus saberes previos para proponer soluciones a una problemática planteada a partir de optar por alguna de las alternativas de interpretación que se derivan del texto, en consecuencia, identifica, caracteriza y conceptualiza en torno a una determinada situación para actualizar la información dada en el texto de manera generalmente indirecta.

La prueba evalúa la capacidad que tiene el estudiante para interactuar con diferentes tipos de textos haciendo uso de sus saberes previos que convoca la actividad comunicativa en el proceso de la lectura.

Observando los resultados de la Institución educativa Bartolomé Lobo Guerrero en las tres últimas pruebas Saber presentadas por los estudiantes tanto de primaria como de bachillerato y analizando el regular desempeño en áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias naturales,

ciencias sociales e inglés, además de la experiencia en clase cada vez que se plantea la lectura de un texto ya sea de ficción o incluso un artículo del periódico, el nivel de comprensión deja mucho que desear, esto sin hablar del total rechazo cuando se habla de la lectura como opción para la obtención de conocimiento.

A este respecto, la opinión de Melo (1993), es válida cuando afirma que la lectura es esencial para el dominio del lenguaje tanto en su función literaria como en su función comunicativa pragmática y conceptual.

Se requiere evaluar este aspecto de la formación de los estudiantes con miras a que el país genere calidad de vida para sus habitantes con oportunidades de educación superior, trabajo, seguridad social y la posibilidad que estos jóvenes lleguen a viejos, pues es de todos conocido que la tasa de mortandad por actos violentos recae sobre los hombres de entre 17 y 34 años.

Es posible que ante el agite de la vida cotidiana y que en el ámbito en el que se mueven los estudiantes existan prioridades como resolver la consecución de la comida, la renta, lo esencial para sobrevivir, cosas que hacen que leerle un cuento al hijo en la noche se haya vuelto algo anodino, solo para privilegiados. Esto a propósito de la lectura y su función mediadora que como dice Melo (1993) que las fuentes de deformación de la realidad están en todas partes, y quizás en ninguna más que en la falta de distancia que produce una inmersión en el ajeteo del mundo sin la mediación del texto.

Para los estudiantes la realidad se ha convertido en impedimento para su convencional desarrollo, desde tempranos años se encuentran solos en un cuarto que hace las veces de sala-cocina-y dormitorio pues sus madres cabeza de familia como se les llama aquí a mujeres que solas deben hacerse cargo de sus hijos, con la única compañía del televisor, es a través de este aparato que conocen el mundo antes de llegar a la escuela. El estudiante con el mundo audiovisual se vuelve pasivo, cosa que no ocurre con la lectura puesto que esta exige procesos más complejos y que permite mantener una distancia con el mundo, la imagen es más natural y espontánea, por eso el televidente es pasivo, esto sin hablar de otras implicaciones tales como la banalización e insensibilización que puede producirse cuando el niño se enfrenta a emisiones de violencia, crueldad, sexo, que se presentan en la pantalla.

¿Cómo mejorar los niveles de comprensión y producción textual de los estudiantes de la Institución Educativa Bartolomé Lobo Guerrero que garanticen la adquisición de las competencias del área de lenguaje?

El rendimiento académico escolar depende en gran parte del dominio y de las técnicas de lectura, Vázquez (1986); entonces cómo hacer para que los estudiantes lean, leer por gusto es algo que se contagia, si los padres leen es más posible que los hijos lean, si el profesor lee también es más posible que los estudiantes lean. Enseñar a leer y a escribir es un acto político y cultural de enorme trascendencia, que sólo resulta posible a través de un trabajo de equipo entre la familia, la institución escolar, el Estado y otros sectores culturales y productivos de la sociedad. Garantizar una inversión sostenida durante el largo proceso de formación de un lector supone, más allá de buenos propósitos o de campañas esporádicas, asegurar recursos financieros y humanos que brinden dos condiciones básicas: de una parte, la dotación de materiales -pues enseñar a leer sin libros es como enseñar a montar en bicicleta virtualmente- y, de otra parte, la posibilidad real de acceder a ellos, mediante la formación de mediadores de lectura, es decir, de padres, maestros y bibliotecarios, que tiendan puentes entre lectores y textos. Si hoy sabemos que crecer entre libros puede otorgar a los niños el poder para habitar otros mundos más equitativos, flexibles y diversos y -también hay que decirlo- menos conformistas, brindarles a todos por igual la posibilidad de explorar múltiples versiones y de crear finales abiertos para que lean y escriban una historia diferente, debería ser una prioridad de todos. Es una tarea costosa y hay que hacerla a varias manos. También conviene tener claro que tomará algunos años.

Brindar herramientas a la comunidad educativa del Bartolomé Lobo Guerrero redundará en un mejor desempeño de los estudiantes en las pruebas que realiza el estado colombiano a las instituciones públicas de nuestro país, pues al poder constatar que la capacidad lectora de los estudiantes determina su desempeño en todas las demás áreas del conocimiento, se podrán realizar ajustes necesarios ya sea en el currículo de la institución y hasta en la mentalidad de los agentes que intervienen en el proceso educativo y que le han restado importancia a este aspecto del desarrollo cognitivo de los estudiantes. Cabe recordar que además con esta perspectiva, se les abren otras posibilidades, otros mundos y mejor calidad de vida, por cuanto serían ciudadanos del mundo, no habitantes de un país del tercer mundo, sentirse perteneciente al universo, identificado con la cultura propia pero también apropiarse de las otras, las del planeta que habita.

CAPÍTULO II. ESTADO DEL ARTE.

2.1. ESTADO DEL ARTE:

La revisión de trabajos realizados con esta misma temática, es decir, la temática de investigar cómo se produce y cómo se pueden mejorar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes de secundaria, así como rescatar y definir métodos, estrategias que propendan por el alcance de este logro. Nos deja las siguientes referencias.

Con respecto al hecho mismo de la comprensión, en trabajo realizado por Pandiela y Macias (2008) con estudiantes universitarios de ciencias, puntualiza que el mejor desempeño de los alumnos de su muestra, en las actividades que apuntan a una comprensión literal del texto podría deberse a dos motivos, primero a que el tipo de actividades, a las que están más familiarizados los estudiantes les comprueba que los docentes priorizan, las de textos literales, en detrimento de la inferencial, y segundo que en la prueba usaron textos de tipo expositivo argumentativo lo que puede facilitar este tipo de comprensión. De otro lado también destacan las dificultades de los procesos inferenciales, o sea, de comprensión profunda, a nivel global, determinan conflictos a los que han sido expuestos los alumnos, tales como la falta de preparación en el uso de capacidades de razonamiento inferencial y falta de práctica sobre lo que significa comprender un texto.

A este respecto, Dubois (1991) este punto se puede decir que no se sabe todavía lo suficiente sobre comprensión de lectura como para afirmar si es un proceso global, indivisible o si, por el contrario, está compuesta por diferentes habilidades separables entre sí. En lo que respecta a la relación entre inferencia y comprensión, Dubois (1995) sostiene que esta relación parece cada vez más estrecha puesto que mientras en el enfoque tradicional era tan sólo un nivel de la comprensión, en el enfoque constructivo parece haberse convertido en una parte vital e inseparable de la comprensión al punto de confundirse casi con ésta. Por otro lado la inferencia, al igual que la comprensión, es la gran desconocida.

Ante este cuadro, Pandiela y Macias (2008) concluyen que los estudiantes universitarios del área de ciencias, presentan dificultades en la comprensión de textos, lo que influye negativamente en su desempeño, hace, además un llamado a los profesores, a no descuidar este aspecto de la formación de los estudiantes al mismo tiempo que señala que deben utilizarse estrategias, para alcanzar la comprensión de textos más complejos.

Con respecto a la implementación de estrategias y sus posibles beneficios, se encontraron trabajos interesantes como el de Cabanillas (2004), en el que aplica una didáctica de enseñanza directa, en un grupo de estudiantes de la escuela de formación profesional de educación inicial de la facultad de ciencias de la universidad nacional san Cristóbal de huamanga. Un grupo se le aplica la didáctica de enseñanza directa y existe un grupo de control. En su investigación encontró que luego de la intervención, hubo diferencias estadísticamente significativas en el nivel de comprensión de lectura del grupo que recibió el tratamiento. Esto evidenció que hubo mejoras en la comprensión por parte del grupo experimental.

La pregunta de enseñar a comprender un texto no implica empezar por comprender, primero sus estructuras más pequeñas, sino que para comprender un texto el individuo simultáneamente va y viene en estos niveles, Solé (2000) lo explica diciendo que al situarse el lector ante el texto, los elementos textuales en él expectativas a distintos niveles gráficos, palabras, frases etc. De forma que la información que se procesa en cada uno de ellos funciona como insumo para el nivel siguiente, adquiriéndose la información en forma ascendente, pero al mismo tiempo y porque el texto genera expectativas y predicciones a nivel semántico, de su significación global, estas guían la lectura y buscan su verificación en indicadores textuales de nivel inferior ya sea léxico, sintáctico, grafónico a través de un proceso descendente. Así el lector utiliza al mismo tiempo su conocimiento del texto y el del mundo para poder significar o construir un significado.

Resulta entonces que el proceso de la lectura, es la consecuencia de un acuerdo entre el lector y el texto , con todo su conocimiento del universo, de la vida, tal y cómo lo afirma Goodman (1994) quien, desde la psicolingüística, define la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto en el que intervienen variables tanto referidas a las características del lector - capacidades, propósito con el que se lee, cultura, conocimiento previo acerca del tema, manejo lingüístico y actitud- como características del propio texto –forma gráfica, lenguaje, estructuras semánticas, recursos cohesivos.

Es en este momento en que el individuo desarrolla una serie de estrategias destinadas a obtener significado del texto. Entonces comprender un texto es tener habilidad para desarrollar estrategias y emplearlas en la comprensión del texto.

Otro aspecto que se considera relevante, en la comprensión de lo leído, es el contexto que cada individuo ha interiorizado, a este respecto, Goodman (2001) señala la importancia del contexto Por eso, tenemos claro que el

proceso básico de lectura es el mismo para todas las lenguas, pero cambia a partir de los contextos sociales y eso es lo que estamos trabajando ahora. Por eso la teoría del lenguaje integral plantea que el contexto tiene sentido si es significativo.

La importancia del contexto, también ha sido estudiada por teóricos tan importantes que empiezan a elaborar una teoría sobre el contexto, ya no es suficiente la teoría del texto, y la del discurso, sino que en el proceso comunicativo, también se hace relevante la del contexto. En este sentido, Van Dijk (2001) que la representación mental de la situación comunicativa se hace con un modelo mental específico que llamamos modelo del contexto o simplemente contexto. A diferencia de la situación social, el contexto no es algo 'externo' o visible, o fuera de los participantes, sino algo que construyen los participantes como representación mental. Como todos los modelos, también el modelo del contexto se ubica en la memoria episódica (personal, individual) de la memoria a Largo Plazo de los participantes de una comunicación-interacción verbal. Afirma que los modelos del contexto son una forma específica de los modelos que formamos como nuestras experiencias cotidianas. Para Van Dijk los modelos mentales del contexto son modelos de experiencia de eventos de interacción y de comunicación.

En este orden de ideas, Smith (1978) plantea que, la base de la comprensión es la predicción y ésta se alcanza haciendo uso de lo que ya sabemos acerca de la vida y haciendo uso de la teoría del mundo que todos llevamos en nuestra mente.

Se hacen necesarias las estrategias para la comprensión de los textos, es obligación que los docentes estén familiarizados con la lectura primero, para conocer cuales estrategias pueden ser útiles a los estudiantes en el proceso de la comprensión de los textos. En este sentido, Solé (1994) sostiene que son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como una evaluación y posible cambio.

Se pensó hace algunos años en que la comprensión de lectura se alcanzaba si se analizaban las partes del texto, ir de las estructuras más pequeñas a las más amplias, tal y como lo expuso Chomsky (1957), para quien el significado de la oración está determinado por la oración misma, es decir, el significado está formalmente asignado sobre la base de la estructura de la oración y no sobre la expectativa del oyente.

Sin embargo, los nuevos enfoques se oponen a este punto de vista, el nuevo enfoque destaca que la lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje y que la comprensión es la construcción del significado del texto, por parte del lector, de acuerdo con sus conocimientos y experiencias de vida de Goodman (1976) y Smith (1978).

Por su parte, Jiménez (2004) en su tesis doctoral realiza una investigación sobre la metacognición y la importancia de las estrategias para alcanzar una comprensión lectora. Según él, el conocimiento y control metacognitivo que tiene el sujeto ante una tarea de lectura pasa por saber qué es ser un buen lector, cómo se controla el rendimiento y cómo se ajusta la atención y el esfuerzo ante las dificultades de la tarea. Finalmente llega a la conclusión que si se pretende que el alumno aprenda a aprender, el método didáctico debe ser metacognitivo es decir, los lectores tienen que saber por qué hacen lo que hacen y tienen que darse cuenta de las ventajas que tiene hacerlo de esta manera y no de otra Para diseñar programas de entrenamiento en habilidades metacognitivas, hay que tener en cuenta, además de su flexibilidad, las características de la población a la que va dirigido (edad, nivel de escolarización, capacidades cognitivas,...), las características de la tarea (grado de dificultad, tipo,...) y las estrategias de aprendizaje (repetición, elaboración, organización, regulación,...).

2.2. MARCO TEÓRICO.

Para el mejoramiento de la enseñanza, es un prerrequisito, como lo manifiesta Gardner (1997) comprender las limitaciones que rigen a los niños y a las escuelas. La clave, según él se encuentra *en conectar al descubierto al niño de cinco años, que aprende intuitivamente, el estudiante tradicional y el experto disciplinar.*

A este respecto, presenta una serie de recomendaciones que llevarán *hacia una educación para la comprensión* que es el título de su libro. Adentrarnos en las cabezas de los estudiantes intentando comprender los orígenes y las resistencias de sus conceptos, observando nuestras prácticas educativas e imaginarios, nos llevaran por buen camino hacia la educación que se propone. Comprender a los individuos que de una u otra manera están conectados con otros en los diferentes sitios en que se mueven los individuos y que constituyen aproximaciones con el aprendizaje.

2.2.1. ASPECTOS QUE AFECTAN LA LECTURA Y SU PRACTICA EN EL AULA.

Entre los muchos de los aspectos que vemos que de una u otra manera afectan el buen desempeño de los estudiantes, cuando se enfrentan a un texto de cualquiera de las áreas que debe cursar en su vida académica, están también los que atañen directamente a los gobiernos, con sus ministerios y secretarías de educación.

2.2.2. POLITICAS IMPLEMENTADAS EN COLOMBIA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA.

¿En realidad cumplen con lo que se espera de ellas?

Tratar de comprender cuales son las políticas educativas y cómo influyen, además de determinar los derroteros del actuar en el aula: de los docentes y de los estudiantes, resulta evidente, aunque arduo, evidente, por cuanto, en la generalidad de los casos, es nuestro deber, mantenernos al tanto de los derroteros que propone el ministerio de educación aunque algunas veces nos resulte o parezca inoportuno, no pertinente o sin sentido para nuestro contexto, hablamos por supuesto de la comunidad educativa en la que estamos inmersos. Y arduo en cuanto a que es ahí en el aula de clases que de verdad nos enfrentamos a la acción como dirían nuestros estudiantes, delimitar nuestro actuar en el papel resulta fácil, en el aula, acudimos todos los días a experiencias múltiples, complejas y diferentes, así sea el mismo individuo día a día. Los avatares cotidianos, de comunidades extremas, que son las que

educamos en las escuelas públicas, condicionan el desempeño diario de los docentes

Sin embargo, es premisa necesaria entender que las diferentes políticas que adoptan los gobiernos, pretenden mejorar la calidad de vida de los habitantes de la nación y claro está, la educación porque solo así se puede entrar a figurar en el mapa mundial del progreso, de los países viables económicamente hablando.

El modelo por competencias, afirma **Ministerio de Educación (2006)**, pretende estar acorde con las nuevas expectativas sociales que exigen que el sistema educativo vaya más allá de garantizar la escolaridad universal sino que ofrezca a los estudiantes independientemente de su procedencia, oportunidades para desarrollar las habilidades y valores necesarios para vivir, convivir, ser productivo y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, en un mundo siempre cambiante.

Y en verdad, las políticas actuales, han hecho posible, que más personas sientan la necesidad de educarse, y la gratuidad les garantiza el acceso, por lo menos a la educación básica.

A este respecto, **(Pérez 1998)** plantea que:

“Ampliar la escolaridad gratuita y obligatoria por arriba y por abajo ha sido una conquista histórica de los grupos sociales más desfavorecidos y de las posiciones culturales y políticas más progresistas, precisamente porque supone favorecer la igualdad de oportunidades, la posibilidad de acceso a una cultura que las diferencias de origen económico han tenido reservada a unos pocos y que, curiosamente, ofrece los instrumentos simbólicos para el dominio intelectual, económico y político de las comunidades humanas; es decir, para establecer el liderazgo y consolidar las jerarquías sociales”.

En cuanto a la apuesta por la calidad, los esfuerzos dan resultados por cuanto existe mayor cantidad de mano de obra calificada. Nos estamos preparando, lentamente para enfrentar el mundo globalizado. Aquí también cabe plantear que las competencias laborales, soterradamente han ido ganándose el espacio y la prioridad en nuestro sistema, debemos comprender que los procesos son lentos y que los recursos no son los que debieran o pudieran ser, pero en un país en guerra, es difícil unificar criterios en cuanto el destino prioritario de los dineros públicos.

Las diferentes políticas adoptadas por los últimos gobiernos en Colombia, de una u otra manera afectan los procesos de ganancia del conocimiento de los estudiantes, unas más que otras pero sobre todo, las políticas educativas esperan resultados en términos de logros en pruebas tanto internas como externas, Léase Pisa, Saber, que son pruebas objetivas, cerradas, que de alguna manera van en contravía con la que se propone acerca de la autenticidad del individuo, sus diferencias porque como dice **Vásquez (2008)**: a la educación se la mide por competitividad, por ranking... en lo seco. La educación debería estar en su medio, en su elemento, ¿Qué es cuál? La comunicación, el dialogo, lo cualitativo.

Es preciso estudiar el enfoque basado en competencias porque es el enfoque educativo que está en el centro de la política educativa del país, porque estas son la orientación fundamental de diversos proyectos internacionales y porque constituyen la base para orientar el currículo, la docencia el aprendizaje y la evaluación desde un marco de calidad, pues brinda principios, indicadores y herramientas para hacerlo, más que cualquier otro enfoque. Cabe anotar que este concepto ha sido implementado en muchas instituciones educativas, buscando formar personas con aptitudes que posibiliten la inserción laboral. La definición que propone **Tobón (2006)** es que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en un determinado contexto, ejerciendo la responsabilidad.

Las competencias, solo se centran en aspectos de la docencia, del aprendizaje y de la evaluación, tales como, la unificación de los conocimientos, los procesos cognitivos, las destrezas, las habilidades, los valores, las actitudes de desempeño ante actividades y problemas determinados, la hechura de los programas y la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores. En este sentido, **Tobón (2006)** expone, el enfoque de competencias puede llevarse a cabo desde cualquier modelo pedagógico, aquí radica la fortaleza y la gran acogida que hoy tiene el trabajar con los estudiantes por competencias. Sería importante, plantear el hecho que gran cantidad de docentes y directivos docentes, confunden competencias con competitividad, es claro que quien es competente, puede entrar a competir , bien sea en el mundo laboral o académico, pero en aras de un mundo más humanizado, habría que pensar más en el cooperar que en el competir.

Es aquí donde entra a jugar un papel importante la lectura, pues de ella depende la calificación del estudiante, de la institución. **La nación en sus lineamientos del plan nacional de lectura y bibliotecas (2007)** dice:

Esta política busca hacer de Colombia un país de lectores y mejorar sustancialmente el acceso equitativo de los colombianos a la información y al conocimiento mediante el fortalecimiento de las bibliotecas públicas, la promoción y el fomento de la lectura, la ampliación de los sistemas de producción y circulación de libros y la conformación de un sistema de información, evaluación y seguimiento de la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.... y en concordancia dice de la educación:

Adicionalmente, en materia de inversión social, la revolución educativa se constituye en el pilar de la política gubernamental. Esta estrategia privilegia el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes, con especial énfasis en la competencia comunicativa, de modo que el PNLB se vuelve fundamental como apoyo a la revolución educativa. Revolución de la que en realidad se desconocen todos sus logros si lo hubo. Es cierto que se abrieron bibliotecas comunitarias, pero no es suficiente, ni el número de estas así como tampoco la cantidad y clase de libros que ellas albergan. Hoy día se tratan de implementar otras estrategias que tal vez rindan mejores frutos.

La proporción de lectores es realmente escasa incluso entre estudiantes y aun entre profesores, quienes deberían ser lectores ávidos por cuanto son los encargados de transmitir conocimiento, el deseo de leer por placer, es por así decirlo un embeleco de unos cuantos. Día a día los individuos se enfrentan a malos entendidos, malas interpretaciones de circulares incluso en las instituciones y es que quien no lee no escribe y no comprende. Ante este panorama, es realmente importante analizar las reales causas de la poca e inadecuada lectura en los estudiantes de la nación ya que su competencia para la vida se encuentra estrechamente ligada a su competencia lectora, de comprensión, de escritura y todo lo que ello implica en desarrollo del talento y el pensamiento del individuo.

La Estética de la Creación Verbal para señala que, *“las diversas esferas de la actividad humana están todas relacionadas con el uso de la lengua. Por eso está claro que el carácter y las formas de su uso son tan multiformes como las esferas de la actividad humana... El uso de la lengua se lleva a cabo en forma de enunciados (orales y escritos) concretos y singulares que pertenecen a los participantes de una u otra esfera de la praxis humana...La riqueza y diversidad de los géneros discursivos es inmensa, porque las posibilidades de la actividad humana son inagotables” Bajtín (1985).*

Pero escribir en el sentido fuerte es tener siempre un problema, una incógnita abierta, que guía el pensamiento, guía la lectura; desde una escritura se puede leer, a no ser que uno tenga la tristeza de leer para presentar un

examen, entonces le ha pasado lo peor que le puede pasar a cualquier individuo en el mundo, ser estudiante y leer para presentar un examen y como ese conocimiento no lo incorpora a su ser, lo olvida. Esa es la única ventaja que tienen los estudiantes: que olvidan, afortunadamente; qué tal que no tuvieran esa potencia vivificante y limpiadora, qué tal que se recordara todo lo que se enseñó en el bachillerato.

En el informe del **Icfes (2009)** los resultados de la prueba Pisa el 47% de los estudiantes colombianos se ubicó por debajo del nivel 2 en la prueba de lectura, el mínimo de lo esperado según lo establecido por Pisa, esto significa que casi la mitad de los estudiantes no tienen las habilidades requeridas para usar la lectura como medio para acceder al conocimiento y participar activamente en la sociedad. Así mismo, el puntaje promedio del país en esta prueba lo ubica por debajo de la media del conjunto de países que conforman la OCDE. Como vemos, también la nación es calificada por los otros países, que necesitamos económicamente y ante quienes debemos mostrar ciertos logros a todo nivel incluido el educativo.

Realizando una revisión de las más recientes políticas educativas, las de los gobiernos de Álvaro Uribe Vélez y las del actual presidente de la república, Juan Manuel Santos. En el año 2006 el gobierno propuso realizar la llamada Revolución educativa, fijándola como la primera de sus herramientas de equidad social, los ejes de esta revolución, fueron, primero la ampliación de cobertura, segundo el mejoramiento de la calidad de la educación y por último, mayores niveles de eficacia en el sector. La ampliación de cobertura, en teoría era perfecto, que todos los niños pudiesen ingresar a la escuela, pero al tiempo que se buscó ampliar la cantidad de niños matriculados en el sistema, también propagar los colegios de garaje, los políticos regionales fundaron a través de terceros cantidad de colegios, de carácter privado, que ofrecían a los estudiantes kit escolar y otras arandelas para captar el dinero que el estado pagaba por cada estudiante; a los maestros que contrataban, por supuesto solo por el año lectivo, le pagaban un sueldo irrisorio acumulado seis meses después de haber iniciado clases, que era cuando el gobierno hacía el primer desembolso para los colegios de cobertura. Huelga decir que en estas condiciones, el tal mejoramiento de la calidad fue solo una ilusión. Estas políticas están consignadas en los planes decenales de educación

Dentro del plan decenal vigente, 2006-2016 se destacan los siguientes aspectos : la globalización y autonomía, educación para la paz, la convivencia y la ciudadanía, renovación pedagógica y uso de las TICs, ciencia y tecnología integrada a la educación, más y mejor inversión, desarrollo y educación inicial, equidad, acceso, permanencia y calidad, liderazgo, gestión y

rendición de cuentas formación, desarrollo profesional y dignificación de los directivos docentes, y otros actores en y más allá del sistema educativo. Todo lo anterior trata de mejorar y fortalecer nuestro sistema educativo, sin embargo, a pesar que a partir del año lectivo, 2012, se materializó, la gratuidad de la educación secundaria, cosa que ya aparecía en la constitución nacional de 1991, fuimos testigos de lo que ocasionó el año inmediatamente anterior, la propuesta de reforma a la educación superior, y que pretendía, seguir el fracasado modelo económico de Chile, tuvo como consecuencia ser retirada por el gobierno ante las enérgicas protestas de los estudiantes y académicos.

En el 2003, se incentivaron los esfuerzos orientados al mejoramiento de la calidad de la educación, fue entonces que se definieron unos estándares básicos que permiten desarrollar en los niños no solo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas, consideradas indispensables para enfrentar el desafío de la sociedad de la información y el conocimiento, y desarrollar competencias ciudadanas, que faciliten la formación de hombres defensores del bien común.

Las políticas educativas han mostrado un interés por los distintos factores asociados con la calidad: Currículo y la evaluación, Los recursos y prácticas pedagógicas, la organización de las escuelas y la cualificación docente, pero se han incluso planteado dudas acerca de que tan pertinentes, además de eficaces son las diferentes capacitaciones que el ministerio brinda a los docentes.

El asunto de la calidad de la educación entro a determinar el funcionamiento del sistema escolar. Temas como la investigación, el alcance de objetivos, la pertinencia social y formación para la vida, quedaron atrás frente a la tan hoy mencionada calidad. Al respecto **Riveros y Arias (2008)** plantean: Hoy, casi nadie pone en duda que la tarea es demostrar que los centros educativos son de calidad, evidenciar que el país mejora la calidad, aceptar que los maestros enseñan con calidad. La calidad se convierte en el artilugio mágico, cuya aceptación y acomodación parece resolver todos los problemas de la escuela.

2.2.3. LA LECTURA COMO EJE TRANSFORMADOR HACIA LA CALIDAD.

Existen muchísimas definiciones para la palabra Calidad y más aún si se habla de calidad en la educación, partamos entonces de que la calidad es, según **Panera (1991)** *"se denomina calidad de un bien o servicio al conjunto de sus características fundamentales, que lo distinguen y hacen útil a la aplicación para la que ha sido producido. Del mismo modo define "nivel de calidad como el grado que han de alcanzar las características citadas, definitorias del producto, para que se considere aceptable"*.

Es bien sabido por todos que no solo la mejoría material, es decir, infraestructura, materiales, recursos, etc. Generan calidad, sabemos que existen otros aspectos cualitativos que contribuyen grandemente a la calidad, entre ellos está la formación docente, Liderazgo de las directivas de la institución, claridad en cuanto al PEI de la institución, entonces depende de la maduración de estos aspectos cualitativos la calidad. Las dos puntas de lanza o factores más relevantes a la hora de hablar de calidad son: La formación del profesorado y la educación en actitudes, esta última se refiere a los valores y actitudes con que es formado el individuo y que debe estar inscrito en el proyecto educativo institucional y que por supuesto se debe construir con la comunidad educativa en pleno, el desarrollo de estos valores y actitudes son imprescindibles en la construcción de dicho proyecto.

Retomemos el aspecto de la formación del profesorado, en las diferentes naciones siempre se está hablando del detrimento de la profesión docente, los embates que los gobiernos lanza contra la educación pública siempre afectan la calidad de vida de los docentes en tanto a que cada recorte anunciado significa la pérdida de algún logro alcanzado anteriormente por los docentes a través de la lucha y las movilizaciones, La exigencia para los profesores es cada vez mayor, no solo debe ser profesional, sino que debe someterse a evaluaciones de desempeño, así como también a evaluaciones de competencias para poder acceder a una mejor remuneración. Como dice **Nieves (2003)**, *"el ejercicio docente dejó de ser una simple vocación y un apostolado para convertirse en una real profesión"*. Los docentes tienen una real responsabilidad social con los estudiantes, con los padres, y con el país. Sin embargo y en contraposición con este panorama están las políticas estatales neoliberales que hace cada vez menos atrayente para los jóvenes la carrera magisterial, no se sabe cuál es el espacio laboral que se tiene para los futuros licenciados en educación.

Las libertades académicas han sido violentadas con las reformas y contrarreformas que desarticulan el sistema educativo, y violación de la autonomía escolar esto sin hablar de la ampliación de cobertura que en la gran mayoría de los casos lo que ha generado es la hacinación de los estudiantes en las aulas porque no se construyen escuelas ni se contratan profesores nuevos sino que se aumenta el número de estudiantes por profesor, lo que claro, va en contravía de la calidad de la educación que debe ser un propósito nacional. El estado debe promover el bienestar social de los docentes, garantizar el derecho a la vida y demás derechos fundamentales de los educadores, dedicar suficientes recursos para mejorar la capacidad económica de los maestros y sus condiciones de trabajo. Los programas de formación tanto inicial como permanente para los educadores en servicio que constituyen elementos claves en la definición de docente como profesional deben ser garantizados por el estado desde su proyección y su financiación. Esto unido a la institución de programas de periodos sabáticos que permitan la investigación de la realidad educativa de otros países de su entorno.

Es importante anotar que se le da mayor importancia al aspecto de contenido de conocimientos que al desarrollo de habilidades o destrezas y actitudes. Este enfoque queda bajo la responsabilidad del docente sino que es propiciado por las instituciones que no permiten la innovación, ni ofrecen perspectivas para ello.

Este respecto afirma **Velázquez (1996)**, A la hora de evaluar se ha podido observar que aún se privilegia la adquisición de conocimientos, y la participación en clase, dejando en segundo término aspectos como el desarrollo de habilidades y destrezas.

Cuando un profesor trabaja cómodo en su aula, con cómodo se refiere no solo al espacio, con recursos tales como computadores, libros, material didáctico, el número adecuado de estudiantes, apoyo por parte de las directivas en vez de policías prestos a demonizar cualquier iniciativa, etc. los resultados son estudiantes satisfechos, participativos, con confianza de opinar y de presentar propuestas incluso sobre lo qué y cómo quiere aprender, se genera un ambiente sano, de confianza, de deseo de conocimiento, de intercambio de ideas en otras palabras de generación de conocimiento y aprehensión del mismo, un ser generoso que ha aprendido a compartir, que sabe el trabajo cooperativo es el camino para juntos lograr cambios, un estudiante consciente de sus derechos y de los de los demás, respetuoso de la vida y de sus implicaciones; que es el ideal de estudiante, el que participe activamente en su formación y que al finalizar el proceso esté constituido

como ciudadano competente, que contribuya con el desarrollo de la nación, por supuesto lo cognitivo es primordial, pero sabemos que ambos aspectos deben ir de la mano para lograr individuos integrales que contribuyan al engrandecimiento de la nación, nada se haría con tener "genios" con ninguna sensibilidad ni responsabilidad social, no se quiere seres integrales que potencien nuestra civilización en aras de hacer un mejor vivero para las nuevas generaciones. Mejor en el sentido de lograr mayor conciencia del cuidado ambiental, que todos tengan acceso a categorías como la salud, la vivienda, los servicios públicos, la recreación, la cultura, respeto por tradiciones milenarias etc.

No se puede negar por supuesto, que existe la oposición del alumnado que prefiere la tarea "fácil", que rehúye la investigación, la preparación y el perfeccionamiento mediante la indagación e iniciativa personal. Este factor adquiere su mayor evidencia en la enseñanza universitaria, donde al alumno se le presuponen actitudes de búsqueda e investigación propias de haber elegido dicha formación universitaria, así como cierto nivel de desarrollo personal y que en la mayoría de ellos están ausentes.

Es relevante, destacar que en investigaciones realizadas por la UNICEF, se muestra que niños sanos y bien nutridos aprenden más, estos aspectos predicen el rendimiento de los niños en las instituciones educativas, por eso es importante destacar la labor de los restaurantes escolares, que no cubren a toda la población necesitada, pero que por algo se empieza. A pesar de la pobreza que alcanza a una gran mayoría de nuestros estudiantes, gran parte de ellos puede desde las aulas que los estados han implementado dándole la oportunidad de interactuar con las tics, entonces resulta ahora fácil acceder a la información, el problema ahora no es el acceso a la información (internet lo posibilita) y tampoco su acumulación (hay sobreinformación), el problema mayor es el desarrollo de estrategias para aprender a pensar, para tener criterios analíticos y críticos que permitan una selección de la información.

Si bien la calidad de vida de los maestros influye en la calidad de la educación, como no lo iba a hacer la calidad de vida del estudiante y de su familia, cuando la familia tiene mayores ingresos, se ve reflejada en el desempeño del estudiante, el acceso a los libros, el periódico, el internet, los medios, el entorno en el que reside, si tiene una vivienda digna, si tiene acceso a los servicios básicos, todo esto está relacionado positivamente con dicho rendimiento, incluso la conformación de la familia, si vive con ambos padres, si tiene que trabajar en horario contrario para ayudar en la casa, etc.

Volvamos a la educación en valores y actitudes como fundamento de la calidad de la educación hoy en día indispensable a la hora de diseñar un proyecto educativo institucional. En este sentido **Escámez (1989)** concreta que las actitudes sirven como instrumento necesario para comprender el entorno, para elaborar una imagen del mundo que está alrededor y categorizar la realidad.

Términos como el de calidad, llegaron a la bibliografía educativa directamente importados de la teoría de la administración basada en el modelo de la eficiencia económica. Éste da un valor prioritario a los elementos materiales y establecer metodologías como la de costo-efectividad, difícilmente trasladables a los sectores sociales, y por ello al área educativa. En el proceso educativo, tienen prioridad otros aspectos claves, pues se está tratando con seres humanos diversos, por las condiciones sociales, económicas, genéticas, culturales, de etnia etc. No podemos hacer una evaluación de tipo cuantitativo, sino, una de tipo cualitativo, al hablar de calidad educativa se debe utilizar un criterio no económico. Para hablar de eficiencia, en la educación, debemos abordar criterios que tienen origen en la lógica pedagógica

Cuando se habla de calidad se habla de la consistencia del proyecto político y el proyecto que opera en determinada sociedad, si el sistema educativo alimenta a la sociedad con valores que le sirven a esta, para constituirse, se le define como educación de calidad. Hoy por hoy vemos que todas las instituciones le apuntan a esto, en todos los proyectos institucionales, se pretenden, se aspira a formar jóvenes con valores que le aporten a la sociedad en la que están inmersos, pero, al enfrentarse al mundo laboral, choca con una realidad abrumadora, la educación tiene compromisos con el sistema económico la formación para el mundo productivo y el aporte científico para el desarrollo. Cabe recordar que se está hablando de educación en valores y actitudes, valores congruentes con el país que se quiere, acordes con el sistema democrático se ha ganado para los hijos, acordes con el sueño de sociedad que todos tienen, y que por estos días se ha puesto tan de manifiesto con la enérgica lucha de los estudiantes universitarios de nuestro país y del mundo en general, que está gritando su inconformismo y mostrando cómo el modelo economicista y mercachifle de los países “desarrollados” colapsó, solo los más dispuestos a depredar han ganado, los demás que son mayoría han sido víctimas de los bancos. Una sociedad democrática requiere de comportamientos específicos que deben ser transmitidos por la escuela, una escuela democrática, solidaria y participativa, desde la primera infancia.

Los trabajos de investigación posteriores realizados en esta línea constatan que la eficacia de un centro depende - además de los factores señalados - del clima y la cultura de la institución y que este clima y/o cultura está a su vez mediatizado por factores que dependen del modo cómo realizan la gestión los órganos de gobierno de la institución y especialmente, su director. La aplicación de la teoría de la cultura organizacional al ámbito de las instituciones educativas ha supuesto un nuevo enfoque del concepto de eficacia y de los factores que contribuyen a la misma dentro de los centros escolares. Hablar de eficacia como sinónimo de calidad en la enseñanza

El movimiento sobre la mejora de la escuela patrocinado por la OCDE - International **School Improvement Project (ISIP)**, al que **Escudero (1997)** – hace referencia, considera que cada centro escolar como el “centro de cambio” por lo que las reformas educativas si no se plantean a este nivel están llamadas al fracaso.

Los supuestos de los que parte este movimiento son muy simples:

- Cuando se trata de mejorar la educación, no se puede hablar de forma genérica porque todos los centros no son iguales. Las reformas educativas deben acomodarse a las características específicas de cada centro concreto, ya que de lo contrario resultan ineficaces. Cada centro es singular y necesita, por tanto, ser abordado de forma individual.
- Al establecer las metas u objetivos de los procesos de mejora de un centro educativo deben contemplarse, prioritariamente, las necesidades de desarrollo de los miembros de toda la comunidad escolar (alumnos, profesores y padres), y no sólo estimar los cambios en función de la evaluación del rendimiento de los alumnos.
- La mejora de una institución educativa supone, necesariamente, transformar sus condiciones internas, tanto las relativas a los procesos de enseñanza/aprendizaje como aquellas otras relativa a su organización o funcionamiento. La preocupación por el clima interno del centro debe constituir un objetivo prioritario de todo programa de cambio.
- Toda transformación o cambio conlleva un proceso de planificación, implementación y evaluación a lo largo de un período de tiempo que es necesario diseñar de manera y precisa y cuidar en su ejecución, dada su incidencia sobre los resultados. Ello significa que la mejora de los centros educativos implica procesos de investigación y acción. Tomando como punto de referencia el logro de una mayor calidad, los centros educativos deben procurar introducir criterios racionales en la

planificación y gestión de sus actividades y obtener una mayor rentabilidad de los medios de que disponen, así como cierta competitividad en los productos que ofrecen.

Dentro de este marco se debe hacer énfasis en la importancia de las directivas, su papel de líder y gestor de proyectos, así mismo como el proveer a sus subordinados, en este caso, la comunidad educativa en general de un clima laboral satisfactorio, y que propicie la confianza necesaria para la innovación, la implementación de proyectos diseñados en equipo, la seguridad y la estabilidad laboral. Es lógico deducir que si la institución cuenta con un rector con gran capacidad de liderazgo la labor pedagógica se verá afectada positivamente, redundando en el buen desempeño de los estudiantes. Como dice el Ministerio de Educación Nacional en su revista *Al Tablero* (2002), El ejercicio de un liderazgo visible y dinámico es una constante en los indicadores de los buenos colegios. Es difícil encontrar un centro educativo que funcione bien sin una buena dirección. Si el clima organizacional es satisfactorio para todos los actores, naturalmente redundará en un mejor desempeño de los estudiantes en pruebas censales

Una educación de calidad entonces significa atender e impulsar el desarrollo de las capacidades y habilidades del individuo, en los ámbitos, intelectuales, afectivos, artísticas y deportivos, fomentando al mismo tiempo valores que aseguren la convivencia, lo que atañe a la multiculturalidad y por supuesto a la equidad.

Podríamos preguntarnos de qué calidad se está hablando, ¿acaso todos entienden lo mismo por calidad? Claro está que calidad va de la mano con los resultados, lo cual se asocia a evaluación. Las políticas neoliberales, asignan recursos a las instituciones de acuerdo con los resultados, es decir dar más al que mejores resultados demuestre, en función de los resultados académicos de los estudiantes. La escuela es ahora una entidad prestadora de servicios, el rector de una institución es un gerente que debe brindar un servicio a la comunidad o padre de familia que es considerado el cliente, entregar un producto equiparando la educación con cualquier otra mercancía. La ley general de la educación, establece que el proceso de enseñanza aprendizaje debe permitir al estudiante, adquirir las competencias necesarias de acuerdo con lo planeado si estas no se logran, la institución y los docentes deben buscar alternativas para que el objetivo se logre. Esto no siempre es lo que sucede, pues otro aspecto de la importancia de los resultados, es la permanencia en las instituciones, de los estudiantes, evitar la deserción y la repitencia son factores tenidos en cuenta a la hora de evaluar las instituciones y determinar su calidad.

Calidad según el Banco Mundial (1999) es aquello que gracias a la suficiente información del consumidor, consiste en la “descentralización de la administración, la concesión de mayor autonomía a las escuelas, el financiamiento basado en la demanda, una mayor información sobre los centros de enseñanza existentes y una mayor competencia entre instituciones privadas, no gubernamentales y públicas. La incursión del término cliente en la educación no ha sido bien recibida especialmente por los docentes quienes se negamos a aceptar la mercantilización de la educación.

Frente a este modelo o significado de calidad en la educación, se destaca el modelo de Fe y alegría que habla de calidad considerando cuatro dimensiones relacionadas entre sí, El contexto, La estructura, los procesos, los resultados. Sin embargo, estos resultados son eficaces sólo si posibilitan también el crecimiento de todos los educandos (teniendo en cuenta sus condiciones socioculturales y sus conocimientos previos) y la construcción de comunidades democráticas y participativas. Fe y alegría, evita seguir “experiencias exitosas” (según los criterios de la competitividad del mercado global), o “las modas de la novedad en sí”, desvinculadas de las necesidades del entorno. El impacto de la propuesta educativa de Fe y Alegría se muestra cuando el centro educativo es parte de un movimiento o espacio de trabajo más amplio que el de la sola educación y se compromete en la construcción de un nuevo orden.

Fe y Alegría Colombia busca fortalecer su Calidad en la Educación de grado Transición a Once desde la Prueba Saber-Icfes como una nueva forma de evaluar el proceso enseñanza y aprendizaje para esto se ha invitado a los docentes a cambiar los paradigmas que se tienen con este tipo de pruebas y se les ha formado desde los Conceptos claves en la elaboración de preguntas por Competencias, esto responde al Proyecto 13: Formación de docentes y directivos en estrategias de gestión pedagógica de centro y aula.

2.2.4. REFORMAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA ANTE LA NECESIDAD COMUNICATIVA DE LOS CIUDADANOS.

Las reformas a la educación que se están llevando a cabo en la actualidad en el país, están centradas aún más en la autonomía de las escuelas y en la denominada descentralización pedagógica, que promueve la transferencia de decisiones pedagógicas y curriculares desde el gobierno central a los centros escolares (García-Huidobro, 1999). Desde esta perspectiva, el foco estaría puesto en el proceso de enseñanza – aprendizaje y de las formas en las que, el propio centro educativo, en estrecha colaboración con los agentes que participan de este proceso, lo pueden optimizar. Se puede decir que se están realizando esfuerzos para alcanzar unos estándares de calidad que lo que pretenden es a su vez, hacer de nuestro mundo un mundo mejor, en tanto que somos capaces de enfrentarnos a los revolucionarios cambios, propiciados en su gran mayoría por los países desarrollados, y en lo posible, tener el acceso a generar también esos cambios a nivel científico, tecnológico, y por supuesto, sin dejar a un lado la necesidad comunicativa que el individuo tiene en estos procesos de desarrollo.

Se debe pensar primero en que haya un currículo digno de evaluar, que los educadores lo acepten, se apropien de él, crean en él y que incorporen sus criterios a su modo de enseñar, para pensar en que este currículo tiene valor. *En la medida en que los educadores crean en lo que enseñan, y sepan de qué modo evaluar el progreso en la comprensión, se convierten en excelentes e indispensables dirigentes del proceso educativo (Gardner, 1997).*

Cada régimen político y cada sociedad en particular, generarán sus propias dinámicas. Los pueblos tienen su historia, sus preferencias, sus hábitos, sus estilos, los rezagos a la hora de elegir sus gobernantes, quienes en últimas deciden, crean e implementan las políticas educativas, en cada periodo que tienen el mandato, estos procesos de gobierno e implementación de políticas a todo nivel, no son técnicos sino políticos, lo que hace posible su sustentabilidad por lo menos durante periodos largos que abarcan no solo un periodo del ejercicio de un mandatario X elegido sino que estos procesos son pactados a periodos tales como decenales, quinquenales etc. Mientras sea reconocida esta decisión política sustentando estos procesos, habrá mayor gobernabilidad y mejores sociedades.

Una reforma siempre nos remite a un arreglo, una transformación, un cambio etc. Pero siempre se espera que una reforma sea para bien, es decir para beneficiar a quienes serán afectados por dicha reforma, es así pues

como en educación siempre las reformas han sido bien vistas, puesto que el universo cambia y nosotros con él. En este orden de ideas podemos atrevernos a pensar que cuando se plantea una reforma, y las que nos conciernen son las reformas educativas, cada individuo, ya sean profesores, estudiantes, directivos y la sociedad en general, tenemos grandes expectativas en todos los aspectos. Económicos, que en últimas lo serían todos, de calidad, de restablecimiento social en cuanto a disminución de pobreza, alta calidad de vida, disminución de la brecha entre ricos y pobres etc.

Las sucesivas y diferentes propuestas de reforma, impulsadas sobre todo a partir de los años 60', han tenido como características haber abarcado casi todos los aspectos susceptibles de ser transformados en los sistemas educacionales y de haber sido determinadas, con frecuencia, por factores externos, no nacieron al interior de las escuelas o del sistema educativo. De acuerdo a Zaccagnini (2004) en educación se habla de reformas cuando se pretende realizar grandes cambios estructurales y/o organizacionales en el sistema educativo, en uno o más de sus niveles.

En América latina se han realizado diversas reformas a la educación en todos los niveles: desde el preescolar, la básica primaria, básica secundaria y por supuesto los pregrados y posgrados. Se habla casi de una reforma cada que se instala un nuevo presidente en cada nación y su correspondiente ministro de educación. Desde los años 80, se vienen implementando una serie de reformas educativas, con distintos propósitos e impacto. Martinic (2001) hace la distinción entre reformas de primera, segunda y tercera generación. Las primeras, durante la década de los 80, estarían referidas a la ampliación de cobertura de la enseñanza, y se definen como "reformas hacia fuera", pues hay cambios estructurales en la forma de entregar servicios sociales y educativos desde el gobierno central, de manera que la educación sea administrada y gestionada por las ciudades, los departamentos en nuestro caso, o bien por sectores privados. Sin embargo, esta descentralización iría acompañada no sólo por un repliegue del aparato público, sino también por una reducción del gasto en educación. Al haber reducción de la mano se exige cumplir ciertos criterios de eficiencia, especialmente en lo que respecta a la administración de recursos (su mayor y mejor utilización), y su focalización, elementos que continúan estando presentes en la época actual.

La segunda generación de reformas son las de la calidad y la equidad. Muchas veces se dice que el tema de la cobertura está prácticamente superado, aunque siguen siendo los sectores de escasos recursos

económicos los que tienen más dificultades para acceder al sistema educativo Reimers (2000), especialmente en educación preescolar, secundaria y universitaria. En esta década, la de los 90, se habla de reformas hacia adentro. Así mismo:

Hacia los modos de gestión y evaluación del sistema; los procesos pedagógicos y contenidos culturales que se transmiten en la escuela... Estas reformas tienen como centro la escuela y la calidad de los aprendizajes. Se promueven políticas que otorgan mayor autonomía y poder a directores y maestros; cambios curriculares y en las prácticas pedagógicas; se diseñan sistemas de incentivos para maestros según desempeño y se realizan mayores inversiones en infraestructura, textos y otros insumos especialmente en las escuelas más pobres de la región.

Este nuevo ciclo de reformas está centrado en la calidad de la educación y promueve cambios en el proyecto y gestión educativa de los establecimientos, en la pedagogía, currículo y sistemas de evaluación (Martinic, 2001).

Con respecto a la equidad, se hace indispensable reconocer la diversidad, y atender a cada quien con toda su potencialidad, de acuerdo con lo anterior, parece evidente que una escuela academicista, históricamente diseñada con el fin de conseguir la transmisión homogénea de contenidos y el tratamiento uniforme de los estudiantes, no es el marco adecuado para responder a la disparidad de situaciones y a la heterogeneidad de individuos (Pérez, 1998).

Cada reforma surge en un contexto histórico, social, político y económico determinado y por lo tanto es necesario tenerlos en cuenta a la hora de asumir, diseñar e implementar reformas educativas.

En ellos hay discursos implícitos que determinan las formas de ver el mundo escolar. Visiones que de alguna manera reproducen los valores de la sociedad. Relaciones de poder etc. Y por supuesto que se erigen para decir que es bueno y qué es malo en educación, cuál es el profesor bueno, cuál el malo, cual el estudiante bueno cuál el malo.

De esta manera estos discursos políticos van estableciendo la manera en que vemos la realidad educativa, cabe decir que el conocimiento científico dice desde la investigación qué es lo correcto, adecuado y por ser científico es válido o tiene ese carácter. También estos discursos dirigen nuestras prácticas diarias sin casi percibirlo. Si las reformas se fundamentan en estudios legítimos, serios, de intelectuales preocupados por las maneras en que aprenden los individuos, con el conocimiento de las reales necesidades del mismo y del planeta, valdría la pena, que los docentes, le apostaran a su

implementación, sin temor, sin sentirse obligados ni presionados por los gobiernos; además de participar activamente en la construcción de dichas reformas.

La calidad y equidad educativa son las dos puntas de lanza en las que se asienta la actual reforma educativa, las que a su vez requieren de la autonomía del centro escolar, como ya dijimos, la calidad educativa es una construcción social, que surge en un momento político, histórico y económico determinado es por esto que puedan haber tantas ópticas distintas, con mayor razón si se tiene en cuenta que hay que descentralizar la pedagogía.

Veamos pues la definición de calidad de la educación desde diversas ópticas como dice Rodríguez (2003) desde una perspectiva eficientista la calidad educativa es esa *“manera de administrar correctamente los escasos recursos asignados a las instituciones de enseñanza a efectos de alcanzar el máximo de resultados educativos posibles”*.

De lo anterior se deduce que se incrementa el control del sistema, la administración correcta de los pocos recursos, y además se espera una optimización de las labores, tanto administrativas como de enseñanza aprendizaje, se debe rendir cuentas al final de cada año lectivo lo que también se conoce como “accountability”(Gimeno, 1992).

Desde otro lado se puede hablar de calidad educativa como eficacia, en otras palabras como medida del aumento del rendimiento académico del estudiante, es decir después de dejar atrás lo que traía consigo, y evaluar lo que adquirió en la escuela. Desde esta óptica tenemos que hablar de los otros componentes del proceso educativo como son: Los profesores son efectivos si poseen unas características específicas para alcanzar unos resultados de aprendizaje. Algunos cuestionan esta teoría por cuanto si poseen unas cualidades, estas no se pueden llevar a otras instituciones, como si fueran cosas.

Otros enfoques centrados en los procesos internos de la educación y los productos de esta, a partir de elementos cualitativos, de esta manera resulta pertinente afirmar como Rodríguez (2003), que la educación se centra en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

“la calidad tiene que ver con la coherencia de lo que se enseña y se aprende, con el grado de adecuación a las necesidades de aprendizaje, presentes y futuras, de los aprendices concretos, habida cuenta de sus circunstancias y expectativas particulares. La calidad de la educación exige contemplar, además, las características de los elementos que integran el

sistema educativo: estudiantes, instalaciones, equipamiento y otros medios, sus objetivos, contenidos de la programación y tecnologías educativas; también los entornos socioeconómicos, culturales y políticos”.

Sin embargo se podría afirmar que calidad educativa hoy por hoy se reduce a la obtención de resultados, acompañada de una eficiente administración de los recursos hacer lo más con lo menos y lograr que los estudiantes sean altamente competitivos en el medio, claro está que son evaluados en términos cuantitativos, a pesar de promover practicas constructivistas que ponen interés en el proceso de aprendizaje. Se ve pues que es más importante el resultado que el cómo se va construyendo el aprendizaje.

Así mismo **Zaccagnini (2004)** dice es una estrategia que permite poner a la educación a la altura del proceso de mundialización: en la medida en que los alumnos desarrollan ciertas competencias, son funcionales al mercado laboral y productivo, que también es cada vez más competitivo.

Desde aquí se vuelven tan usuales y “normales” los rankings de escuelas: desde la mejor a la peor y frente a las cuales, los consumidores “deciden”, cuál es más apropiada para ellos, según los estándares de calidad – competitividad.

La hipótesis de que la educación es una fuente mayor de equidad social ha sido otra de las principales motivaciones de las reformas.

Es pertinente afirmar que todas estas reformas, han tenido como propósito fundamental, elevar de manera tangible la calidad de la educación a un bajo costo público. Se plantean estrategias para superar las crisis sociales y de ir a la par con las tendencias internacionales. Claro que se ve que hay voluntad general y una mayor conciencia sobre la necesidad y la importancia de una educación para todos, en las estrategias de desarrollo de los diferentes gobiernos.

Sin embargo, una década después de aplicar las recetas de la desregulación y de la privatización, las desigualdades sociales han crecido a ritmos tan alarmantes que la pobreza y el desempleo crecientes son considerados principales factores de riesgo para los actuales procesos de democratización política y de apertura económica en los países tercermundistas.

En América Latina la división de la sociedad se da en proporciones supremamente graves: el 10% más rico ha incrementado sus ingresos treinta veces más que los más pobres en la escala social. Según la CEPAL los índices indican que el 46% de la población no está en condiciones de satisfacer sus necesidades fundamentales, mientras que 94 millones —el 22% de la población— se encuentra en situación de extrema pobreza, en las ciudades de Latinoamérica incluso hay quienes se acuestan con tan solo una comida por día por no hablar de los que ni una. Con este panorama ya no es la gran idea pensar que la generalización de la educación sea el camino para la acabar con la pobreza, la cobertura escolar generó que la mayoría tenga el nivel primario, lo que ha redundado en una mayor exigencia a la hora de buscar empleos, la CEPAL señala que el capital educativo mínimo, en términos de acceso al bienestar y al correspondiente ingreso laboral, demanda completar el ciclo secundario y cursar por lo menos 12 años de estudios. En muchos países alcanzar ese umbral educativo se traduce, con una probabilidad superior al 80%, «en la percepción de un ingreso que permite situarse fuera de la pobreza». Cuando se ingresa al mercado laboral sin haber completado la secundaria, uno a tres años más de estudio no influye notablemente en la remuneración percibida, y en la mayoría de los casos sirven de poco o nada para salir de la pobreza. En cambio, el ingreso puede aumentar de manera considerable cuando los estudios cursados se suman al umbral de 12 años de escolaridad, es decir cuando se supera la secundaria.

La educación inclusiva pertenece al universo de la ética, la justicia social, la democracia y la equidad, que es lo contrario a la lógica de los méritos, la rentabilidad y la eficiencia (Thomazet, 2009).

El contexto de estas sociedades limita claramente las posibilidades y potencialidades de las escuelas y de los centros educativos para crear igualdad donde esta no existe. La educación por sí sola no basta para superar dichas inequidades. Se requiere de la integración de políticas educativas con otras económicas y sociales orientadas a contrarrestar conjuntamente las desigualdades presentes en los pueblos.

La educación inclusiva y los cambios escolares tienen algunos puntos de acuerdos, pero también desacuerdos. Ahora todas las reformas se declaran inclusivas aunque, en realidad, la mayoría de ellas no se han implementado para, o no son capaces de, evitar la exclusión o frenarla. Se apela con frecuencia a la democracia, la justicia y la equidad, pero sin combatir como es debido las dinámicas y estructuras cuyos resultados vulneran valores y principios básicos.

El programa «Educación para Todos» de la UNESCO ha ejercido una influencia destacable, particularmente al proponer una concepción amplia de la educación inclusiva (garantizar a todos el derecho a la educación, con atención especial a los más marginados), tal como puede apreciarse de forma clara en dos publicaciones recientes (UNESCO, 2009).

Al tiempo que se denuncian los previsible impactos negativos de la crisis financiera y económica se advierte rotundamente que las desigualdades crecientes:

[...] tienen su origen en procesos sociales, económicos y políticos profundamente arraigados, así como en las relaciones de poder desiguales, sustentadas en la indiferencia política (UNESCO, 2010).

[...] el objetivo de llegar a los relegados se ha traducido en la negación del derecho a la educación a muchas personas, valorando que no solo se ha producido estancamiento sino también regresión (UNESCO, 2010).

Es importante recordar que hay que apuntarle a invertir en conocimiento que es un bien infinito y que redundará en producción de bienes para las sociedades.

Hablar de equidad educativa, es poner de manifiesto en primer lugar, las grandes desigualdades que existen al interior del sistema, somos incluso resultado de esas desigualdades por cuanto todos en gran parte de nuestras vidas hemos sido estudiantes, primero de básica primaria, de educación superior y ahora como docentes incorporados al sector público de la educación. Resultado que obviamente, puede ser bueno, regular o malo, y no solo depende del individuo sino también de esa educación que reciben los educandos en las instituciones, en su mayoría públicas donde se forman.

Los gobiernos hacen un esfuerzo por cumplir con la llamada equidad, es función primordial garantizar el acceso en igualdad de condiciones de todos los individuos, al sistema educativo, a la vez que se ofrece un programa educativo similar a todos los alumnos, evitando así que los más pobres y que vienen de sectores populares tengan o estén vinculados a programas de poco valor social y académico, esto suena muy bien pero si se observa con lupa la realidad, es decir observar en el entorno más inmediato cómo eso que en el papel se pretende, a la postre es lo que ocurre. Los estudiantes que terminan el bachillerato, con o sin énfasis, que en Colombia por lo menos es la nueva directriz, salen y las opciones de trabajo son casi ninguna, a pesar de tener el título de secretariado auxiliar contable o de bachilleres técnicos con especialidad en instalaciones eléctricas domiciliarias.

El ingreso a la educación superior es así mismo incierto por varias razones: los cupos a pesar de los esfuerzos por ampliar la cobertura, esfuerzos por supuesto a la larga sin ganas porque ya sabemos que se habla de ampliación de cobertura pero sin incremento del presupuesto para dicha ampliación y como se constata esto implica detrimento de la calidad, no todos los egresados del bachillerato, pueden continuar con una carrera profesional universitaria, entonces las opciones son los institutos de garaje o en este caso el Sena, que ya también se conoce, en aras de la ampliación de cobertura ha reducido la intensidad horaria de sus planes, para graduar a más estudiantes en menos tiempos y dejarlos listos para emplearse en empresas que cada vez son menos en este mundo globalizado al que hoy día se pertenece.

Cada vez es más difícil que un país alcance el tan anhelado desarrollo soberano, el mercado sin fronteras que impera, evita el cubrimiento de esta necesidad de las naciones y lo que ocurre en un lugar determinado influye en el globo. Se ha impulsado el desarrollo económico, pero a la postre, este modelo ahora está mostrando sus falencias, la competitividad como opción de desarrollo está siendo revaluada en Europa y ya se habla de cooperativismo. Vemos cómo grandes potencias están colapsando, el desempleo es cada vez mayor en las grandes potencias, que ven en el tercer mundo la posibilidad de recuperarse, mediante los TLC y otra serie de tratados. Se demostró que pese a este desarrollo tecnológico, no se redujeron las desigualdades. De todas maneras, el poder tener acceso a los medios de comunicación, a la información a través del internet, genera cambios positivos en la sociedad pero no necesariamente reduce las desigualdades.

En los países latinoamericanos estas desigualdades no se originan en la escuela sino que se agravan en ella, es imposible negar que el contexto en el que nace un individuo, marca su forma de habitar este mundo, así como la cultura en la cual se forma, la educación o escolaridad de los padres, si estos tienen o no trabajo, qué tipo de trabajo, si son hijos de madres cabeza de familia, a que etnia se pertenece, si nace en el área rural o urbana, si su poblado tiene o no servicios públicos, si sus profesores son o no profesionales, qué tipo de profesionales son; En últimas las raíces de la desigualdad están en las diferencias sociales, culturales y familiares.

Con medidas como la ampliación de cobertura, hacer que la secundaria sea obligatoria, etc. No se logra que las desigualdades se reduzcan, hace falta analizar e implementar programas que acaben con la deserción o abandono escolar, o incluso con el rechazo para ingresar a la escuela, aumentar los

recursos que posibiliten una mejor calidad de vida de la población, es decir, mejores y mayor acceso a los servicios de salud, prevención y promoción, educación sexual, en nuestros países es cada vez mayor la morbilidad por embarazos de adolescentes, por enfermedades de transmisión sexual, así como mal tratamiento de enfermedades manejables. Mayores ingresos por su trabajo, capacitación para adultos mujeres y hombres, protección de los niños, mujeres y adolescentes por parte del estado. Acceso a la recreación, cuidado del medio ambiente, etc. Esto motivará a los estudiantes o a los niños en edad escolar de ingresar a esta porque ve los beneficios, porque sientan que les aporta beneficios, que con ello van a alcanzar los sueños que se planteen en materia de bienestar, que podrán obtener un buen empleo, y una remuneración decente con la que pueda suplir sus necesidades y las de su familia.

Resáltese y hágase énfasis en el papel de la mujer en el desarrollo de las sociedades, en todos los países hoy día, las familias en los sectores más populares, la cabeza de familia es una mujer, ya sea por la guerra y la violencia que les arrebató a sus parejas, o porque es muy común que los hombres evadan su responsabilidad, el miedo al compromiso o por el machismo; Por tal razón estas deben recibir apoyo de la nación con programas y proyectos tendientes a una mayor capacitación, mayor facilidad para el cuidado de los niños pequeños, mayores posibilidades de ingreso a la vida laboral, mejor remuneración o por lo menos igual a la de los hombres en trabajos iguales.

Al plantear el aumento de recursos asignados a la educación dentro de los presupuestos nacionales, inmediatamente se piensa en la calidad, cuando existen recursos, se pueden implementar programas tendientes a mejorar la educación de los más pobres, la pública, se pueden implementar bibliotecas, ingreso a internet con la compra de computadores, mayor capacitación de los docentes, mejor infraestructura en las instituciones, mayor utilización de material didáctico, mayor intercambio entre las instituciones y sus personales, mayor cooperación.

Finalmente, y no por ello menos importante, la remuneración y valoración del trabajo de los docentes, el que dicho sea de paso, cada vez es menos valorado y que con los días ha ido perdiendo los beneficios alcanzados anteriormente, siendo culpado por los malos resultados obtenidos por los estudiantes en las evaluaciones estatales.

2.2.5. LO QUE EVALUAN LAS PRUEBAS CENSALES.

La comprensión e interpretación textual, estándar básico de las competencias de lenguaje. Así como la competencia escritora de acuerdo con los estándares, esta competencia está referida a la producción de textos escritos, de manera que atiendan a los requerimientos en cada una de las fases o etapas del proceso de la escritura.

Dada la importancia de la lectura en este contexto globalizado, y en el que el banco mundial es quien define las reglas de juego de las naciones en vías de desarrollo sobretodo, se han delimitado las competencias que deben alcanzar los estudiantes en cada nivel de educación en aras de alcanzar las expectativas comunes de calidad. Todo lo anterior nos lleva a pensar que si nuestros estudiantes no leen, queja que escuchamos de todos los maestros cada que hay una reunión, una asamblea o cualquier encuentro de quienes tienen algo que ver con la educación es porque los profesores tampoco. El ejercicio de la lectura, no se practica, en este sentido, Lasso (2008) afirma que. *En la actualidad nuestros jóvenes tienen una cultura muy ajena a los caminos que conducen a los placeres de la lectura. Pasaron usualmente de una infancia de adicción a la televisión a una adolescencia adicta a la computadora; arribaron a la juventud sin mediaciones de materiales impresos seleccionados por voluntad propia, sus formaciones están conformadas por imágenes, se nutrieron en las pantallas y son, para decirlo en términos de la física, nutrientes de dos dimensiones, planas y chatas.*

En lenguaje, los estudiantes han sido formados, primero en un enfoque semántico-comunicativo en los años ochenta, los lineamientos curriculares (1998) y de indicadores de logro curriculares (1996). En Estándares Básicos de competencias (2006). *Concebidos como “criterios claros y públicos que permiten juzgar si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen con unas expectativas comunes de calidad”, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje se agrupan en 5 categorías (producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura, medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, y ética de la comunicación) para igual número de grupos de grados (1 a 3, 4 a 5, 6 a 7, 8 a 9, y 10 a 11). Su organización se inspira en el enfoque interdisciplinario, autónomo y funcional-comunicativo de los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana y supone para cada categoría enunciados identificadores y subprocesos que guardan coherencia horizontal y vertical en función del proceso ininterrumpido de*

desarrollo de las competencias en lenguaje (Grupo dilema de la universidad del Quindío, 2008).

2.2.5.1. LINEAMIENTOS CURRICULARES Y ESTANDARES.

Se han definido tres campos fundamentales, una pedagogía de la lengua castellana, una pedagogía de la literatura y una pedagogía de otros sistemas simbólicos. Estos lineamientos apuntan a una cultura de argumentación, de tal suerte que la escuela se transforme en un espacio en el que los interlocutores, léase estudiantes, profesores, padres de familia y la comunidad en general, con acciones pedagógicas mancomunadas, transformen las visiones que se tienen frente al poder, al saber, y al ser, en todas las dimensiones.

El Ministerio de Educación colombiano define los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que orientan el diseño de los currículos y planes de estudio, las estrategias pedagógicas y las evaluaciones de los aprendizajes.

Son referentes que permiten establecer si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen unas expectativas comunes de calidad. Además, expresan una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los alumnos aprendan en su paso por la educación básica y media.

Con los estándares y los demás referentes para la calidad y pertinencia de la educación se busca transformar la visión tradicional que privilegiaba la simple transmisión y memorización de contenidos, por la de una pedagogía que permita que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos en situaciones diversas para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas

Los estándares básicos, han sido definidos a partir de cinco factores de organización que son:

- Producción textual.
- Comprensión e interpretación textual.
- Literatura.
- Medios de comunicación y otros sistemas simbólicos.
- Ética de la comunicación.

Esta organización de estándares, recoge los ejes propuestos en los lineamientos curriculares para el área, que activen en forma integral los procesos a los que aluden dichos ejes y son:

- Procesos de construcción de sistemas de significación.
- Procesos de interpretación y producción de textos.
- Procesos culturales y estéticos asociados al lenguaje: el papel de la literatura.
- Principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación.
- Procesos de desarrollo del pensamiento

Los lineamientos hablan de los diversos procesos de la adquisición del conocimiento, atravesado por la lectura, hay que analizar la manera en que los seres humanos pueden conocer el mundo, cómo significa algo para el ser humano, Gardner (1997) plantea que hay siete modos diferentes en que el ser humano puede conocer el mundo, las siete inteligencias, somos capaces de conocer el mundo a través del lenguaje, del análisis lógico matemático, de la representación espacial, del pensamiento musical, del uso del cuerpo para resolver problemas, de la comprensión de los demás, y de la comprensión de uno mismo. De aquí deviene, que no todos los seres humanos aprenden del mismo modo, hay quienes tienen destrezas para los exámenes formales, pero que es incapaz de resolver los problemas cuando están en contextos naturales, es decir no desarrolla una comprensión significativa y viceversa. A la luz de estos análisis, nuestra educación estandarizada, y más aún las pruebas con que son medidos nuestros colegios, nuestros estudiantes, en realidad no pueden presentar resultados reales de las competencias de los estudiantes.

Las pruebas de estado en Colombia, a partir de 2006, en lenguaje específicamente, son como las define la secretaría de educación de Cali en convenio con la universidad de san buenaventura-Cali en: *Herramientas teórico prácticas para preparar a los estudiantes del grado once, en las pruebas de ingreso a la educación superior (2007)*.

Prueba de lenguaje:

En esta evaluación confluye el enfoque de las competencias, bajo la orientación de los lineamientos curriculares de 1998 y los estándares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Los estándares básicos de competencias producidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) destacan la importancia del lenguaje como requisito para la adquisición de conocimientos y la interacción en el entorno social. Éstos abarcan el lenguaje verbal y el no verbal, y están orientados a las capacidades expresivas y comprensivas de los estudiantes. De este modo, se organizan en cinco

factores: producción textual, comprensión e interpretación textual, literatura (que comprende la perspectiva estética del lenguaje), medios de comunicación y otros sistemas simbólicos, además de ética de la comunicación (este elemento es transversal a los cuatro factores anteriores).

A su vez, en esta diversidad de factores o manifestaciones del lenguaje ocurren varios procesos: los culturales y estéticos asociados al lenguaje, los principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación, los de desarrollo del pensamiento, la construcción de sistemas de significación, además de la interpretación y producción de textos

La prueba evalúa la capacidad que tiene el estudiante para interactuar con diferentes tipos de textos haciendo uso de sus saberes previos, no solo sobre el lenguaje y la literatura, sino sobre todos aquellos que convoca la actividad comunicativa en el proceso de la lectura. La prueba está conformada por dos partes: La primera denominada Núcleo Común que consta de 24 preguntas y hace énfasis en los diversos niveles de la comprensión lectora; la segunda, destinada a la profundización, consta de 15 preguntas y establece grados en la lectura de carácter relacional o de carácter intertextual. Todas las preguntas de la prueba constan de un enunciado y cuatro opciones de respuesta, de las cuales solo una es considerada como válida.

En la primera parte de la prueba, las preguntas se agrupan en tres componentes:

1. Función semántica de la información local.
2. Configuración del sentido global del texto.
3. Del sentido del texto hacia otros textos.

A través de estos componentes la prueba indaga por las capacidades interpretativa, argumentativa y propositiva de los estudiantes al enfrentar lo que dice o sugiere un texto. A su vez, estas acciones de competencia se evalúan a través de tres niveles de exigencia, literal, inferencial y crítico. Estos derroteros, para alcanzar su cometido, deben contar más con la convicción general que la lectura es primordial para el ser humano, habría que hacer una apuesta real desde nuestros gobernantes y sus políticas, que cubra todos los aspectos del quehacer nacional.

A su vez, en esta diversidad de factores o manifestaciones del lenguaje ocurren varios procesos: los culturales y estéticos asociados al lenguaje, los principios de interacción y procesos culturales implicados en la ética de la comunicación, los de desarrollo del pensamiento, la construcción de sistemas de significación, además de la interpretación y producción de textos.

2.2.5.2. COMPETENCIAS LECTORAS EN PROGRAMAS ACTUALES.

En la actualidad, el ministerio de educación nacional, adelanta el proceso de implementación de un programa que se viene cocinando desde ya hace algunos años, y que en teoría debe producir cambios radicales en los resultados de las pruebas censales. El programa proviene de las reformas propuestas en la educación básica y media en el país, llamada en su momento la revolución educativa y que mencionamos antes. Uno de los principales aciertos de este programa es que son educadores, pares, quienes se encargan de capacitar y acompañar a los directivos y docentes en el aula, brindando elementos que propician la reflexión sobre el quehacer docente, además de brindar posibilidades de mejoramiento, tanto en proceso de enseñanza aprendizaje, como en la evaluación de estos procesos, y de los elementos que constituyen la escuela, construir el proyecto educativo de la institución, revisando constantemente el mismo, acordando el modelo pedagógico más pertinente para sus estudiantes, que pertenecen a un determinado contexto, definiendo los procesos evaluativos, a la vez se realiza seguimiento de los procesos y para tal efecto, existe un sistema de aseguramiento,

El sistema de aseguramiento está constituido por tres elementos: definición y socialización de estándares básicos de competencias para las áreas fundamentales, así como orientaciones para las demás áreas y para que las estrategias pedagógicas ofrecidas a los diversos grupos poblacionales sean pertinentes; evaluación de estudiantes, docentes, directivos e instituciones; y mejoramiento.

Los estándares básicos de competencias son criterios claros y públicos que orientan el diseño de los currículos y planes de estudio, las estrategias pedagógicas y las evaluaciones de los aprendizajes.

Son referentes que permiten establecer si un estudiante, una institución o el sistema educativo en su conjunto cumplen unas expectativas comunes de calidad. Además, expresan una situación deseada en cuanto a lo que se espera que todos los alumnos aprendan en su paso por la educación básica y media.

Con los estándares y los demás referentes para la calidad y pertinencia de la educación se busca transformar la visión tradicional que privilegiaba la simple transmisión y memorización de contenidos, por la de una pedagogía que permita que los estudiantes utilicen los conocimientos adquiridos en

situaciones diversas para solucionar creativamente diferentes tipos de problemas.

De otra parte, evaluar permite saber cómo se está frente a los objetivos y metas propuestas y, con base en los resultados obtenidos, definir acciones concretas para mejorar. Las evaluaciones realizadas a los estudiantes por los docentes en desarrollo de las actividades pedagógicas, así como las que se llevan a cabo periódicamente (pruebas SABER y examen de Estado), dan información valiosa sobre qué tanto saben y saben hacer en las áreas fundamentales.

A su vez, la valoración periódica del desempeño de los docentes y directivos da elementos para identificar sus fortalezas y necesidades de formación para superar las dificultades. De igual manera, la autoevaluación permite conocer cuáles son los aspectos que contribuyen al logro de los objetivos institucionales y en los que es necesario centrar la atención para seguir avanzando. El tercer elemento del ciclo de la calidad es el mejoramiento.

Éste se logra mediante el fortalecimiento de la capacidad de los establecimientos y centros educativos para formular, ejecutar y hacer seguimiento a los resultados de sus planes de mejoramiento. De esta manera se apoya este proceso, de manera que las instituciones puedan alcanzar las metas que se han propuesto.

En la misma perspectiva, con el Decreto 1290 de 2009, el gobierno nacional otorga la facultad a los establecimientos educativos para definir el sistema institucional de evaluación de los estudiantes, siendo ésta una tarea que exige estudio, reflexión, análisis, negociaciones y acuerdos entre toda la comunidad educativa, debido a que se constituye en un gran desafío para las instituciones.

Retomando lo anteriormente dicho, la evaluación no es una tarea aislada del proceso educativo; por tanto, ella debe estar inserta y ser coherente (conceptual, pedagógica y didácticamente) con toda la propuesta educativa que ha definido determinada institución. Es decir, que debe ser coherente con su misión, propósitos, modelo o enfoque pedagógico. Esto implica que en el momento de plantearse el sistema institucional de evaluación y promoción debe revisarse el PEI, no sólo por su incorporación en él, sino por la coherencia interna que debe existir entre el enfoque de enseñanza y el enfoque evaluativo.

CAPÍTULO III.

ENFOQUE METODOLÓGICO.

Se realiza la aproximación a una investigación cualitativa de la manera cómo la define Quintana (2006), como una opción metodológica que corresponde a un abanico diverso de formas de entender y conocer al hombre, aunque realmente resulta difícil llegar a determinar cuáles son los métodos de investigación cualitativos y establecer una tipología de los mismos puesto que las distintas disciplinas que se aproximan al estudio del hecho educativo dejan cada una su huella metodológica, además del propio significado del concepto método bajo el cual llegan a abarcarse aproximaciones, técnicas, enfoques o procedimientos (Rodríguez, Gil y García, 1996).

Casi experimental en tanto la asignación de los sujetos a los que se les implementó el plan de estrategias no fue aleatorio aunque el grupo expuesto fue seleccionado por el investigador.

En este diseño no existe el control experimental absoluto en todas las variables relevantes, debido a la falta de aleatorización en la selección de los sujetos y en la asignación de los mismos a los grupos experimental y de control que debe incluir una prueba de comparación en la que se vea la equivalencia entre los grupos.

Este diseño se usó para analizar la efectividad de un taller que plantea estrategias de intervención didáctica para mejorar la comprensión lectora de textos a los que se enfrentan los sujetos normalmente en la academia durante la secundaria y en las pruebas alas que son sometidos por parte del estado, para acceder la educación superior, y con las que se mide la calidad de la educación en las diferentes instituciones educativas del país. Se seleccionaron dos grupos conformados ya en la institución, uno de control y otro al que se le aplicaría el taller, ambos, mixtos y entre el mismo rango de edades, entre 13 y 16 años, pertenecientes todos a un estrato social 0,1 y 2, la acción didáctica pedagógica fue orientada por el mismo docente.

Así mismo, para recopilar información, se empleó un test, es decir una medición previa a la aplicación del taller, con el fin de analizar la equivalencia respectiva entre el grupo experimental y el grupo de control y la aplicación de la misma prueba para analizar las ganancias respectivas entre el grupo experimental y el grupo control.

3.1 POBLACIÓN.

La institución objeto de la investigación está en las afueras del distrito de Agua Blanca, justo a una cuadra de la autopista Simón Bolívar.

La institución educativa Bartolomé Loboquerrero viene funcionando, inicialmente como escuela primaria desde hace 48 años. Fundada en 1964, empezó a funcionar una choza, y con solo una maestra, llamada Elizabeth Naranjo. Fue hasta el año 2005 cuando se graduó la primera promoción de bachilleres. Y cuenta con dos mil ciento dos estudiantes, 2102 distribuidos en sus dos sedes, y en sus tres jornadas, mañana, tarde y fin de semana. De este total, quinientos cuarenta, 540, pertenecen a la secundaria, que se realiza en la jornada de la tarde.

En la institución laboran en total cincuenta y dos profesores, de los cuales, veinte desempeñamos nuestra labor en la básica secundaria y media técnica en la jornada de la tarde que va desde la una de la tarde hasta las seis y cuarenta y cinco minutos. Por cuestiones de seguridad, debido a las condiciones del sector, la jornada va hasta las seis treinta.

Del total de docentes, 50 poseen posgrado.

En cuanto a la planta física de la institución, entre las dos sedes existen 22 salones de clase, dos de los cuales son de preescolar. Se cuenta con un laboratorio para biología y química, dos salas de sistemas con 40 computadores, una cancha de futbolito, dos de balón cesto, un patio en el que los estudiantes pueden correr y realizar otras actividades, una sala de profesores, desafortunadamente no cuenta con una biblioteca. La institución existen cinco baterías sanitarias, entre las dos sedes. Cada sede posee un restaurante, en donde los estudiantes de ambas jornadas reciben desayuno o refrigerio. En la sede principal, existen 5 oficinas en las que laboran, el rector, dos coordinadores, una secretaria, una encargada del archivo, un pagador que se encarga del manejo de los dineros. En ambas sedes, el encargado de abrir la institución es un portero por turnos de 8 horas, perteneciente a una empresa de vigilancia privada, que contrata la secretaría de educación. En cuanto al aspecto ambiental, el colegio posee muy pocos árboles, incluso los que había han debido ser cortados por generar problemas de salubridad y con las redes eléctricas. El distrito de Agua Blanca es uno de los más contaminados con basuras y desperdicios que las personas arrojan a los canales y a las lagunas que están en el sector además de las aguas negras que los asentamientos subnormales vierten en las lagunas. Es pertinente decir que no existe una conciencia ambiental, pese a esfuerzos realizados por empresas privadas por

rehabilitar las lagunas, aún persisten los malos hábitos. Por cuanto no se ha logrado, que la comunidad comprenda la importancia que este aspecto revierte en su calidad de vida.

La muestra estuvo conformada por 58 estudiantes de grado noveno los que tienen una edad que oscila entre los 14 y 16 años, el grupo control cuenta con 29 estudiantes y el grupo intervenido con 29. La comunidad en la que se encuentran los jóvenes es de clase baja.

3.2. POR QUÉ CUALITATIVA CASI EXPERIMENTAL.

Se ha abordado el problema desde la óptica investigación cualitativa, por ser esta la que más se adecúa a lo que queremos evidenciar, la comprensión lectora, solo es medible, en la relación de cada uno con el universo, con el entorno, con el texto que lo cuestiona y además porque el docente, que investiga, es un observador de una dinámica en la que los individuos, en este caso los estudiantes, adquieren el conocimiento, de acuerdo a unos ritmos y enfoques que devienen de los modelos pedagógicos instaurados en las instituciones, y que dependen también de la comprensión y apropiación de los profesores que actúan como guías en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se tendrá en cuenta, el proceso de adquisición de las habilidades por parte de los estudiantes de la competencia lectora, a medida que se les vaya instruyendo, se tomará nota de los avances.

Desde la perspectiva que aquí se adopta, asumir una óptica de tipo cualitativo comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la apropiación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades por medio de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalidades, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos.

Problemas como los de descubrir el sentido, la lógica y la dinámica de las acciones humanas concretas se convierten en una constante desde las diversas búsquedas calificadas de cualitativas, lo que es coherente con esta investigación, que pretende, analizar el proceso de la comprensión lectora en estudiantes de un colegio público, en un contexto determinado. Atendiendo la teoría de las inteligencias de **Gardner, (1997)**, y las diferentes maneras del ser humano para aproximarse al conocimiento.

3.3. DISEÑO.

A los grupos se les aplicó un el test que aplican el **Icfes** a los estudiantes de grados tercero, quinto y noveno, de básica, llamadas pruebas Saber, solo se aplicó la prueba de lenguaje, que consta de 54 preguntas, todas ellas tendientes a evaluar la comprensión lectora y la competencia escritora.

GRUPO		PRETEST	VARIABLE INDEPENDIENTE	POSTEST
(R)	E	Y1	X	Y2
(R)	C	Y1		Y2

E= Grupo experimental.

C= Grupo control.

X= Taller.

Y= Medida de la variable dependiente.

Y1= Antes de la aplicación del taller.

Y2= después de la aplicación del taller.

R= Asignación aleatoria de los sujetos dentro de la institución.

3.3.1. VARIABLES.

Independiente.

- Aplicación del taller y estrategias de intervención didáctica.
- Categoría 1: Estudiantes que reciben intervención didáctica.
- Categoría 2: Estudiantes que no reciben intervención didáctica.

TIEMPO.

- Categoría 1: Test.
- Categoría 2: Posttest.

Dependiente.

- Nivel de comprensión de textos.
- Grupo de control A.
- Grupo experimental B.

Luego de realizar ambas evaluaciones (pretest y postest) se calculó la diferencia promedio en ambos grupos y posteriormente las diferencias encontradas por, grupos, se analizaron mediante una t-estudent que permite comprobar en qué medida el procedimiento produce un cambio significativo en la variable dependiente, al establecer la respectiva comparación con el grupo control.

3.3.2. VALIDÉZ Y CONFIABILIDAD DE LA PRUEBA DE VARIABLE DEPENDIENTE.

3.3.3. CÓMO SE CONSTRUYE LA PRUEBA.

Esta prueba, ha sido validada por el Icfes, que es la entidad a nivel nacional encargada de la la Evaluación de la Educación, entidad especializada en ofrecer servicios de evaluación de la educación en todos sus niveles, y en particular apoyar al Ministerio de Educación Nacional en la realización de los exámenes de Estado y en adelantar investigaciones sobre los factores que inciden en la calidad educativa, para ofrecer información pertinente y oportuna para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación. Son evaluaciones que se realizan cada año a estudiantes de 3°, 5°y 9° grados de todo país con el objetivo de tener información para mejorar cada día la calidad de nuestra educación. Las pruebas son diseñadas de acuerdo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional.

El Icfes clarifica acerca de la validez de los cuestionarios y explica: *todas las pruebas de SABER 2009 se estructuraron bajo la metodología denominada diseño basado en evidencias, que consiste en un conjunto de procesos que parten de la identificación de las competencias que serán evaluadas y llegan hasta la definición de las preguntas, de manera que estas últimas se constituyan en las evidencias de los conocimientos, habilidades o capacidades que se quieren medir.*

El diseño de las pruebas se realizó en talleres en los que participaron docentes en ejercicio y expertos en la enseñanza de las áreas evaluadas. En desarrollo de la metodología, se partió de los estándares básicos de competencias, que son los referentes comunes acerca de los conocimientos, habilidades y valores que todos los estudiantes colombianos deben desarrollar

en su trayectoria escolar, independientemente de su procedencia y condiciones sociales, económicas y culturales. Los estándares están organizados alrededor de conjuntos de competencias y éstas, a su vez, se desglosan en componentes, de acuerdo con las características disciplinares de cada área. La naturaleza de estas competencias y componentes hace que no todas sean evaluables a través de pruebas de papel y lápiz⁴; por lo tanto, se eligieron aquellas que, además de permitir dar cuenta de un conjunto de habilidades y conocimientos fundamentales que los estudiantes deben desarrollar durante su formación básica, pudieran ser medidas a través de este tipo de instrumentos.

Para cada una de las competencias y componentes seleccionados se formularon afirmaciones. Éstas son enunciados que se hacen acerca de los conocimientos, capacidades y habilidades de los estudiantes, atendiendo a la pregunta: ¿qué se quiere decir sobre los estudiantes a partir de sus respuestas a las pruebas? Dicho de otra manera, la afirmación “traduce” el estándar en desempeños observables y permite dar cuenta del significado de los puntajes obtenidos por los estudiantes.

Por su parte, las evidencias son las acciones o productos observables mediante los cuales es posible verificar los desempeños a los que se refieren las afirmaciones. Las evidencias buscan responder al siguiente interrogante: ¿qué deben hacer los estudiantes en las pruebas que permita inferir que tienen determinados conocimientos o habilidades? Estas evidencias fueron la base a partir de las cuales se construyeron las preguntas de las pruebas.

En los siguientes apartados de este capítulo se presenta, para cada una de las áreas, las especificaciones de las pruebas en términos de las competencias y componentes elegidos, así como las afirmaciones sobre los mismos que sustentan la formulación de las evidencias y la construcción de las preguntas.

PROCESO DE ELABORACIÓN DE LAS PRUEBAS A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE DISEÑO BASADO EN EVIDENCIAS

Con esta metodología de construcción de pruebas es posible garantizar la homogeneidad en los instrumentos que se elaboren en un período largo de tiempo, pues provee los elementos necesarios para que grupos diferentes de constructores de preguntas puedan producir pruebas equivalentes. Asimismo, contar con especificaciones claras permite generar pruebas cuyos puntajes brindan información explícita sobre lo que los estudiantes pueden o no hacer ICFES (2009).

3.3.3.1. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN.

La investigación se llevó a cabo en tres etapas de la siguiente manera:

Primera etapa:

Aplicación del test.

Duración de cada sesión, 100 minutos.

Segunda etapa:

Aplicación del taller de comprensión lectora.

Tercera etapa:

Aplicación del test.

Duración de la prueba 100 minutos.

CAPÍTULO IV.

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PARALA COMPRESIÓN LECTORA.

4.1. SESIÓN 1. RECONOZCAMOS LOS TIPOS DE TEXTO.

4.1.1. Objetivo:

Lograr que el estudiante reconozca las superestructuras y características de los tipos de textos con los que se puede encontrar.

4.1.2. Descripción:

A. Información acerca de los conocimientos previos por medio de preguntas.

- ¿Cómo son los textos que conoce?
- ¿Qué clase de textos le gusta leer?
- ¿Has leído caricaturas?
- ¿has leído el periódico?

B. Trabajo en parejas (lectura de diferentes tipos de textos).

C. Análisis de las características de los textos, diferencias, similitudes si las hay.

D. Clasificación de los textos, (aquí se clasifican de acuerdo con los referentes de calidad del Ministerio de Educación).

E. Explicaciones acerca de la caracterización de los diferentes tipos de textos.

F. Organización de fragmentos de texto.

4.1.3. RECURSOS: Fotocopias, marcadores, tablero.

4.2. SESIÓN N° 2. SÚPER ESTRUCTURA DE LOS TIPOS DE TEXTO.

4.2.1. Objetivo:

Reconocer la organización del contenido de los diferentes textos utilizados.

4.2.2. Descripción:

A. Explorar, la apropiación del texto, que realiza el estudiante.

- ¿Qué le agregarías al texto?
- ¿Qué le quitarías?

A. Trabajo en parejas (Lectura de textos)

B. Identificar las categorías que conforman los textos.

C. Propuestas de inicio y final para los textos.

4.2.3. Recursos: Fotocopias, marcadores de colores, tablero.

4.3. SESIÓN N°3. UTILIZACIÓN DE CONECTORES Y SU SIGNIFICADO EN EL TEXTO.

4.3.1. Objetivo:

Que el estudiante perciba la importancia de los conectores a la hora de leer y poder comprender un texto determinado.

4.3.2. Descripción:

- A. Explicación de la significación de los diferentes tipos de conectores.
- B. Lectura de textos en voz alta.
- C. Subrayado de los diferentes tipos de conectores.
- D. Función de los conectores dentro de determinados textos.

4.3.3. Recursos: Fotocopias, marcadores de colores, tablero.

4.4. SESIÓN N°4. ELABOREMOS CONJETURAS.

4.4.1. Objetivo: lograr que los estudiantes puedan predecir los acontecimientos siguientes de un texto fragmentado.

4.4.2. Descripción:

- A. Trabajo en parejas.
- B. Presentación de textos fragmentados.
- C. Concebir posibles finales para los textos.
- D. Imaginar posibles finales para los textos.
- E. Conjeturar lo que sucedería si los personajes cambiaran, etc.

4.4.3. Recursos: Fotocopias, marcadores, tablero.

4.5. SESIÓN N°5. IMPORTANCIA DE LAS PALABRAS.

4.5.1. Objetivo: Se pretende lograr que los estudiantes comprendan que las palabras dentro del texto tienen una razón de ser.

4.5.2. Descripción:

- A. Trabajo en grupo de cuatro integrantes.
- B. Lectura de textos.
- C. Resaltado de palabras claves.
- D. Posibles cambios de palabras.
- E. Explicación de por qué esa palabra y no otra.
- F. Significado de las palabras en el texto.

4.5.3. Recursos: Fotocopias, tablero, diccionarios, diccionarios de sinónimos y antónimos, marcadores de colores.

4.6. SESIÓN N°6. CARACTERÍSTICAS DEL TEXTO NARRATIVO.

4.6.1. Objetivo: Se espera que los estudiantes, identifiquen el texto narrativo y aprenda a disfrutarlo, pues ya no será extraño para él.

4.6.2. Descripción:

- A. Trabajo en grupos de cuatro personas.
- B. Lectura de textos.
- C. Exposición de momentos de sus vidas, (su historia amorosa, películas que le han marcado, etc.)
- D. Identificación de los elementos del texto narrativo mediante preguntas como: ¿Cuál es el comienzo de lo que se cuenta, cuál es el problema que se les presenta a los personajes, cómo termina la historia?

4.6.3. Recursos: Tablero, fotocopias de cuentos, relatos icónicos y otras narraciones.

4.7. SESIÓN N°7. CANTEMOS CON LA LÍRICA.

4.7.1. Objetivo: Conseguir que los estudiantes reconozcan que la Lírca hace parte de sus vidas cotidianas.

4.7.2. Descripción:

- A. Trabajo en parejas.
- B. Lectura de poemas y letras de canciones populares.
- C. Audición de canciones con letras de poemas conocidos.
- D. Socialización de piropos conocidos.
- E. Reconocimiento de los elementos constitutivos del poema o texto Lírico.

4.7.3. Recursos: Grabadora, fotocopias, tablero, cds.

4.8. SESIÓN N°8. CONOZCAMOS NUESTRO ENTORNO.

4.8.1. Objetivo: Se pretende que los alumnos obtengan la comprensión de diversos textos informativos, tales como noticias.

4.8.2. Descripción:

- A. Lectura en parejas de textos informativos seleccionados.
- B. Subrayado de los hechos que se informan o presentan.
- C. Discusión grupal sobre si quien escribe hace alguna valoración personal u opinión.
- D. Identificación de la estructura del texto informativo.

4.8.3. Recursos: recortes de periódicos y revistas, marcadores de colores, tablero.

4.9. SESIÓN N°9. CONSTRUYAMOS TESIS.

4.9.1. Objetivo: Conseguir que los estudiantes, construyan tesis a partir de argumentos.

4.9.2. Descripción:

- A. Discusión acerca de decisiones que se deben tomar en la vida.
- B. Identificación de argumentos.
- C. Exposición de tesis en parejas.
- D. Socialización de tesis.

4.9.3. Recursos: Fotocopias, marcadores de colores, tablero.

4.10. SESIÓN N° 10. DEDUZCAMOS.

4.10.1. Objetivo: Elaborar conclusiones a partir de argumentos y tesis precedentes.

4.10.2. Descripción:

- A. Presentación de una situación de la institución, que requiere ser resuelta.
- B. Socialización de argumentos en pro y en contra de una determinada decisión.
- C. Tomar conclusiones grupalmente.

4.10.3. Recursos: Fotocopias, hojas, tablero.

CAPÍTULO V. TALLER Y ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Al adentrarnos en la comprensión de un texto, y entender que esta comprensión está dada por unos niveles, la obtención de esos niveles de comprensión, posibilita la adquisición de las competencias básicas que son la interpretación, la argumentación y la proposición. Por tales razones, para la elaboración del taller se tuvieron en cuenta un sin número de condiciones, inherentes al grupo con el cual se iba a trabajar, Tales cómo algunos temas preferidos, empatía entre los participantes, a la hora de conformar los grupos de trabajo.

Se seleccionaron textos que corresponden a superestructuras, es decir, se consideran los siguientes tipos de textos: narrativos, líricos, informativos, explicativos y argumentativos, por cuanto son los que evalúa el ICFES en las pruebas saber de noveno grado.

Se seleccionaron textos breves pero completos para así dar cuenta de la complejidad del texto. Los textos sobre o de literatura se ubican en el contexto latinoamericano. Énfasis en la tradición oral latinoamericana.

Se trabajó, primero el **nivel literal**, recuperando información explícita de los textos y organizándola por medio de clasificaciones, resúmenes y síntesis así como mapas conceptuales. Se buscó reconocer ideas e información explícita en el texto,

Se utilizaron las siguientes estrategias:

- Observación
- Comparación
- Relación
- Clasificación Simple
- Ordenamiento
- Clasificación Jerárquica
- Análisis
- Síntesis
- Evaluación

Para esto recurrimos a:

Aplicación del proceso de razonamiento inductivo, deductivo e hipotético. Aplicación de la decodificación, combinación y comparación selectiva de la información. Identificación de señales contextuales, y se realizaron preguntas

tales como quién, cuándo, dónde, qué, cómo empieza, qué sucedió después, cómo acaba, etc.

En el nivel inferencial, se explicaron los textos, haciendo uso de un proceso de deducción por parte del estudiante y tendiendo a la comprensión global del texto, es decir al total del texto leído, agregando informaciones y experiencias anteriores, formulando ideas e hipótesis, elaborando conjeturas, infiriendo detalles que pudiera contener el texto, ideas principales no explícitas, inferir sucesiones sobre acciones que pudieron ocurrir si el texto hubiera terminado de alguna otra manera, haciendo suposiciones sobre causas, que indujeron al autor a incluir ciertas palabras, ideas, características, acciones. se buscó, predecir sucesos a partir de lecturas inconclusas, interpretar un lenguaje figurativo para inferir la significación del texto.

En el Nivel Crítico, que es de carácter evaluativo, y donde interviene la formación del lector, su criterio, sus conocimientos de lo leído, se expuso la posibilidad de comparar el texto con otros que presentan el mismo tema, frente a los cuales, el estudiante efectuó sus juicios, de rechazo o de aceptación de acuerdo con valores y moral personal. Todo esto, argumentando sus opiniones.

Ya que la lectura crítica tiene un carácter evaluativo, los estudiantes realizaron juicios de tipo:

- De realidad o imaginación: según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas;
- De conciliación y validez: compara lo que está escrito con otras fuentes de información;
- De apropiación: requiere evaluación relativa en las diferentes partes, para entenderlo;
- De rechazo o aceptación: depende de la formación moral y del sistema de valores del lector.

También se tuvo en cuenta, el aspecto de la creatividad, puesto que a la hora de interactuar con un texto, el estudiante debe proponer otros textos, en los que su intervención es fundamental. Es decir, al momento de reescribir, con sus propias palabras un texto, ya está poniendo en juego su imaginario, sus palabras y por supuesto su universo estará presente en esa reescritura. Así como también a la hora de plantear otros finales, otros títulos, etc.

Durante la aplicación del taller, las sesiones se iniciaron siempre con lecturas en voz alta, deteniéndose en las palabras que pueden ser desconocidas y difíciles de inferir por el contexto, por los estudiantes, una sorpresa fue que palabras que se consideran de uso cotidiano, la mayoría de estudiantes manifestó no tener claro su significado, lo que evidencia el escaso manejo lexical de los estudiantes. Surge entonces la pregunta de si las pruebas que realiza la nación, pruebas SABER, que están acotadas a los estándares y lineamientos, son demasiado difíciles para esta población, o mejor, si la labor realizada en el área de lenguaje durante los años precedentes del grupo en cuestión, se ciñe a dichos lineamientos y estándares.

Al terminar la lectura y relectura de los textos elegidos, se procede a efectuar preguntas al grupo en general para propiciar la discusión, y finalmente acordar respuestas. Posterior a esto, se disponen grupos de cuatro personas, para leer un texto nuevo, y responder las preguntas del caso. Cuando ya han finalizado este ejercicio, se corrigen y explican las opciones correctas.

5.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Resultados

Análisis cuantitativo de los resultados

La prueba que tuvo 54 ítems, a cada pregunta acertada se le asignó un punto, las respuestas figuran al final del test, con su respectiva explicación, y que correspondieron a las diferentes competencias que los estándares básicos de competencias postula deben poseer los estudiantes al finalizar el grado noveno.

El procedimiento Prueba T para muestras independientes se utilizó para comparar las medias de dos grupos de casos, es decir, cuando la comparación se realizó entre las medias de dos poblaciones independientes (los individuos de una de las poblaciones son distintos a los individuos de la otra) como por ejemplo en el caso de la comparación de las poblaciones de hombres y mujeres. Lo ideal es que para esta prueba los sujetos se asignen aleatoriamente a dos grupos, de forma que cualquier diferencia en la respuesta sea debida al tratamiento (o falta de tratamiento) y no a otros factores.

A continuación se presentan los resultados de la prueba presentada por los estudiantes tanto del grupo experimental como del grupo control, en los dos

momentos, es decir, antes de la aplicación del taller al grupo experimental y después del mismo.

GRUPO EXPERIMENTAL

Sujeto	Antes	Después
1	15	17
2	16	17
3	17	15
4	21	17
5	22	22
6	24	28
7	24	22
8	25	28
9	26	32
10	26	32
11	26	33
12	28	34
13	29	32
14	30	32
15	31	40
16	32	29
17	32	29
18	33	32
19	34	32
20	35	43
21	35	37
22	36	40
23	36	38
24	38	38
25	38	36
26	40	43
27	40	42
28	41	43
29		

GRUPO CONTROL.

Sujeto	Antes	Después
1	16	15
2	19	18
3	20	16
4	19	20
5	20	24
6	23	24
7	24	25
8	25	25
9	25	27
10	26	27
11	26	28
12	28	28
13	30	29
14	32	31
15	32	32
16	32	32
17	35	35
18	35	37
19	35	37
20	38	37
21	39	38
22	39	38
23	40	39
24	40	39
25	40	40
26	41	40
27	42	41
28	42	41
29	42	42

La prueba constó de 54 preguntas, a cada pregunta respondida acertadamente, se le dio un punto.

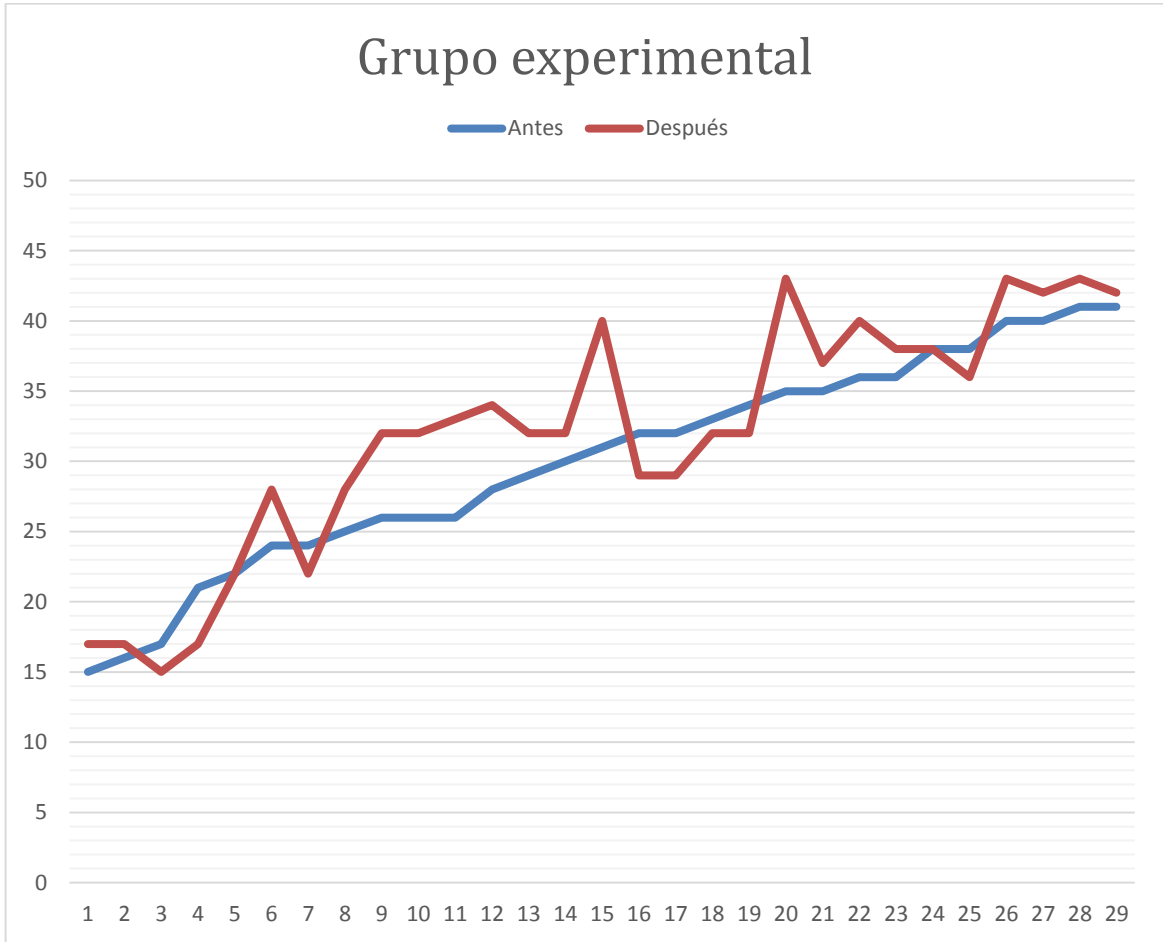
Estadísticos de grupo

	Tratamiento	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Antes Exper	1,00	29	30,03	7,585	1,409
	2,00	29	31,90	8,499	1,578
Después	1,00	29	31,21	8,308	1,543
	2,00	29	31,21	8,082	1,501

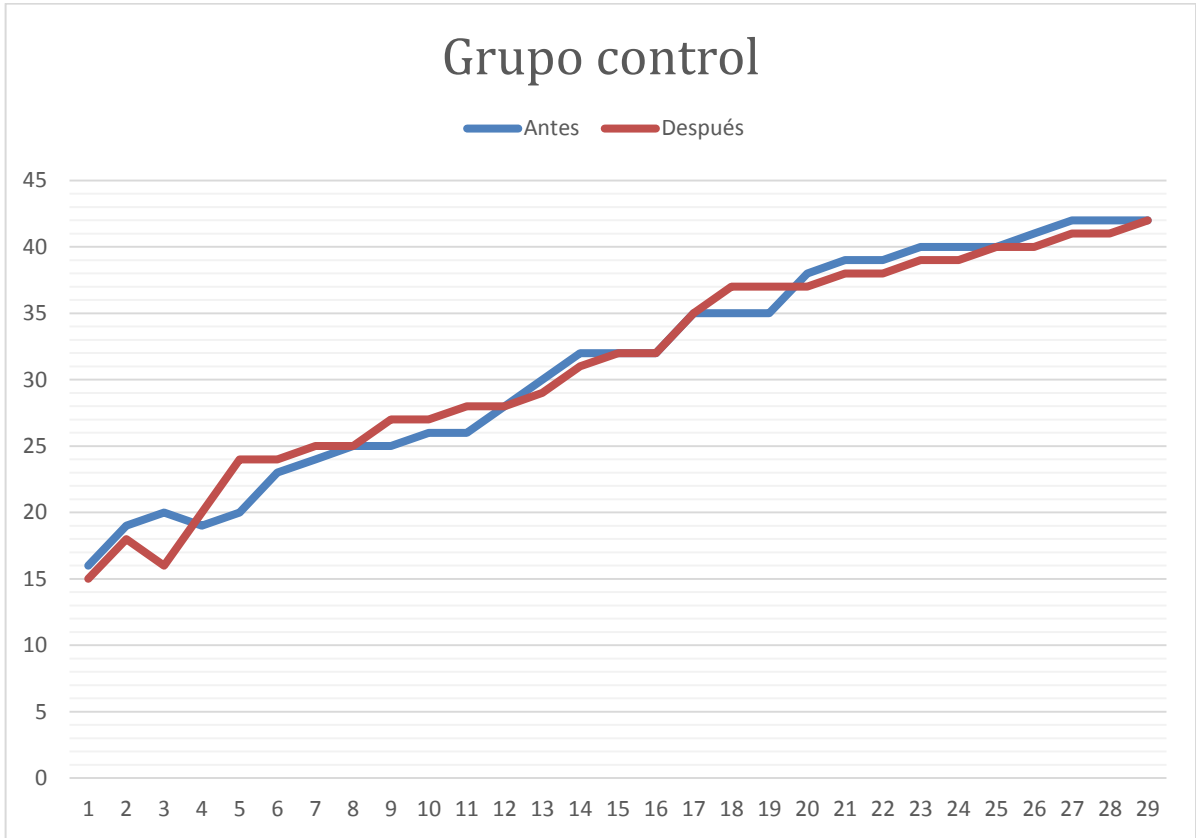
PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
		Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior	Superior	Inferior
Antes	Se han asumido varianzas iguales	,038	,846	-,880	56	,382	-1,862	2,115	-6,100	2,376
Exper	No se han asumido varianzas iguales			-,880	55,290	,383	-1,862	2,115	-6,101	2,377
Despues	Se han asumido varianzas iguales	,102	,751	,000	56	1,000	,000	2,152	-4,312	4,312
	No se han asumido varianzas iguales			,000	55,957	1,000	,000	2,152	-4,312	4,312

El test o hipótesis de Levene en la primera tabla, nos muestra el tamaño muestral, en este caso, 29 casos, la media, la desviación típica y el error estándar de la media.



En este gráfico observamos el desempeño en la prueba presentada por el grupo que recibió el taller de comprensión lectora antes y después del mismo. Podemos observar que existió una mejoría notable en los resultados obtenidos luego de recibir el taller.



En este gráfico se observa el desempeño alcanzado por los estudiantes del grupo control en la prueba antes y después. No se presentó un cambio significativo en los resultados.

VI. CONCLUSIONES

Para cumplir con el objetivo general de este estudio, se muestran las dificultades que tienen los alumnos en los diferentes niveles de comprensión local y global, y especialmente en esta última. En las respuestas a preguntas literales la “copia literal contextualizada” y la “copia literal restringida” son las estrategias que más utilizan los alumnos, no les ayuda mucho cuando deben resolver preguntas de tipo inferencial. El mejor desempeño de los alumnos de la muestra en las actividades que apuntan a una comprensión literal del texto podría deberse a dos motivos: a) el tipo de actividades, a las que están acostumbrados los estudiantes está determinando que los docentes propondrían en el aula más las actividades, donde priorizarían una comprensión literal en desmedro de una inferencial y b) el tipo de preguntas que se han utilizado, que corresponden a la prueba real que realiza el estado a los estudiantes. Hay que destacar que las dificultades de los procesos inferenciales, que hacen a una comprensión profunda (a nivel global), están determinando los apuros a los que se han enfrentado los alumnos. Los resultados obtenidos por los dos grupos de estudiantes, aunque pertenecientes al mismo nivel de escolaridad, muestran la existencia de una falta de preparación en el uso de las capacidades de razonamiento inferenciales como así también una carencia de conocimientos prácticos sobre lo que significa comprender un texto escrito.

También se observa que los estudiantes, están acostumbrados a buscar las respuestas directo de los textos, y plasmarlas tal cual, con comas y todo, es más, pretenden que las respuestas a unas determinadas preguntas se encuentren en el texto en el mismo orden en que han sido realizadas y tan solo se requiera de ellos que transcriban.

El desafío al que se enfrenta el docente, en las clases de Lenguaje, es que debemos intervenir facilitando a los estudiantes la utilización de estrategias especiales susceptibles de instrucción que se desarrollan con la práctica y se adquieren con el tiempo. Estas estrategias deben facilitarles en gran medida su aplicación para alcanzar una comprensión profunda de los textos.

Este tipo de investigación reporta aspectos que deben preocupar a los docentes e investigadores. Por esto, se trata llamar la atención de los profesores de Lenguaje para que no descuiden este aspecto de la formación de los estudiantes. Vemos que persisten las dificultades que tienen los estudiantes sobre la comprensión de textos lo que afecta negativamente su

desempeño. Además, a lo largo de su formación los textos serán más complejos y exigirán de los mismos mejores procesos inferenciales, por lo que debemos enseñar el uso de estrategias adecuadas.

En su investigación Delgado (2010) concluye que el progresivo dominio de la lengua escrita debe permitir a los alumnos descubrir las posibilidades que ofrece la lectura —y también la propia escritura— como fuente de placer y de fantasía, de información y de saber. Para ello, la enseñanza de la Lengua ha de basarse en la elaboración y lectura de textos orales y escritos de naturaleza diversa, fomentando el gusto por estas actividades.

El grupo Dilema (2008) de Colombia, en su artículo *Contraste de los resultados del análisis con las Políticas Curriculares y la evaluación por competencias* plantea a propósito de las pruebas Saber y de estado que estas muestran un incremento importante en el número de estudiantes que logran realizar lecturas literales de los textos y comprender su significado básico, pero subsisten debilidades cuando se trata de preguntas que exigen practicar inferencias, presuposiciones o análisis crítico. Este grupo, luego de su proyecto de investigación, “Análisis de una muestra representativa de los relatos presentados al Concurso Nacional de Cuento *Gabriel García Márquez* (2007)”, realiza una comparación entre este y las metas de las políticas curriculares, adoptadas por la nación. Para tal efecto, determinaron los desempeños que, según los resultados, se convierten en Facilitadores o en obstáculos para el logro de los objetivos en el desarrollo de las competencias asociadas a la producción de textos escritos.

Afirman además, que el espíritu de los *Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana* y de los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje*, claramente emparentado con un enfoque funcional comunicativo de la lengua, desde el estudio de tipologías textuales y de géneros discursivos, no se ve reflejado en los desempeños de los estudiantes. Además arguyen que quienes deben trasladar la visión de las políticas curriculares y hacerlas efectivas en el aula, los maestros, no enfrentan el asunto desde la conceptualización, sino desde modelos repetidos que funcionan al estilo de recetas.

RECOMENDACIONES

Es necesario que la institución implemente una propuesta de comprensión lectora, coherente, apropiando la diversidad de tipos textuales, ante la que nos plantean los diferentes estudios realizados en el país, con base en los resultados de pruebas externas, es necesario desde los niveles de primera infancia, puesto que contribuiría con los procesos cognitivos, incrementando la competencia discursiva.

Se hace Urgente, una comunidad de investigación, con fórmulas que permitan ver las enormes ventajas que conlleva el usar unas estrategias en el aula que propendan por el conocimiento y la metacognición utilizando en el aula textos de todo tipo, bien sea argumentativos, expositivos, narrativo, descriptivo, instructivo, desde los primeros años de escolaridad, lo que favorecerá sustancialmente su desempeño académico de su escolaridad futura, incluso la superior.

Empezar a institucionalizar el trabajo en el aula por proyectos, es una necesidad creciente, en tanto que cada vez es mayor la competencia, tanto para acceder a la educación superior como para obtener un empleo y desempeñarse con competencia en él.

Así mismo se requiere fortalecer el trabajo en equipo por parte de los docentes, pues la interdisciplinariedad en el mundo de hoy es un hecho, no es posible, enfrentar las clases y la asignatura como si se fuese una isla, en la actualidad se exige que estos piensen en conjunto, con miras a brindar a los estudiantes, una educación de calidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Al tablero N°40 (2002). Aprender las lecturas de otros países. Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Al TABLERO, N°34. Revista del ministerio de Educación nacional de Colombia, Enseñar para la vida. 2002.

Arbeláez. (2013) **LA ESTUPIDEZ COMO FENOMENO SOCIOLOGICO** trabajo de investigación el docente colombiano Arbeláez Pareja de la Universidad Nacional de Colombia. Recuperado en <http://2bpb.blogspot.com> (06/2013)

Bajtín, M. (1985). Estética de la creación verbal. México; Bogotá, siglo XXI editores.

Banco mundial (1999) ¿La globalización incrementa la pobreza? Recuperado en www.bancomundial.org (04/2013)

Cabanillas. (2004) tesis de postgrado de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima: Perú, Título: **Influencia de la enseñanza directa en el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH** recuperada en www.unmsm.edu.pe (03/2012)

Delgado. (2010)

Dubois, M. E. (1991). El proceso de la lectura: de la teoría a la práctica. Buenos Aires: Aique.

Dubios, M. E. (1995) Lectura y formación docente. Bogotá N° 32.

ESCÁMEZ SÁNCHEZ, J. Actitudes en educación. Madrid: Dykinson, 1989.

Grupo DiLema, (2008) Didáctica de la lengua materna y la literatura. Colombia, Revista Universidad Quindío 2008 vol: 18.

García-Huidobro (editor) *La Reforma Educacional Chilena.*, 7-46. Madrid: Popular, 1999.

Gardner, H. (1997): La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas, Barcelona: Paidós.

Gimeno, J. (2001): Educación obligatoria: su sentido educativo y social, Madrid: Morata.

Goodman, K. (1976) en Marín, Marta: Lingüística y enseñanza de la lengua. Aique, Buenos Aires, 2008.

Goodman, K. (1991) La lectura, la escritura y los textos escritos: Una perspectiva transaccional sociopsicolinguística en **textos y contexto: los procesos de escritura y lectura 2**. Buenos Aires: IRA.

Goodman, K. (1994) El lenguaje integral: Un camino fácil para el desarrollo del lenguaje. Lectura y vida, Buenos aires. Vol. 11 N°2.

Goodman, K. (2001) El lenguaje integral. Buenos aires, Aique editor.

Icfes (2011). Informe: Qué nos dice PISA 2009 sobre la lectura de los jóvenes colombianos de 15 años. Bogotá. <http://www.icfes.gov.co>

Icfes (2013) Informe PISA 2012. <http://www.icfes.gov.co/resumen-ejecutivo-de-los-resultados-de-colombia-en-pisa-2012>. (01/2014).

Jiménez, V. (2004) Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA) recuperado en <http://www.tesisde.com/t/metacognicion-y-comprension-de-la-lectur/5353/> (10/06/2013).

Lasso, Rigoberto. Importancia de la lectura. Recuperado en http://bivir.uacj.mx/LibrosElectronicosLibres/UACJ/Importancia_de_la_lectura.pdf (10/03/2012)

Lerner, de Z. (1985), “La relatividad de la enseñanza y la relatividad de la comprensión un enfoque psicogenético”, en: revista Lectura y Vida, Año 6, N°4.

Manguel, A. (1998) La Última Página En: *Una Historia de la lectura*. Bogotá, Colombia editorial Norma.

Manguel, Alberto (1999): Una Historia de la lectura. Bogotá, Colombia: Editorial Norma,

Martinic, S. (2001) Conflictos políticos e interacciones comunicativas en las reformas educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, (27).

Melo. (1993) Importancia de la lectura y (la literatura) para la educación y formación de los niños y el desarrollo social. Banco de la república. Medellín.

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y ciudadanas. Ministerio de Educación Nacional. Bogotá.

Ministerio de Cultura, PNLB (plan nacional de lectura y bibliotecas), 2007. Recuperado en www.mincultura.gov.co en (03/2013)

Nieves (2003) (3) NIEVES, C. Profesión docente y calidad de la educación. Revista, EDUCACIÓN Y CULTURA N°64, 2003

Pandiela y Macias. (1997) Como favorecer el aprendizaje de la formulación química inorgánica con estrategias no convencionales, ubicado en Didáctica de las ciencias experimentales y sociales. N° 11, recuperado en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=124354> (04/2012)

PANERA, F. (1991) Calidad de la educación universitaria. Propuestas para una mejora continua. En: BRAZA, P. Y COLS. Actas del I Congreso Internacional sobre la calidad de la educación universitaria. Cádiz: ICE Universidad de Cádiz, 1991.

Pérez, Á. (2002): El aprendizaje diverso y relevante, Cuaderno de pedagogía N°311.

Pérez, Á. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal, Madrid: Morata

Pisa, informe (2009). <http://www.eduteka.org> (05/2012)

Plan Decenal Educativo para comunas y zona rural hacia un proyecto educativo de ciudad metas a corto plazo 2004-2008 2004 20014 Municipio de Cali, Secretaria de educación

Quintana, A. (2006) Metodología de la investigación cuantitativa, recuperado en <http://es.scribd.com> (07/2012)

Reimers, F. (2000) La igualdad de oportunidades educativas como prioridad de políticas en América Latina, en perspectivas sobre la reforma educativa. Editores: Juan Carlos Navarro, Katherine Taylor, Andrés Bernasconi y Lewis Tyler. Recuperado de http://pdf.usaid/pdf_docs/PNACH684.pdf#page=77

Rodriguez, Gil Y García. (1996) Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996.

Signarini, (1994) Tareas cognitivas de la comprensión de textos, en Lectura y vida: revista latinoamericana de lectura / Asociación Latinoamericana de Lectura. Vol 1 n°1.

Solé, I. (2008). "¿Qué hacemos en Iberoamérica con la lectura y escritura en la universidad?" recuperado en

http://www.reading.org/downloads/WC_handouts/Leer_y_escribir_para_aprender_costa_rica.pdf (05/ 20013).

Solé. (1995) El placer de leer, revista latinoamericana de lectura, año 16 N°3

Solé, I. (1994). Estrategias de Lectura. Barcelona: Grao.

Smith, F. (1990). Para darle sentido a la lectura (2º ed., J. Collyer, Trad.). Madrid: Visor. (Trabajo original publicado en 1978).

Smith, f. (1999). Conversatorio. IV Colombiano y V Congreso Latinoamericano de Lectura y Escritura. Bogotá, Colombia.

Tobón Franco, R. (1997). Estrategias de la comunicación. Medellín, Colombia: Serie Saber Comunicarse. Universidad de Antioquia.

Unesco 2009 Informe de 2009. Superar la desigualdad: Por qué es importante la gobernanza, recuperado en <http://www.unesco.org/new/es/education> (03/2012).

Van Dijk In: ALED, Revista latinoamericana de estudios del discurso 1(1), 2001, pp.69-81. recuperado en http://material.producciondetextos.com.ar/2012_bib_21_van_dijk_algunos_principios_teor%C3%ADa_contexto.pdf (02/2013)

Vázquez, A (1995) actitudes relacionadas con la ciencia: una revisión conceptual. Enseñanza de las ciencias. Recuperado en http://scholar.google.es/scholar?start=10&q=Vazquez+%281986%29&hl=es&as_sdt=0,5 (03/2012)

Velázquez, Víctor Manuel. La evaluación como recurso para elevar la calidad de la educación en México. *Revista iberoamericana de educación*, N°10 1996.

Wiñazqui, Miguel (2004a): “¿Noticias para el alma o arrogancia informativa?”, en *Clarín*, secc. *Conexiones*, 5 de octubre de 2004. Recuperado en http://edant.clarin.com/diario/2004/10/26/tit_sum.htm (08/2012)

Zaccagini, M. Reformas educativas: espejismos de innovación. *Revista Iberoamericana de Educación* (s/a). Recuperado www.campues-oei.org/revista/deloslectores/338Zaccagnini.pdf (05/2013)

ANEXO 1

TEST REALIZADO A LOS ESTUDIANTES.

PRUEBA DE LENGUAJE

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 6 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

NOVELA QUE CAMBIA DE GÉNERO

(1971)

Adrián Bennet sube al tren y cuando va a sentarse observa que alguien ha olvidado sobre el asiento una novela de tapas amarillas. No tiene tiempo de observarla porque en ese momento entra en el vagón un hombre de anteojos negros y boca avinagrada que acomoda la valija, se arrellana frente a Bennet y se queda inmóvil. Bennet, intimidado, no se atreve a dirigirle la palabra. El viaje es largo. Mira por la ventanilla, se aburre, intenta dormir pero no lo consigue y de pronto recuerda la novela que encontró en el asiento. Ya tiene con qué entretenerse. La examina. El título no le dice nada, el autor le es desconocido. La hojea a saltos. Parece ser una novela policial en la que cierto detective, sospechando que el viajante de comercio Walter

Lynch es en realidad un sicario al servicio de la Organización, va en pos de él a Villa María, le sigue los pasos hasta el hotel, lo acecha por el ojo de la cerradura y ve cómo despanzurra al incorruptible periodista.

El tren acaba de parar. El hombre de los anteojos negros y la boca avinagrada se pone de pie y agarra la valija, en cuyo marbete Bennet alcanza a leer: "Walter Lynch". Rápido como la luz, Bennet arroja una mirada por la ventanilla y en el letrero de la estación lee: "Villa María".

¡Pronto! ¿Qué hacer? Piensa que su obligación es bajarse, seguir a Walter Lynch, acecharlo, denunciarlo, pero opta por no entrometerse.

El tren empieza a alejarse. Aliviado y avergonzado, Bennet entiende que acaba de escaparse de un peligro futuro pero no sabe exactamente de cuál. Para averiguarlo abre la novela y busca la revelación de lo que le pasó al detective cuando, después de ser testigo del asesinato en Villa María, tuvo que dar la cara al asesino. Antes le había ojeado a saltos; ahora la lee página por página. En la novela, que ya no es

policial, sino psicológica, se describe un asesinato en Villa María pero, por más que busque, allí no fi gura ningún detective.

Tomado de: Anderson Enrique-Imbert (Argentina)

- 1.** La novela de tapas amarillas que hojea Adrián Bennet es producto de
 - A. un regalo maravilloso.
 - B. un olvido fortuito.
 - C. una compra inesperada.
 - D. una regalía costosa.

- 2.** En el texto, las expresiones, "¡Pronto! ¿Qué hacer?" son muestra de la
 - A. alegría y euforia de Walter Lynch.
 - B. sorpresa y angustia de Bennet.
 - C. miedo y duda del periodista.
 - D. decisión y suspicacia del detective.

- 3.** La situación que genera el conflicto en la historia es
 - A. el olvido sobre el asiento de una novela de tapas amarillas.
 - B. la hojeada a saltos del contenido de la novela.
 - C. la lectura del nombre "Walter Lynch" en el marbete de la valija.
 - D. la decisión de Adrián Bennet de no entrometerse en el asunto.

- 4.** Dentro de la historia, el objeto que causa la transformación inicial del personaje es
 - A. la valija.
 - B. los lentes negros.
 - C. la novela.
 - D. el letrero de la estación.

- 5.** Según la historia, lo que hace que desaparezca el detective en la novela es
 - A. el poco tiempo que tiene Bennet de leer la novela.
 - B. la huida rápida del hombre de anteojos negros y boca avinagrada.
 - C. la decisión de Bennet de no entrometerse en el asunto.
 - D. el tiempo que tiene Bennet para acechar y denunciar al comerciante.

- 6.** Según la información del texto, se supone que Adrián Bennet era
 - A. el sicario de la novela.
 - B. el detective de la novela.
 - C. el comerciante de la novela.

D. el periodista de la novela.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 7 A 12 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

MÁS HUMEDAD Y CALOR

El aumento del nivel de los mares se debe en parte al hecho de que el agua se dilata al subir la temperatura. Hay mucha agua en los océanos, e incluso un aumento del 1,5 °F hace que se dilate bastante. Desde 1900, el nivel del mar se ha elevado unos quince centímetros, y sigue subiendo. Además, las temperaturas más cálidas harían que empezaran a fundirse los casquetes de hielo de Groenlandia y de la Antártida.

Si los casquetes de hielo se fundiesen del todo (lo que tardaría un buen tiempo, desde luego), el agua se vertería en el mar y el nivel de éste se elevaría unos sesenta metros. Países bajos como: Bangladesh, Delaware y Florida quedarían totalmente cubiertos por las aguas.

Incluso existe la posibilidad que se dé un círculo vicioso. Al calentarse más el agua, disminuye su capacidad de disolver dióxido de carbono. Esto significa que parte del dióxido de carbono que contiene en solución se desprenderá y pasará a la atmósfera, donde actuará para calentar todavía más la Tierra.

Éste no es un descubrimiento que se hiciera de pronto en 1988. Hacía años que los científicos reflexionaban sobre el efecto invernadero y se preocupaban por él.

Yo mismo escribí un artículo, que se publicó en una revista en agosto de 1979, en el que decía mucho de lo que he expuesto aquí. En otras palabras, hace más de diez años que di la voz de alarma, pero desde luego nadie me escuchó.

Ahora, debido al calor y a la sequía de 1988, la expresión "efecto invernadero" se ha hecho familiar y la gente presta atención. Pero las temperaturas suben y bajan de manera irregular y es posible que los dos próximos años sean un poco más fríos que 1998, aunque la tendencia general es que las temperaturas vayan en aumento. Si esto ocurre, me imagino que la gente se olvidará de nuevo de aquello hasta que llegue un año, en un futuro próximo, que sea peor que 1988.

Pero ¿qué podemos hacer para resolver el problema? Para empezar, debemos quemar menos carbón y petróleo. Su combinación vierte constantemente dióxido de carbono a la atmósfera (junto con sustancias contaminantes, como los compuestos de azufre y nitrógeno, atrapan el calor y son también peligrosos para los pulmones).

Tomado de: Asimov Isaac, (1999). *Fronteras y otros ensayos*. Barcelona: Ediciones, Grupo Zeta. pp. 225-226.

- 7.** Según el texto, el aumento del nivel de los mares se debe a que
- A. el agua se dilata al subir la temperatura.
 - B. el agua pierde la capacidad de disolver dióxido.
 - C. en el calor el agua aumenta y disminuye su densidad.
 - D. en el calor los casquetes de hielo se funden totalmente.
- 8.** Según el texto, si los casquetes de hielo se funden totalmente, algunos países como Bangladesh, Delaware y Florida
- A. aumentarían su temperatura normal.
 - B. quedarían cubiertos por las aguas.
 - C. tendrían temperaturas irregulares.
 - D. sufrirían grandes sequías.
- 9.** En el enunciado "Si los casquetes de hielo se fundiesen del todo (lo que tardaría un buen tiempo, desde luego), el agua se vertería en el mar y el nivel de éste se elevaría unos sesenta metros, la información que aparece entre paréntesis permite
- A. explicar lo anotado anteriormente.
 - B. ampliar la información dada.
 - C. contradecir lo anotado anteriormente.
 - D. poner en duda lo que se va a decir.
- 10.** El último párrafo del texto permite
- A. resumir lo anotado.
 - B. concluir la tesis.
 - C. proponer una solución.
 - D. cerrar la discusión.
- 11.** El propósito del texto es
- A. explicar un fenómeno.
 - B. proponer una hipótesis.
 - C. exponer una teoría.
 - D. narrar una serie de hechos.
- 12.** El texto anterior cumple una labor educativa en la medida en que

- A. alerta al lector sobre las causas y consecuencias de un fenómeno.
- B. explica al lector los orígenes y desarrollo de un fenómeno.
- C. informa al lector sobre el nivel que alcanzará el mar en algunos años.
- D. convence al lector del riesgo de vivir en los países bajos.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 13 A 18 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

EL PROCESO DE RECICLAJE

Se trata de un procedimiento que consiste en la separación inicial de los residuos, la recogida de los contenedores donde se depositan y la separación para su futura reutilización.

El proceso de reciclaje comienza con la separación de residuos en el hogar, para depositarlos posteriormente en los contenedores correspondientes. Estos se diferencian por colores: verde: vidrio; amarillo: envases de plástico y latas; azul: papel y cartón. Entre los residuos que se pueden depositar en estos contenedores están por ejemplo pilas, aceites, electrodomésticos y escombros. Cada uno de ellos tiene una restricción de cantidad y peso.

Después de que los residuos sean depositados en sus respectivos contenedores tiene lugar la recogida, transporte y reciclado de los materiales. La recogida se lleva a cabo por medio de camiones especializados, que tras llegar a la planta de reciclaje depositan los residuos en contenedores donde se separan los desechos orgánicos de los reciclables mediante filtros. Los residuos orgánicos pasan a una nueva planta donde, después de varias limpiezas, se someten a un proceso de compostaje, mediante el cual se convierten en abono sin dañar el medio ambiente.

Posteriormente se trasladan a unos almacenes en los que el metal se separa del resto de residuos, por la fuerza de varios electroimanes de grandes dimensiones.

Tras esta selección una parte de los desechos irán a un vertedero controlado. El resto pasan a ser tratados por determinadas empresas de distribución y preparación de materiales reciclados para su reutilización.

Retama, Patricia. (2008). *El proceso de reciclaje*. Madrid: Agencia Difunet

- 13.** En el texto, el primer párrafo cumple la función de:
- A. ejemplificar los procesos de reutilización de residuos.
 - B. clasificar la manera de procesar las basuras.
 - C. describir los diferentes tipos de residuos orgánicos.
 - D. explicar en qué consiste el proceso del reciclaje.

14. La información que se debe conocer para que los usuarios hagan un buen reciclaje es que existe:

- A. un solo tipo de contenedor para varios residuos.
- B. muchos contenedores para un solo tipo de residuo.
- C. un tipo de contenedor, por color, para cada producto.
- D. varios contenedores que se especifican por tamaño.

15. Según el texto, los materiales se depositan en contenedores:

- A. verde (papel y envases de plástico), amarillo (cartón y vidrio), azul (latas).
- B. amarillo (vidrio), verde (envases de plástico y latas), azul (papel y cartón).
- C. verde (vidrio), amarillo (envases de plástico y latas), azul (papel y cartón).
- D. azul (papel y envases de plástico), verde (cartón y vidrio), amarillo (latas).

16. De la expresión: "...La recogida se lleva a cabo por medio de camiones especializados...", se infiere que existe un vehículo:

- A. diseñado para clasificar y empacar cada uno de los residuos.
- B. particularmente diseñados para recoger y transportar desechos.
- C. que deposita, en la planta, la basura en el lugar adecuado.
- D. que recicla los residuos antes de llegar a la planta de reciclaje.

17. El segundo párrafo inicia con el enunciado: "Después de que los residuos sean depositados en sus respectivos contenedores tiene lugar la recogida, transporte y reciclado de los materiales". De acuerdo con el desarrollo del texto, se puede afirmar que este enunciado cumple la función de:

- A. enfatizar el tópico.
- B. resumir información.
- C. cambiar el tópico.
- D. excluir información.

18. Al terminar de hacer la lectura, se podría afirmar que el autor busca que el lector de este texto:

- A. disminuya el volumen de residuos que pueden ser reutilizados.
- B. se informe sobre el proceso y la finalidad que tiene el reciclaje.
- C. aprenda sobre la contaminación mediante el uso de materiales.
- D. distribuya en diferentes plantas de reciclaje, los tipos de residuo.

RESPONDE LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

19. El año pasado te presentaste a una beca para estudiar fotografía en un instituto muy reconocido. Sin embargo, no te concedieron la beca y quieres enviar una carta para que se reconsidere la decisión, ya que obtuviste un buen puntaje en el proceso. Para cumplir con el propósito, consideras que tu escrito se debe centrar en

- A. describir por qué te gusta la fotografía.
- B. explicar las aspiraciones para presentarte a la beca.
- C. informar cómo fue el proceso de concurso de la beca.
- D. solicitar que se reflexione sobre la asignación de la beca.

20. El torneo de fútbol en tu barrio comenzará en dos meses y necesitan redactar un documento con los requerimientos para planear este evento. La propuesta escrita que harías para organizar paso a paso y de manera coherente ese evento sería:

- A. Reserva de espacios y recursos, publicidad del evento, equipos participantes, invitaciones nombre del acontecimiento.
- B. Nombre del evento, fijación de fechas y horas, equipos participantes, reserva de espacios y recursos, publicidad del evento, invitaciones.
- C. Reserva de espacios y recursos, revisión de uniformes, redacción de invitaciones, participación de los jugadores del equipo favorito.
- D. Seleccionar las bebidas para jugadores, fijación de horas de encuentros, reserva de balones, invitaciones y celebraciones.

21. La junta de acción comunal está organizando un festival para los niños del barrio y tú estás encargado de informarle a la comunidad para que ellos asistan. El tipo de texto que seleccionarías para que cada miembro de la comunidad reciba la información sería:

- A. Un afiche en la tienda principal del barrio.
- B. Unos volantes para repartir en cada casa.
- C. Un aviso en el asadero del barrio.
- D. Una carta para los colegios del barrio.

22. Debes redactar una noticia sobre las señales que pueden dar los ojos sobre enfermedades cardiacas. Al consultar has encontrado hasta el momento la siguiente información:

1. Martes, 12 de octubre de 2008

Las personas con un tipo de daño ocular conocido como retinopatía tienen mayor tendencia a morir de enfermedades cardiacas durante los próximos 12

años que aquellos que no lo tienen, según el equipo de la University of Sydney y la University of Melbourne en Australia y la National University de Singapur.

2. WASHINGTON (Reuters) - Los ojos podrían revelar pistas prematuras sobre enfermedades cardíacas, dando señales de daños en diminutos vasos sanguíneos mucho antes que los síntomas comiencen a mostrarse en otras partes, reportaron el martes investigadores.

3. Las personas con estos problemas podrían estar recibiendo una primera advertencia acerca de que está ocurriendo un daño en sus arterias, y trabajar para reducir su colesterol y presión sanguínea, concluyeron los investigadores.

4. Los investigadores estudiaron fotografías de retinas de 3.000 personas, la mayoría de las cuales tenían diabetes. A menudo se toman dichas imágenes para ver si la diabetes ha comenzado a dañar los ojos. Luego verificaron los historiales de muertes.

Reuters Health

Tomado de <http://medlineplus.gov/spanish/>

Para aprovechar esta información y escribir una noticia con sentido completo, organizarías los párrafos de la siguiente manera:

- A. 2, 1, 4, 3.
- B. 4, 2, 3, 1.
- C. 4, 3, 2, 1.
- D. 2, 3, 1, 4.

23. Tienes que redactar un texto sobre la imitación en los humanos, y hasta ahora has anotado lo siguiente:

Una de las características principales de los humanos es la capacidad de imitación.

Para completar un párrafo con sentido completo escribes:

- A. Por tal motivo la mayor parte de nuestro comportamiento y de nuestros gustos la copiamos de los demás.
- B. En efecto basta con decir que para el hombre la imitación lo es todo.
- C. En general, este procedimiento es bastante frecuente para favorecer la madurez.
- D. Hasta aquí hemos planteado las causas del problema. Veamos ahora algunas consecuencias.

24. Durante la clase de español, tienes que redactar una nota sobre una película que has visto.

Para hilar las ideas que has escrito hasta el momento, las preposiciones más adecuadas son:

La película muestra la lucha _____ el derecho de los niños a no sufrir. Además, nos da la oportunidad _____ explorar el tema del maltrato _____ un punto de vista íntimo.

Tú dices que las preposiciones que faltan en orden, son:

- A. con, a, sobre.
- B. por, de, desde.
- C. bajo, por, a través.
- D. en, con, hasta.

25. Tienes que redactar una nota para la empleada doméstica de tu casa, con el fin de que ella esté atenta de la llegada del plomero que debe arreglar la llave del lavamanos del baño principal. La nota que estás escribiendo dice:

María:

Hoy, alrededor de las tres de la tarde llegará el plomero, le abres la puerta y le indicas que debe arreglar la llave.

Al leer la nota consideras que para que ésta cumpla su propósito le falta

- A. señalar la hora exacta en la que llegará el plomero.
- B. indicar el lugar en el que se debe hacer el arreglo.
- C. escribir el nombre y el apellido del plomero.
- D. anotar la hora y fecha en la que fue escrita la nota.

26. Tu mejor amigo ha escrito una carta a su tío que vive en otro país y te pide que le ayudes a revisar que el sobre de la carta contenga todos los datos para poder enviarla. El sobre que te muestra es el siguiente:

Al observarlo te das cuenta que al sobre le hace falta:

Para: Héctor Linares
Av.2 frente a embajada de Nicaragua
Tel23330122

Remite: Carlos Amado sierra
Cra. 100 N° 34-25
Bogotá, Colombia
Tel 5638754

Al observarlo te das cuenta que al sobre le hace falta:

- A. el color de la casa del destinatario.

- B. el país y la ciudad del destinatario.
- C. el nombre del barrio del remitente.
- D. el número de identificación de su tío.

27. Tienes que redactar un texto para la clase de Ecología sobre los beneficios del consumo de agua. La información que tienes hasta el momento dice:

Título: *El agua y el costo de vida*

Desarrollo: (Idea 1) *El agua es un elemento natural y fundamental para la vida del hombre y de los demás seres de la naturaleza.* (Idea 2) *En las tres últimas décadas este recurso se ha convertido en uno de los servicios públicos más escasos y costosos, su valor se ha incrementado en un 90%, lo cual ha afectado al bolsillo de los usuarios.*

Para enlazar coherentemente estas dos ideas utilizarías el siguiente conector:

- A. Tal vez.
- B. Sin embargo.
- C. Por lo tanto.
- D. Por el contrario.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 28 A 33 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

OTRO POEMA DE LOS DONES

Gracias quiero dar al divino
laberinto de los efectos y de las
causas por la diversidad de las
criaturas que forman este singular
universo, por la razón, que no
cesará de soñar con un plano del
laberinto, por el rostro de Elena y
la perseverancia de Ulises, por el
amor que nos deja ver a los otros

como los ve la divinidad, por el
firme diamante y el agua suelta,
por el álgebra, palacio de precisos
cristales, por las místicas monedas
de Ángel
Silesio,
por Schopenhauer, que acaso
descifró el universo, por el fulgor
ningún ser humano puede mirar sin

un asombro antiguo, por la caoba,
el cedro y el sándalo, por el pan y
la sal, por la espada y el arpa delos
sajones,
por el mar, que es un desierto
resplandeciente y una cifra de
cosas que no sabemos y un
epitafio delos vikingos, por el olor
medicinal de los eucaliptos, por el
lenguaje, que puede simular la
sabiduría, por el olvido, que anula
o modifica el pasado, por la
costumbre, que nos repite y nos
confirma como un espejo, por la
mañana, que nos depara la ilusión
de un principio,
por la noche, su tiniebla y su
astronomía, por el valor y la
felicidad de los otros,

por la patria, sentida en los
jazmines o en una vieja espada,
por Whitman y Francisco de Asís,
que ya escribieron el
poema,
por el hecho de que el poema es
inagotable
y se confunde con la suma de las
criaturas y no llegará jamás al
último verso y varía según los
hombres, por Frances Haslam, que
pidió perdón a sus hijos por morir
tan despacio, por los minutos que
preceden al sueño, por el sueño y
la muerte, esos dos tesoros
ocultos, por los íntimos dones que
no enumero, por la música,
misteriosa forma del tiempo.

Tomado de: Borges, Jorge Luis. (1979)

Nueva antología personal.

Club Bruguera.

28. En la expresión "por el fulgor del fuego que ningún ser humano puede mirar sin un asombro antiguo", la palabra subrayada expresa una relación

- A. de causalidad entre dos ideas independientes.
- B. de comparación entre dos ideas dependientes.
- C. de condición entre dos ideas independientes.
- D. de unión entre dos ideas dependientes.

29. Cuando en el texto se plantea que el mar es epitafio de los vikingos, el autor expresa que

- A. los epitafios sobre el mar los escribieron los vikingos.
- B. en el mar murieron muchos de los valientes vikingos.
- C. los vikingos le escribieron muchos epitafios al mar.
- D. en el mar se escribieron los epitafios más famosos.

30. Cuando Borges cita en el texto autores de la literatura universal, lo hace con la intención de

- A. mostrar su amplio conocimiento y erudición.
- B. enseñarle al lector la importancia de la lectura.
- C. revelar lo literario como un don del universo.
- D. señalar los autores que hay que leer y conocer.

31. Según el sentido global del texto, la preposición “por”, se usa para expresar

- A. el modo de ejecutar algo.
- B. la sustitución de alguien o de algo.
- C. un precio o cuantía.
- D. algo en favor de alguien o de algo.

32. Las ideas en el texto anterior se organizan a manera de

- A. definiciones.
- B. explicaciones.
- C. justificaciones.
- D. enumeraciones.

33. En el texto se tiene la intención de

- A. recompensar.
- B. agradecer.
- C. suplicar.
- D. convencer.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 34 A 39 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO



Calvin y Hobbes, Bogotá, Ed. Patria S.A., No. 7, 1991.

- 34.** En la tercera viñeta, la expresión "YA VEO" indica que el niño está
- A. decepcionado por la respuesta del padre.
 - B. agradecido por la respuesta que le da el padre.
 - C. satisfecho con la respuesta que le da el padre.
 - D. iracundo por la respuesta de su padre.

- 35.** En la expresión "¡No quise decir eso!", los signos de exclamación cumplen la función de
- A. señalar el tono afectivo con el que se expresa el niño.
 - B. adornar lo dicho por el niño.
 - C. diferenciar lo que dice el niño de lo que dice el padre.
 - D. explicar lo dicho por el niño.

36. En la última viñeta, la expresión "*Vete a la cama*" significa que

- A. llegó la hora de dormir y será postergada la conversación.
- B. la conversación ha finalizado y no hay nada más que decir.
- C. es una de las nuevas propuestas para las elecciones.
- D. ninguna propuesta es válida y lo mejor será dormir.

37. Los personajes de la caricatura se refieren a

- A. un mismo tema, aunque cada uno lo observa de diferente forma.
- B. distintos temas, y cada uno lo aprecia de diferente forma.
- C. un mismo tema, y cada uno lo observa de manera similar.
- D. distintos temas, pero concuerdan en su forma de verlo.

38. Teniendo en cuenta el medio de publicación, el texto y el tipo de lenguaje que se emplea, el lector al cual se dirige es

- A. un experto en el tema político.
- B. un lector de temas comunes.
- C. un especialista de la infancia.
- D. un experto en temas sociales.

39. De acuerdo con el texto de la caricatura, el autor asume una posición de

- A. defensa frente a los planteamientos presentados.
- B. ataque frente a los planteamientos presentados.
- C. neutralidad frente a los planteamientos presentados.
- D. proponente de nuevos planteamientos a los presentados.

RESPONDE LAS PREGUNTAS 40 A 45 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

¿LA TECNOLOGÍA HARÁ QUE LAS RELACIONES HUMANAS SEAN MENOS PROFUNDAS?

A lo largo de la historia del hombre, se han producido debates sociales sobre la real mejoría en la calidad de vida y la utilización adecuada de los diversos avances tecnológicos en distintos momentos de la historia. Cada innovación trae consigo un cuestionamiento ético. En la actualidad, como consecuencia del proceso de globalización, se ha generado una nueva forma de

comunicación: la cibernética. El "chat", correo electrónico, y el inmensurable aumento de la información han reducido considerablemente los tiempos de trabajo, estudio, lo cual aparentemente "optimiza" nuestros quehaceres. Pero, ¿cuáles son los costos de esta nueva tecnología? El cuestionamiento, como es normal, vuelve a surgir.

Hace ocho meses atrás, comenzó mi fascinación por la búsqueda y utilización de recursos en

Internet. Todo se vende, todo se compra, es demasiado sencillo hacer un "click" y cruzar de un lugar distante a otro, en un par de segundos. O tal vez conversar con personas que nunca conoceré, o que ni siquiera sé cómo se llaman. El "chat" es una nueva forma de hablar, con sus códigos propios, con sus sistemas de signos particulares (los emoticonos o "caritas") y con sus particulares abreviaturas de palabras.

Pero esa fascinación tiene su límite, y es que nunca sé con certeza quién es el que está del otro lado. Mucho menos, si es sincera(o) o falsa(o), si tiene buenas intenciones o no. Además, la mayoría de estas relaciones virtuales son fugaces y esporádicas y nunca tienen una concreción en la vida real. Pareciera ser la era de lo pragmático, donde se pueden comprar incluso las relaciones humanas.

Sin embargo, no todo tiene precio Sin embargo, no todo tiene precio, y eso es algo que solemos olvidar. El ritmo de vida en la actualidad nos lleva a una mecanización en casi todos los aspectos de nuestra vida, incluso al plano de las relaciones humanas, pues a través del uso de la Internet no como una fuente de información, sino como de un gran "mercado humano", se toman las relaciones que se me acomodan y las que no, sencillamente las desecho. De este modo, evito enfrentarme a la responsabilidad con los demás; los derechos y el respeto que merece cada cual en tanto ser humano, como en realidad se debe hacer.

Por otra parte, esta nueva forma de comunicación (según se le ha denominado) limita uno de los pilares fundamentales de la comunicación interpersonal: la expresión de ideas, sentimientos, emociones, ya que las reemplaza por signos y máquinas que nunca, en este plano, superarán al ser humano. El hombre o la mujer piensan y sienten cosas que muchas veces comunican sin necesidad de decirlas o escribirlas.

En suma, si nuestros criterios para valorar estas nuevas formas de comunicación son la utilidad y la productividad, no cabe duda que el juicio es positivo, ya que nuestras labores se vuelven más ágiles. Pero el usuario debe ser el adecuado: un sujeto con plena conciencia de las limitaciones de este medio y de la importancia de las relaciones humanas en el plano de la realidad. Sólo de este modo, Internet puede llegar a convertirse en un recurso positivo, que llevará al conocimiento y divulgación de grandes cantidades de información y a una forma de ver las cosas de un modo más amplio, que vaya más allá de las fronteras de nuestro territorio.

Tomado de <http://www.puc.cl>

40. De acuerdo con la temática expuesta en el texto, la frase "Sin embargo, no todo tiene precio y eso es algo que solemos olvidar" (párrafo cuarto) se refiere a que en relación con el uso de nuevas tecnologías, debemos:

- A. aprovechar las oportunidades de negocio que ofrecen.
- B. aumentar sus usos comerciales para beneficio propio.
- C. aprovechar sus posibilidades y buscar nuevas relaciones.
- D. reflexionar sobre el tipo de relaciones que nos ofrecen.

41. El quinto párrafo del texto **¿La tecnología hará que las relaciones humanas sean menos profundas?** inicia con la expresión "Por otra parte". De acuerdo con el desarrollo del texto podría afirmarse que este conector indica

- A. cambio de tema.
- B. énfasis en el tema.
- C. exclusión de información.
- D. adición de información.

42. De acuerdo con la estructura de un texto argumentativo puede afirmarse que el quinto párrafo del texto titulado **¿La tecnología hará que las relaciones humanas sean menos profundas?** forma parte de

- A. la introducción.
- B. los argumentos.
- C. los contraargumentos.
- D. la conclusión.

43. El anterior texto permite evidenciar las dificultades que pueden traer el uso de tecnologías a nuestra sociedad, pero hace énfasis en

- A. el límite de las relaciones comerciales a través de la red.
- B. la agilización de actividades para dedicarnos más tiempo.
- C. las posibilidades de relacionarnos con quien nos interesa.
- D. el peligro de establecer relaciones poco profundas y reales.

44. De acuerdo con los argumentos y contraargumentos del texto, puede afirmarse que el autor busca

- A. apoyar sin límites el uso de las tecnologías.
- B. llamar la atención sobre el uso del chat.
- C. promover el uso adecuado de las tecnologías.
- D. apoyar el uso comercial de las tecnologías.

45. En relación con la temática del texto y su desarrollo, podría afirmarse que uno de los aspectos sociales que ha afectado negativamente el uso de las tecnologías en la comunicación, es

- A. el acceso a nuevas formas de adquirir conocimiento.
- B. la actividad comercial directa y personalizada.
- C. las formas de establecer relaciones interpersonales.
- D. las relaciones comerciales internacionales y políticas.

46. Debes hacer una sopa de letras para el periódico de tu colegio. El tema es Historia de Colombia. Para eso comienzas a elaborar un listado de

- A. revistas y periódicos.
- B. lugares de tu ciudad.
- C. personajes del colegio.
- D. presidentes ilustres.

47. Hay un debate intercolegiado sobre si se debe permitir o no el uso de los *piercing* a los estudiantes. Para participar con un artículo en favor del uso de los *piercing*, tu escrito podría tener como título:

- A. "Los jóvenes y sus padres"
- B. "Más libertad en los colegios"

- C. "Menos tatuajes y más salud"
- D. "Los profesores y sus derechos"

48. Te comprometiste a escribir un ensayo sobre la responsabilidad sexual en el noviazgo de los jóvenes. Para realizar tu tarea consultas acerca de

- A. la recreación y el deporte en los jóvenes.
- B. causas y estadísticas de embarazos en adolescentes.
- C. la salud y el bienestar social de los jóvenes.
- D. la violencia y delincuencia escolar en los jóvenes.

Estás redactando un aviso urgente que te encargó tu profesor. El aviso dice:

“Mañana no iré a haber recuperación de Español”

49. Para reorganizar mejor el texto del aviso, y ahorrar algunas palabras para hacerlo más concreto, modificas la primera frase así:

- A. No va a haber recuperación...
- B. No habrán recuperación...
- C. No habrá recuperación...
- D. No habrá recuperación...

50. Juan ha redactado un texto en el que expone su opinión sobre la pobreza de su ciudad.

Antes de entregarlo a su profesor, ha solicitado tu ayuda para revisarlo y darle un orden lógico a las ideas. Lo escrito hasta el momento dice:

Idea 1 La pobreza es una consecuencia de las desigualdades sociales de nuestra bella ciudad.

Idea 2 Cientos de personas abandonan sus hogares todos los días, buscando en los centros urbanos nuevas oportunidades de trabajo.

Idea 3 Es necesario que nuestros gobernantes busquen soluciones rápidas a este problema.

Idea 4 En nuestro país la falta de trabajo trae consigo pobreza, violencia, hambre y enfermedades.

- A. 3, 4, 1,2.
- B. 3, 2, 1,4.
- C. 1, 2, 3,4.
- D. 4, 1, 2,3.

51. La barra del equipo de tu colegio te encargó redactar uno de los coros para el partido que viene. Cuando ya tienes el coro casi listo, descubres que algo no funciona con el verbo ganar: “¡Ánimo muchachos, que nada se ha perdido, con un esfuerzo más ganará el partido!”

Entonces, para arreglar el problema, cambias “ganará” por

- A. gané el partido.
- B. ganarás el partido.
- C. ganaremos el partido.
- D. ganarías el partido.

52. En un foro de discusión sobre la desaparición de tu programa de televisión preferido, escribiste una opinión sobre esta situación:

“Es realmente indignante que a los seguidores de este interesante programa, no se les haya avisado, con el suficiente tiempo, que se iba a cancelar el programa de televisión. Era muy bueno, tenía muy buena audiencia. Por qué nos hacen esto?????”

Otro participante del foro que lea tu mensaje, podría decir que

- A. el tema del mensaje es ambiguo con respecto al foro de discusión.
- B. el foro es inadecuado, pues no permite que se expresen las opiniones personales.
- C. el mensaje que escribiste no expresa directamente el objetivo del foro de discusión.
- D. tu opinión es adecuada con la intención de denunciar la desaparición del programa.

53. Para apoyar la reflexión sobre qué es la inteligencia, acabas de redactar una frase que pondrás en la cartelera de tu colegio:

“No siempre pensar más rápido es pensar mejor, no siempre”

Analizándola bien concluyes que quedó perfecta porque

- A. ayuda al análisis del tema propuesto.
- B. elogia claramente la pereza mental.
- C. apoya la rivalidad de pensamientos.
- D. critica directamente la lectura rápida.

- 54.** Por solicitud de tu profesor, has hecho un listado para que tus compañeros sepan claramente quiénes deben recuperar materias. Además de los nombres escribiste los apellidos, la nota y el curso porque el listado debe
- A. verse muy bonito.
 - B. archivarse bien.
 - C. informar sin confundir.
 - D. destacar solo la nota.

AQUÍ FINALIZA EL TEST.

(Este test, fue aplicado a los estudiantes de grado 9° en el 2012).

Tomado de <http://www.icfes.gov.co/exámenes/pruebas-saber>

ANEXO 2

Claves de respuesta, lenguaje 9°

- 1 **B** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información explícita en el contenido del texto.
- 2 **B** Pragmático Comunicativa - lectora Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.
- 3 **C** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información explícita en el contenido del texto.
- 4 **C** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información explícita en el contenido del texto.
- 5 **C** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.
- 6 **B** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.
- 7 **A** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información explícita en el contenido del texto.
- 8 **B** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información explícita en el contenido del texto.
- 9 **B** Sintáctico Comunicativa - lectora Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido.
- 10 **C** Sintáctico Comunicativa - lectora Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.
- 11 **A** Pragmático Comunicativa - lectora Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.
- 12 **A** Semántico Comunicativa - lectora Evalúa el contenido del texto.
- 13 **D** Sintáctico Comunicativa - lectora Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.
- 14 **C** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información explícita en el contenido del texto.
- 15 **C** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información explícita en el contenido del texto.
- 16 **B** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.
- 17 **B** Sintáctico Comunicativa - lectora Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.
- 18 **B** Pragmático Comunicativa - lectora Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.
- 19 **D** Sintáctico Comunicativa - escritora
Prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- 20 **B** Semántico Comunicativa - escritora Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema.
- 21 **B** Sintáctico Comunicativa - escritora
Prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.
- 22 **A** Sintáctico Comunicativa - escritora
Da cuenta de la organización micro y super estructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.
- 23 **A** Semántico Comunicativa - escritora
Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de escritura.
- 24 **B** Sintáctico Comunicativa - escritora

Da cuenta de la organización micro y super estructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

25 **B** Semántico Comunicativa - escritora

Da cuenta de las ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación de escritura.

26 **B** Semántico Comunicativa - escritora

Comprende los mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación de comunicación particular.

27 **B** Sintáctico Comunicativa – escritora Da cuenta de la organización micro y super estructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

28 **D** Sintáctico Comunicativa - lectora Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.

29 **B** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.

30 **C** Semántico Comunicativa – lectora Moviliza información sobre un saber previo o de un texto a otro, para explicitar relaciones de contenido o forma.

31 **D** Sintáctico Comunicativa - lectora Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.

32 **D** Sintáctico Comunicativa - lectora Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.

33 **B** Pragmático Comunicativa - lectora Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.

34 **A** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.

35 **A** Sintáctico Comunicativa - lectora Da cuenta del uso y la función que cumplen algunas marcas textuales en la configuración del sentido.

36 **B** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.

37 **A** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.

38 **B** Pragmático Comunicativa - lectora Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.

39 **C** Pragmático Comunicativa - lectora Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.

40 **D** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información explícita en el contenido del texto.

41 **D** Sintáctico Comunicativa - lectora Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.

42 **B** Sintáctico Comunicativa - lectora Reconoce estrategias de organización, tejido y componentes de los textos que lee.

43 **D** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.

44 **C** Pragmático Comunicativa - lectora Reconoce y caracteriza la situación de comunicación que subyace en un texto.

45 **C** Semántico Comunicativa - lectora Recupera información implícita en el contenido del texto.

46 **D** Sintáctico Comunicativa – escritora Prevé el plan textual, organización de ideas y / o selección de tipo textual atendiendo a las necesidades de la producción, en un contexto comunicativo particular.

47 **B** Semántico Comunicativa – escritora Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

48 **B** Semántico Comunicativa – escritora Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas.

49 **D** Sintáctico Comunicativa – escritora Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

50 **D** Sintáctico Comunicativa – escritora Da cuenta de la organización micro y súper estructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión.

51 **C** Sintáctico Comunicativa – escritora Da cuenta de los mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto, en una situación de comunicación particular.

52 **D** Pragmático Comunicativa – escritora Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.

53 **A** Pragmático Comunicativa – escritora Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación.

54 **C** Pragmático Comunicativa – escritora Da cuenta de los mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación

Tomado de <http://www.icfes.gov.co/exámenes/pruebas-saber>

ALGUNAS RECOMENDACIONES:

LILIANA , en Tabla de contenido , pág. 2 . Yo quise arreglarlo como lo plantea la estructura de la UBC, pero no pude, es el 1er documento y hay que tratar que sea lo más similar posible, Ejemplo

INTRODUCCIÓN.

Capítulo I. El problema.

1.1. Planteamiento del problema.

1.1.1. Características del contexto educativo

1.1.2. Descripción del problema

1.1.3. Dimensiones del problema

1.2. Objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

1.2.2. Objetivos específico

1.3. Supuestos hipotéticos y así....., el problema es la formas en que se sigue la numeración. Te adjunto el documento.

RESUMEN.

Muy bien, pero el resumen y los resultados se escriben en pasado.

Pon el resultado de la sigla: Icfes en la 1ra vez que aparece, y te sustituí todos (por – porque así lo estable APA y lo exige la UBC. Corrígelo en el ABSTRACT. Yo te corregí todas las que ví pero échale tu también un buen repaso.

El inicio de cada capítulo se empieza en la página siguiente. Esto lo tienes que checar antes y después que pagues, pues tiende a correrse.

Recuerda que en las Tesis científicas se debe evitar la 1ra persona, a no ser que haya una toma de posición.

En el capítulo de resultados las tablas y las figuras deben ser numeradas, Página 10 del último manual, que también te adjunto

Todos los títulos y subtítulos se cierran con punto.

Las conclusiones no deben ser muy extensas. En la 1ra te propongo hacer una segunda, y te modifique los tiempos de la acción, si no es correcto lo arreglas, pero el párrafo no me suena bien, ni me luce claro como conclusión. Revísalo y lo lees en voz alta, para ver como lo escuchas. En mi caso me gusta que las conclusiones no aparezcan en el Power Point, sino que se lean de la misma Tesis.

Debes revisar la Bibliografía, pues todo lo que aparece en cita tiene que aparecer en Bibliografía. Yo tomé al azar 9 y atrás no me aparecieron 2 – Cabanillas (2004) pag. 32 y Escamez (1989) Pag. 47. Revisa bien el Manual, el APA no utiliza los nombres, solo el apellido, y el año lo pone al final. A mí no me gusta el APA pero a Antonio le encanta, y lo revisa muchísimo.

En sentido general todo muy bien y me gusta mucho como quedó la Tesis. Donde único si te lo reorganicé todo fue en el Capítulo Metodológico, no obstante léelo bien, porque tú eres la que más sabes de tu investigación, y cualquier situación que no veas bien la arreglas. Todo estaba ahí, pero se apartaba mucho de lo que se pide en ese capítulo metodológico.

Ahora tú tienes una tarea muy importante, que es vestirla de gala, estableciendo bien los márgenes, los interlineados y los espacios, y rectificar bien el índice con el paginado, y ponerte en contacto con el Coordinador Rigoberto para que te oriente en cuanto al No. De Tesis y tipo de Encuadernado.

Ya de mi parte solo felicitarte y decirte que ya tienes mi Voto Aprobatorio, y mañana lo comunicaré a la UBC. Ya puedes coordinar tu venida.

Siempre cuando la vistas me la envías, pues es la que siempre guardo.

Paginas en que aparece algún detallito: 4,5,7,10,12,19, 73, 74,75,76, 78, 89, 94,96, 97,99.100,